

# 浅析“1+X”证书制度下 汽车检测与维修技术专业人才培养策略

叶建青

(江苏省常熟职业教育中心校, 江苏常熟 215500)

**摘要:** 伴随着社会的不断发展,人们的生活水平进一步提升,汽车逐渐成为生产生活中必不可少的出行工具。随之而来的是汽车检修与维修问题,社会急需一批强技能、高素养的汽车检修与维修人才。对中职汽车检测与维修技术专业来讲,为了使学生在未来可以适应岗位要求,学校需要围绕“1+X”证书制度来完善课程教学体系、丰富专业教学内容,从而提升教学效果,促进学生整体能力的发展。为推进“1+X”证书制度在我校的落地,我校积极顺应时代发展,并取得一定的发展。我校于19年12月18日、19日,顺利开展并完成了“1+X”证书制度汽车专业领域汽车运用与维修职业技能试点院校试考评工作。

**关键词:** “1+X”证书制度; 中职汽车检修与维修专业; 人才培养策略

## 一、“1+X”证书制度与专业人才培养融通的必要性

### (一) 提升人才培养质量

基于“1+X”证书制度,学校会进一步研究相关企业的用人要求以及标准,并结合其他学校成功的案例来制定并完善人才培养方案。这样一来,有利于健全人才培养模式,促进考核评价模式的革新,且学生的专业能力以及职业素养得到进一步提升,学校可以为社会以及相关企业提供更多的汽车检修与维修人才。

### (二) 提升学生的市场竞争力

通过引入“1+X”证书制度,学校以及教师会通过各种措施,鼓励学生考取各类职业技能等级证书,这可以有效提升学生的岗位适应能力,从而拓宽学生的就业渠道,提升其市场竞争力。

### (三) 提升师资水平

汽车专业教师在掌握更全面的理论知识和实践技能的前提下,才可以开展有效的“X”证书融合课程教学活动。综合来讲,在引入此种模式的基础上,学校会鼓励专业教师参与各类技能培训,并积极考取各类职业技能证书,教师的实践操作能力与教学水平得以发展,教学成效也进一步提升。

### (四) 提升学校专业影响力

伴随着教育大众化的发展,学校办学水平以及专业影响力是其占据市场的主要影响因素。而“1+X”证书制度则充分表现出中职教育的内在规律,使专业教学与用人单位的人才需求更为统一,学校的社会影响力也进一步提升。

## 二、关于“1+X”证书制度的相关研究

伴随着《国家职业教育改革实施方案》的不断深入,越来越多的职业学校开始将“1+X”制度纳入教育体系的构建中来,这在很大程度上推动了职业学校教育改革的发展。

总的来讲,“1+X”中的“1”是学历证书的象征,而“X”是其他职业技能的认证证书。这表明职业学校支持在校学生在获取学历证书的同时,也可以获得更多与未来发展、岗位就业相关

的证书,借此来提升学生的专业技能、就业能力,从而在就业市场中获得更大竞争力,促使学生成为汽修领域的优秀人才。

基于“1+X”制度,学历证书的获得能够为学生的职业发展做好充分保障,其中“X”所涉及各类职业技能证书,可以进一步强化学生某一方面的能力,此外,“1+X”证书制度与专业人才培养具有较强的融通性,两者结合的原则主要体现在以下几点。首先,二者的培养目标要相同。综合来讲,人才培养目标要与相应等级职业技能证书一致,且实训教学目标也要与相应等级职业技能标准相对应。

## 三、“1+X”证书制度下汽车检测与维修技术专业人才培养策略

总的来讲,在“1+X”证书制度下,中职学校应将人才培养方案与相关企业的用人标准相结合,并深入探究“X”证书要求学生应具备的专业技能、素养等标准,从而及时调整教学内容、完善课程体系,做到生产过程对接课程的教学过程。

