

“互联网+”背景下大学生英语应用能力培养的研究

魏 芳

(温州城市大学, 浙江 温州 325000)

摘要: 随着我国现代教育事业的不断发展, 英语课程在我国高等教育体系中的地位越来越重要。高质量的英语课程教学活动不仅能够拓展学生的英语知识, 同时还能够使学生在过程中养成良好的英语知识应用能力, 从而促进应用型人才的进一步发展。但是在当前的高校英语课程开展过程中, 很多教师受到传统应试教育理念的影响, 在教学过程中坚持以“理论灌输+重点板书”的模式开展教学, 导致大学生的英语应用能力不足。基于此, 本文通过深入探究“互联网+”背景下大学生英语应用能力的培养策略, 以期提升大学英语课程教育教学质量, 为推动综合性应用人才培养质量的提高提供一些有价值的参考。

关键词: 互联网+; 大学英语; 应用能力; 培养策略

随着我国进入到信息 2.0 时代, 互联网技术在教育工作中的广泛应用对传统的大学英语课程产生了巨大的影响。“互联网+知识”“互联网+教育”的时代已经向我们走来。

在“互联网+”理念的影响下, 许多大学英语课程教师开始尝试将更多的教学辅助手段应用到教学活动中, 以求从多角度多渠道拓展学生的英语知识获取途径, 打破传统大学英语课程教学模式下的时空限制, 从而实现学生英语知识学习与应用的人性化与个性化, 推动大学生英语知识应用能力的进一步发展。

一、大学英语课程教学现状

(一) 大学英语语言课程知识化

在传统的大学英语课程开展过程中, 英语语言知识化的问题比较突出。大学英语语言知识化是指课程教师在教学中, 将语言等同于固定的知识结构, 或者按照固定的逻辑推导出恒定的结果, 也就是我们在日常的教学活动中将英语语言分成词汇、语法和常见句型等多种模块组织学生进行记忆的方式, 这种语言知识化的教学方式逐渐使教师忽略了英语作为一种语言系统的特点, 难以发挥语境对学生英语知识学习的重要作用。

(二) 大学英语语言课程生活化

随着当代大学生个人知识结构和思维方式不断转变, 传统的“听说读写译”五种英语要素所包含的学习内容也在不断扩展, 高校大学生的英语认知和表达需求呈现出多样化的特点。但是在当前的高校英语课程开展过程中, 很多学生只是在英语阅读能力上呈现出了进一步的提升, 其他几项英语基础能力则看不出明显的进步, 特别是英语知识应用思维一直停留在生活化表达的层面上, 导致教师的教学内容和学生的发展需求之间相脱节。很多学生在学习英语知识的过程中忽略了课程内容、专业需求和个人能力之间的关联, 同时也缺乏用英语表达专业内容和个人认知的能力。

(三) 大学英语课程格式化

传统大学英语课堂节奏, 甚至过度依赖课件、音视频、新媒体等辅助教学手段, 虽然可以增加单位时间内的教学信息量, 提

高感知效果, 但在一定程度上也限制了教与学的能动性。目前, 国内多数高校都在削减人才培养方案中大学英语课程的课堂教学时数, 平均学时约为 200 左右, 集中开设 3 至 4 个学期。要完成四册大学英语听说、读写和综合技能训练的教与学的任务仅仅依赖有限的课时数是远远不够的, 何况部分学生在第 5 至 8 学期还有更高的英语学习需求。因此, 对于大学英语课程教和学的格式化认识已经严重限制了英语教与学在方法、内容和效果等方面的发展空间。

二、“互联网+”教学模式对大学英语教学的影响

(一) 对学生学习的影响

现代信息技术的出现改变了传统的英语课程学习模式, 学生能够从多渠道获得学习资源, 现代信息技术支持下的学习平台和 APP 可以根据学生的实际特点, 为学生推动具有针对性的英语知识学习内容, 此外, 可以实现学生学习评估工作的智能化。通过这种形式, 学生学习英语知识的积极性会大大提升。

由此可见, 信息技术在大学英语课程中的应用, 不仅能够提高学生主动学习英语知识的主动性, 同时也能够增加课程内容的针对性, 促进学生英语知识应用能力的进一步发展。

(二) 对教师教学的影响

现代信息技术的应用能够有效转变大学英语课程教师的基本职能。在传统的大学英语课程教学活动中, 教师只能与学生在课堂上进行学习与交流, 同时根据自身的教学经验设计教学内容。

但是随着现代技术的不断应用, 我们可以在课上结合学习平台的数据反馈对学生的学习效果进行查阅, 及时与学生在线交流并不断帮助学生解决学习问题。通过这样的形式能够有效提升师生之间的交流效率。

此外, 基于现代信息技术的学习平台能够自动评估学生的学习效果, 其自动化的程序不仅可以减少作业批改的时间, 同时还能够使教师对学生的具体情况作出具体的了解, 从而提高教学内容的针对性, 实现大学英语课程教学质量的提升。

(三) 对教学模式的影响

现代互联网技术的应用能够有效解决大学英语课程教学模式单一的问题, 在传统的英语课程教学模式下, 我们一直坚持知识本位的教育原则, 在课程中坚持以理论知识的讲述为主, 学生在台下听讲并认真做笔记, 这种情况导致学生在英语课程中的参与度不够用, 因此缺乏足够的英语知识应用能力。

那么将“翻转课堂”等基于互联网技术的教学模式应用到教学活动中, 将大学英语的微课程、慕课教学等内容与人工智能技术相结合, 可以实现教师与学生一对一交流, 从而对学生的个人学习状况形成透彻的认知与把握, 从而实现大学英语课程教学模式的创新, 为推动学生英语知识应用能力的提升奠定技术基础。

