

深化体育教学改革，促进学生体质健康发展

唐睿川

(云南师范大学, 云南 昆明 650000)

摘要:新时期,国家对学生的体育健康情况愈加重视,接连出台了一系列政策。在这样的背景下,高校体育教师开始重视体育教学的改革,借此来提升学生的体质健康,促进学生身心发展。但在实际的落实过程中,还存在一些短板,如教师教学思想落后、教学方式单一等,这在一定程度上限制了体育教学的改革,学生的体质健康发展受到束缚。基于此,高校体育教师要结合当前的教学要求,针对教学过程中存在的短板实施有效的措施,借此来推动体育教学的改革,促进学生体质健康发展。

关键词:高校体育;教学改革;探究

伴随着“健康中国2020”“体育教育教学改革战略”等课程标准的落实与实施,高校阶段的体育教学应紧随新课程改革的深入,结合当前阶段学生的体育能力发展需求来制定完善的教学计划。结合实际的调查资料显示,我国高校学生的体质健康逐年下降,学生的体质健康发展堪忧。基于此,高校体育教师应从实际出发,针对教学过程的不足,采取有效措施,从而在最大程度上调动学生的参与主动性,借助多元教学模式以及丰富的教学内容,来实现体育教学的改革,使学生养成良好的锻炼意识,促进他们体质健康的发展。

一、深化高校体育改革的必要性

(一)推动了教学形式的革新

结合当前的高校体育教学形式来看,多数体育教师在开展教学活动的过程中,主要以“知识讲解—教师示范—学生练习”的模式,通过面对面、手把手地教学方式来引导学生了解体育知识,掌握必要的体育技能。

总的来讲,此种教学模式虽然可以保证教学质量,但相对沉闷的教学氛围在一定程度上限制了学生的思维发展,他们长时间处于被动的学习地位,难以在兴趣的支持下主动加入学习过程,其体质健康的发展受到限制。

而教师结合实际情况以及最新的体育教学改革要求对教学进行革新,可以在教学过程中引入更多的教学模式,通过慕课、体育竞争游戏、任务驱动等方式,能够在最大程度上调动学生的参与主动性,强化教学的针对性,进而实现学生体质健康的发展。

(二)学生的主体性被充分体现

受传统教学思想的限制,部分体育教师在开展教学活动的过程中,师生之间没有特别多的互动,师生互动大多集中在相关内容的讲解上,再加上教学内容、教学目标等因素的新光,师生之间的沟通次数相对较少,学生的主体性没有被充分体现。

将教学模式、教学内容、教学流程等进行革新,在很大程度上改变了传统的教育形态,教师在教学活动中充分关注学生的学

习体验,通过引导的形式让学生主动加入学习过程,调动他们的参与主动性,从而转变以往的知识讲解教学格局,课堂教学更具活力,学生的体质健康发展得到充分保障。

(三)符合当前的教育背景

伴随着新课程改革的不断深入,现代教育更为侧重学生的多方面发展。但传统的教学模式已然不能实现这样的教学要求,为促进学生体质健康发展,教师需要将体育教学模式进行革新。

革新内容包括教学模式、教学内容以及评价内容,进而完善整个教学流程,使学生能够主动加入到体育锻炼,教师则可以引导学生掌握必要的体育技能、体育知识,并培养学生的体育锻炼意识。

基于此,体育教师结合全新的教学要求完善活动流程,既符合当前的教育背景,也可以促进学生的知识理解、身体素质等体育素养的发展。

二、当前高校体育教学中存在的不足

(一)教学方式落后

部分体育教师的教学思想较为落后,没有在篮球教学中关注学生的实际学习体验,大多以知识传授以及运动技能讲解为主,既没有考虑学生的实际需求,也没有实现他们的体质健康发展。

结合实际情况进行分析,出现这一现状的原因主要是教师的教学方式没有及时更新,仅是根据教学内容以及学生的技能掌握而开展教学活动。

这样就导致了教学内容的重复化,单一的教学方式带来的是枯燥的教学内容,学生除了跟随教师学习就是自主练习,这在一定程度上削减了他们的学习主动性,其体质健康的发展受到限制。

(二)教师主导课堂情况严重

根据实际的调查资料显示,在大多数情况下,高校体育教师依旧占主导地位,通过简单的知识讲解来要求学生掌握必要的体育技能,导致他们处于一种被动的学习状态,其体质健康发展受到束缚,而且课堂教学效果也始终得不到提升。

这一问题的出现,主要是高校体育教师没有结合新时期的体育教学要求。部分教师没有理清学生与教师之间的关系,仅是重视学生的与知识积累与技能掌握,对一些新颖的运动方式也只是打着“了解”的口号简单带过。

迫于教师的硬性要求,学生很容易对体育运动产生抵触心理,导致他们无法主动加入学习,其体质健康发展受到束缚,整体教学效果得不到提升。

三、深化体育改革的策略

(一)结合学生体质健康发展需求,优化教学内容

在整个教学活动中,提前备课是教师顺利开展教学活动的必

要前提,也是教师教学工作质量提升的重要保障。为实现体育教学的革新,教师需要结合当前的教育改革提要求以及学生的能力发展需求,进一步优化教学内容。

总的来讲,在当前的教育背景下,教师开展教学工作要紧紧围绕“关注学生学习体验,将课堂还给学生”的理念,借助丰富的教学内容以及多元的教学形式,充分体现学生的主体性。

为此,体育教师在教学活动开始之前,可以参考学生之前的体育综合情况报告,结合其中学生的身体素质情况、活动参与与主动性等内容,通过分析课程标准、学生能力发展需求,来制定多元化的课堂活动内容,进而在最大程度上调动学生的参与主动性,还可以实现教学改革,促进学生体质健康发展。