### (一) 明确“X”证书制度

结合当前中职学校汽车检测与维修技术专业人才培养现状来看,走进社会的毕业生综合能力一般很难达到企业所提出的相关能力标准,其入职业资格与企业的需求也不相匹配。这表明一些学校的人才培养方式十分低效,这不仅会在一定程度上给企业人力资源成本带来负担,也容易造成岗位供需结合不匹配。

为进一步改善这一现状,中职学校首先应确定“X”证书制度,从而满足学校的发展需求,实现学生全方位能力的提升。“X”职业技能证书是社会新时期发展的产物,此种证书形式可以更为直观地体现出求职者的整体能力、素养。

相对来讲,职业技能等级证书的认证机构主要有相关企业、政府等,社会认可度与证书的获取难度有着一定的关联性,并且每一种职业技能证书也有不同等级的划分。

因此,学校要结合社会以及相关企业的用人标准来明确“X”证书的方向以及等级,借此来实现“1”和“X”制度的共同成长。基于此,中职学校可以从以下两点入手,明确“1+X”证书制度在职业学校汽车检测与维修技术专业人才培养中的重要地位,并发挥其实际效果。

首先,专业教师应做好相关地研究,对就业岗位、人才能力要求、证书种类以及等级等方面的内容进行细致分析,进而明确汽车检测与维修技术专业学生所需要考取的职业资格证书以及就业岗位所需要的职业技能等级证书,确定证书的等级。

其次,学校可以邀请相关企业的人才、教学专家以及专业教师参与调研,使人才培养目标更为明确,进一步发挥“X”证书制度的引导效果。

例如,我校提出的职业资格证书模块,参考了相关企业的职业技能等级标准,其中总共包括10个板块,且每个模块有三个等

级。这样,在明确“X”证书制度的前提下,学生的整体能力会得到进一步发展,学校也可以结合实际情况以及人才培养需求来完善人才培养体系,从而推动教学的发展。

## (二) 融合“X”证书,完善课程体系

在“1+X”证书制度下,学校需要结合实际发展需要,进一步完善课程体系。通过将“X”证书中初、中、高等级要求学生的综合能力、素养等内容与学校汽车检测与维修技术专业的教学内容、课程体系以及教学目标进行对比,学校可以调整现有的课程体系,通过完善的教学内容、有效的教学方式促进学生综合能力、职业能力的发展。

首先,在完善专业课程以及实践课程的基础上,学校应对接国内先进的行业标准,研究职业发展趋势,通过相关内容的研究来完善课程设置、优化课程体系,从而实现校内教育和职业技能培训的良性对接,接轨汽修领域“X”证书的认证内容。

其次,开设满足企业需求以及人才能力发展需要的模块化课程,发挥模块化课程独立、灵活的特点,实现人才职业技能、素养的持续性发展。

最后,强化与企业之间的合作。一方面,专业教师可以和企业优秀员工共同修订人才培养计划,开发更为有效的实训资源。另一方面中职学校应面向企业,积极开展相关的就业人员培训,提高汽修专业人才的综合能力个综合素质。

## (三) 打造现代化师资队伍,建设教学资源

在“1+X”制度下,为了促进汽车检测与维修技术专业人才综合能力的发展,并实现二者的有效结合,中职学校应同步进行师资队伍的建设,并建设教学资源。

以我校为例。我系专任专业教师共有25人,100%的专任教师具有专业相关的高级工职业资格,60%的专任教师具有与专业相关的技师以上职业资格、行业执业资格或非教师系列中级以上技术职务。为顺应时代的发展需求,2019年9月下旬,我校汽车工程系两位专业教师叶建青、王质凡参加了北京中车行高新技术有限公司主办,省办公室南京交通职业技术学院承办“产教融合职业技能提升行动方案汽车专业‘双师型’师资团队学习班”。并获得“1+X”培训考核师资资质。