三、“互联网+”背景下大学生英语应用能力培养策略

(一) 应用微课教学, 培养学生应用能力

在现阶段的大学英语课程中,很多教师在教学过程中往往会将主要的教育精力放在单词和语法知识的讲解方面,很少会思考如何设计趣味性的英语知识调动学生的应用能力。这就在无形中降低了英语课程的教学质量。

针对这种问题,我们在英语教学中可以应用微课的教学模式。通过视听化的教学语言,将课程中的重难点开展针对性的分析,深化学生对理论性英语知识的形象化理解,这样就能够为学生应用英语奠定语言基础,学生“言之有物”,就能够转变传统的“哑巴英语”教学中的不足。

在制作微课教学视频之前,教师要对大学生的三种状态——心理状态、审题状态和学习状态形成足够的理解,保证学生在学习过程中能够集中有效的注意力,让英语知识学习变得更为主动,在学习过程中一边学习一边交流,从而形成良好的知识应用能力。

以笔者课程教学活动为例。我在指导学生《Arriving in the US》的相关课程知识时,我并没有直接为学生讲解这节课的重点词句,而是首先到各大网络教学平台中为学生下载了一些关于美国黄石国家公园的视频资料,制作成微课教学视频为学生进行播放,在观看视频时,学生们的眼神都被牢牢吸引在了视频内容中,当视频结束后,我能明显感受到学生的意犹未尽。在之后授课时,学生的英语视听兴趣变得前所未有的高涨,同时也能够利用视频中的知识开展交流活动。

由此可见,利用微课视频,能够有效培养学生的英语知识应用能力。

(二) 应用互动平台,培养学生应用能力

英语学科兼具理论性与实用性,提高学生英语知识应用能力需要为我们学生提供大量的学习资源。在丰富英语课程内容的基础上,拓展学生接受英语知识的渠道。

但是在实际的大学英语课程教学中,很多教师为学生寻找网络学习资源的目标不在于提高学生的知识理解与应用能力,而是单纯地帮助学生应付考试,这种问题导致学生难以将所学的知识应用于实际的生活场景中,导致学生的英语知识应用能力不足。

针对这种问题,我们在课程教学中可以应用课程教学平台为学生构建互动平台,从而培养学生的口语交际或者书面表达能力,推动学生在生活中主动应用英语知识。

以笔者课程教学活动为例。我在指导学生开展书面写作的过程中,并没有直接为学生布置关于“Company job search”的写作任务,而是结合我校的线上教学平台,在课程知识讲解完成之后为学生构建了线上交流平台,要求以“线上求职”的形式,对个人的基本信息进行自我介绍,学生在线上交流的过程中能够形成良好的参与感,学生在进行个人信息介绍之前也会进行基本的发言稿准备,这在无形中又推动了学生书面表达能力的发展。

这样,在“互联网+”英语实践活动的教学内容下,学生的语言表达和书面表达能力都得到了相应的提升,学生的英语应用能力得到了有效地培养。

(三) 开展技术培训,提升教师综合水平

若想让信息化教学之花在高校英语课堂上绽放,教师需要不断提升自身对信息技术知识的掌握程度,勇于将更多的信息技术

教学模式引入到英语课堂中。

但事实上,很多高校教师并不具备相应的信息技术知识,他们中的很多人只能制作一些简单的PPT辅助图片,对于一些视频处理、制作类的知识非常匮乏。

针对这种情况,高校可定期开展一些培训,邀请一些教育专家、技术人员到校讲学,这样可帮助高校教师更好地理解信息化教学的重要意义,还能逐步提升其信息技术水平。

在教师招聘阶段,高校可结合实际情况放开招聘条件,引入一些信息化教学人才,并让这些教师与高校原有的教师组成帮扶小队。

在英语授课中,信息化人才若是遇到教学管理方面的问题可向本校教师请教解决方式,本校教师则向信息化人才学习相应的信息化教学技能。

通过这种模式,高校教师的总体水平会得到很大程度提升,这会为之后英语教师开展更加高质量的信息化教学打下坚实的基础。

四、结语

综上,随着我国现代信息技术的不断发展,互联网技术的大规模应用对高校大学英语课程的教学内容改革提供了一定的保障。教师在开展“互联网+”英语课程教学的过程中,使得大学英语课程逐渐呈现出多模态的发展特点。

在大学英语课程中应用“互联网+”教育模式,能够使大学生更为客观地了解自身的英语学习模式,同时充分现代信息技术的便捷性优势,从“听说读写译”五个方面下手开展高质量的训练活动,提升个人的英语知识应用能力。

此外,高校英语课程教师在教学过程中借助现代信息技术,可以进一步提升高校大学生的课程参与度,立足于学生的个人学习基础开展针对性教学活动。

由此可见,“互联网+大学英语课程”的教学模式推动着英语教学模式的创新,是推动课程改革的重要途径,同时也是提升大学生英语知识应用能力的重要方式。

参考文献:

- [1] 芦慧芬.“互联网+”背景下大学英语教学的创新实践探索[J].开封文化艺术职业学院学报,2020,40(11):71-72.
- [2] 张朝霞,何娜.互联网+背景下项目式教学法在大学英语教学中的应用研究[J].喀什大学学报,2020,41(05):102-108.
- [3] 丁吉娅.“互联网+”教学视域下大学英语多元互动教学模式[J].海外英语,2020(17):114-115.
- [4] 吴金艳.“互联网+”时代背景下大学英语教学改革与发展研究[J].科技风,2020(25):31-32.

本文系中国管理科学研究院教育科学研究所教育改革研究中心课题“教育信息化背景下大学英语教学新思考”(课题编号:ZJKY4829)的最终成果。