以“足球技巧”教学为例。首先,体育教师在课堂活动开展前,可以整合学生的基本学习情况。结合学生的体测成绩、体育课选修意愿等内容,来选择合适的教学内容与案例,可以针对学生的情感认知以及体育能力发展,适当穿插一些基础的足球知识与足球发展史,从而拓展学生的学习视野。

其次,在具体的教学活动中,教师则可以结合学生的参与积极性,适当调整教学内容,从根本上改善以往的“知识灌输”,实现学生的自主学习,从而调动学生的参与主动性,促进学生体质健康的发展。

(二) 依托信息技术,构建线上线下学习环境

社会的不断进步带动了信息技术的发展,其涵盖面及已经覆盖到社会的各个领域。于高校体育教学来讲,信息技术的引入可以推动体育教学改革的发展,通过借助微课、慕课等形式和丰富、直观的教学内容,来吸引学生主动加入学习过程,促进学生体质健康的发展。

相对来讲,大学阶段的体育教学内容更为深入,一些学生在学习过程中容易出现动作不标准、难以理解所讲内容的问题,再加上教师单一的教学方式,教学工作难以起到事半功倍的效果。

基于此,体育教师可以在教学过程中引入信息技术,结合此种教学模式构建线上线下学习平台,通过教学模式的革新来促进学生体质健康的发展。在线上学习模式中,学生结合教师上传的教学内容完成线上学习,教师则根据学生的学习情况来调整线下教学内容,以此来保证课堂的有效性。

例如,在“足球练习”教学中,教师可以通过信息技术来满足学生的体质健康发展需求,实现体育教学的革新。

首先,教师在课前将下节课要讲的主要内容上传至学习平台,其中包括足球传球技巧视频、教学流程、教学案例等,学生在遇到不懂的问题时,可以将视频反复观看。考虑到学生的情感因素,教师也可以适当加入一些体育锻炼的必要性、足球发展史等内容,树立学生正确的价值理念。在完成教师所安排的线上学习任务之后,学生可以在“习题”板块完成检测。

其次,教师结合学生的线上学习情况,调整教学方向以及内容。学生的线上学习时长、检测成绩都是最直观的体现,教师可以结

合学生的把握情况,及时调整教学内容,借此来保证教学活动的有效开展。

最后,开展足球练习教学。通过分析学生的线上学习情况,教师可以更好地了解学生的疑惑点,从而有针对性的开展教学活动,促进学生体质健康发展,推动教学革新。

(三) 基于学生个体差异,开展有效教学活动

学生的个体差异也是大学阶段体育教学中不可忽视的一点。为实现班级学生体质健康的发展,教师可以结合学生的基本情况,关注学生之间的差异,采用任务驱动、小组合作的形式,为不同学习能力的学生安排不同的学习任务,在最大程度上调动学生的参与积极性,满足不同学习能力学生的体质健康发展需求。

合作学习是开展教学活动的重要方式支撑,也是多数教师经常采用的教学方式。在教师的有效引导以及其他同学的帮助下,学生的自主性会有效提升,其体质健康进一步发展。

鉴于此,教师要重视合作学习法的运用,根据学生的基本学习情况合理分组。

例如,在“传球技巧”过程中,教师可以根据本节重点教学内容,组织学生以合作的形式完成学习任务。

首先,结合学生的情况进行合理分组。分组是基于学生的整体情况而定的,需要教师根据学生的体测成绩、学习兴趣等进行合理分组。同时,分组时还要围绕“组内互助”的原则,将不同学习能力的学生分为一组,发挥能力优秀学生的引领作用。

其次,教师讲解本节课教学重点后,让学生以组为单位,对各项传球技巧进行练习,并制定组内学习任务:能力优秀的学生带动能力较弱的学生,小组成员均要掌握传球技巧。在整个教学过程中,教师则是起引导的作用,及时纠正学生不规范的行为,并提出改善的建议。这样,结合小组合作学习模式的引入,学生的参与主动性进一步提升,学生的体质健康发展得到保障,且小组合作模式的引入可以为教师的日后教学革新、教学内容变更提供重要的参考。

四、结语

综上所述,高校体育教师结合实际情况对教学进行革新,可以使学生主动加入学习过程,其体质健康的发展得以保障。基于此,体育教师应在传统的教学模式基础上进行革新,针对体育教学中学生参与度不高、课堂效果差的问题采用有效的措施,借此来实现学生的体质健康发展,进而提升教学实效。

参考文献:

- [1] 颜玉凤.我国高校体育教学改革的影响因素及其发展对策研究[J].体育科技文献通报,2021,29(02):76-77.
- [2] 谭军辉,董必凯,王斌.“教考分离”背景下高校体育专业田径课程的教学改革探讨[J].科技风,2021(01):50-51.
- [3] 余涛,杨大本.大学生素质教育与高校体育课程改革探讨[J].当代体育科技,2020,10(34):140-141+144.