为进一步提升教师的专业能力,学校可以从以下几点入手。

首先,通过完善必要的奖励机制,鼓励专业教师参与培训,这样可以及时转变教师的教学思想,促进教师教学水平、专业技能以及职业道德等整体素养的发展。

其次,安排教师参加校企合作以及专业建设,这一过程主要锻炼教师的专业能力,使其既可以并齐企业发展,还可以通过项目积累更多的实践经验,并将这些内容应用在实际的教学中,从而实现学生专业能力的发展。

最后,进一步完善教学资源。总的来讲,教学资源的整合与设计要和“X”证书内容要求相符合,还要选择企业中较为典型、有代表性的工作任务,使学生学习到的内容与用人单位工作要求相符。这样,教学资源的丰富还避免了单一的技能操作,学生可以在任务的驱动下主动进行操作,从而实现学生综合能力以及职业素养的发展。

## (四) 对接“X”证书,实现课程改革

课程改革需要学校和教师将汽车检测与维修专业对应的职业

技能等级证书中的企业人才指标、工作标准以及课程标准进一步融合,把“X”证书考核的知识和技能与相关的课程标准相对接,将这些内容融入学生日常的学习中,进一步培养学生的专业技能以及职业素养。

具体而言,教师在课前要分析“X”证书中的相关内容,并整合用人单位对学生的能力要求,从而筛选出符合学生认知、能够进一步发展学生综合能力的学习资料以及案例。

随后,将这些内容上传至学习平台,学生根据自学流程完成课前预习任务,并在留言板说出自身在自学中遇到的难题。在课堂上,教师结合学生存在的疑难点以及教学重点进行讲解,引导学生在任务的驱动下完成实践项目,做到“学中做,做中学”。在学习与“X”证书的相关课程之后,学生的能力得到进一步提升,他们就可以参加相应的职业技能等级证书考试。

## (五) “1+X”制度下的实训基地建设

在“1+X”制度下,实训基地的建设应满足学生、学校发展的多方面需求。笔者认为,实训基地的建设应从以下几点入手。

### 1. 实训基地的整体构建

首先,要按照品牌维修店工作流程和企业的真实操作环境来设置相关的实训场所。在此之后,结合本校各专业的实际需求以及不同岗位的综合技能需求,设计公共的实训中心,满足不同专业分支学生的学习需求。

其次,根据不同职业岗位的需求,布置不同的实训模块,同时还要将对应的职业技能等级证书,设立岗位模块的初、中、高级考证培训,进而实现学历教育和职业培训的融合。

### 2. 实训基地应具有实用价值

在“1+X”证书制度下,实训基地的场地布置以及设备选择要与相关企业的真实环境类似,学校可以加强与企业的合作,深入分析用人单位的相关职业标准,使学生按照规范的操作流程进行操作。

### 3. 建设开放性实训基地

实训基地不仅可以为校内学生提供实训场地,也可以为学有余力的学生取得职业技能等级证书提供必要条件,从而提升他们的市场竞争力。

## 四、结语

综上所述,“1+X”证书制度的引入可以实现中职汽车检修与维修技术专业学生整体能力的发展,并有效提升教学效果。基于此,中职汽车检测与维修技术专业应把握这一契机,强化与相关企业的合作,并调动各方面教育资源以及其他社会力量参与教育改革,完善人才培养模式的各个环节,实现专业人才与相关企业人才需求的有效衔接。

## 参考文献:

- [1] 江鸿丰, 邓剑锋. 基于“1+X”证书制度下中高职衔接课程体系的构建——以汽车检测与维修技术专业为例 [J]. 现代职业教育, 2020(21): 54-55.
- [2] 李宣莉. 中职新能源汽车检测与维修专业课程建设思路探讨 [J]. 时代汽车, 2020(13): 76-77+80.
- [3] 杨萌. 汽车检测与维修技术专业“1+X”证书制度的探索与实践 [J]. 内蒙古煤炭经济, 2020, 305(12): 229-230.