

高职计算机教学中学生创新能力的培养策略探究

杜继明

(山东畜牧兽医职业学院, 山东 潍坊 261061)

摘要:随着我国经济科技的迅速发展,计算机技术在各行各业中都得到了广泛的应用,社会对计算机人才的要求也逐渐提高,培养计算机人才成为高职院校和教师的重要教学任务,进而高职院校也越来越重视培养计算机专业的创新能力,在计算机教学中不仅要让学生掌握理论知识,还要提高学生的实践能力和创新意识,从而提高他们的综合素质。当下,在高职院校计算机教学中还存在着一定的问题,本文具体分析存在的问题和培养创新能力的重要性,并提出相应的解决策略:在计算机课堂上开展情境教学、完善计算机专业的教学机制、完善计算机评价制度、增强高职与校外企业的合作、加强校内实训基地的建设。希望能够提高高职院校毕业生的竞争力,并为国内高职计算机专业的教学提供依据,促进计算机行业的发展。

关键词:高职院校;计算机教学;创新能力;培养策略

基于信息化的快速发展,在高职院校的教学中培养学生的创新意识变得至关重要,教师在计算机课堂上应充分地应用各种新颖的教学方式来提高学生的学习效率、理论实践能力、拓展学生的计算机思维,进而培养高素质的全能型人才。教师在开展计算机教学中还应逐渐渗透创新的重要作用,及时地调整教学方针,制定科学合理的教学目标。虽然大部分的高职院校为了适应社会人才的需求都设立的计算机课程,但由于受到各种现实因素的限制,当下计算机的教学形势还尤为严峻,面临着许多问题,不利于计算机课程的顺利开展。因而,高职院校在培养计算机人时应更加注重思维能力的创新,为社会培养出高素质和高技术的计算机人才。

一、培养学生创新能力的重要性

在计算机课堂上发散学生的计算思维在整体计算机教学中起着重要的作用。为适应社会计算行业的新要求和日渐激烈的岗位竞争,高职院校将加强学生的创新能力作为了重要的教学目标。

除此之外,高职院校的计算机专业的教学要求的不断提高也是未来发展的趋势,通过提高学生的计算思维和创新意识来改善计算机课堂的教学效率,从而全面培养学生的专业素养,从而完成教师既定的教学目标。

由于课堂时间有限,大部分高职院校的计算机课程教师多为了完成既定的教学任务,在课堂上多是采用灌输式方式讲解课本内容,教师与学生之间缺乏沟通交流,严重阻碍了计算机课程的教学质量。若教师及时地总结和反思教学实践中存在问题和优势,在计算机实践教学帮助学生形成独属于自己的创新思维,不仅可以激发学生的学习动机和兴趣,还可以让学生积极地参与到计算机教学中,并让他们感知学习计算机知识的快乐。

二、高职计算机教学中存在的问题

(一)高职院校师资力量比较薄弱

随着信息化的深入发展,计算机专业的教师不仅要有深厚的专业素养,培养学生的专业知识,还应从多方面对学生进行教学,

培养学生的综合素质。但高职院校在招收计算机专业学生方面处于劣势,没有吸引优质学生的优势,从而所招收的学生往往存在基础知识薄弱、学习能力较低、自控力不足的问题,从而阻碍了计算机教学的顺利开展。

另外,大部分高职院校的计算机教师队伍存在年龄较高、教学能力不足、教学方式老旧的问题,还有部分院校招聘的教师与计算机专业不匹配、教师实践经验不足,从而无法提高计算机课程的教学水平,对计算机人才的培养产生不利的影响。通过分析国内高职院校计算机课程的教学现状,发现教师队伍专业能力、教学经验不足以及学生基础能力薄弱严重影响了计算机课程的开展。

(二)深受传统教学模式的影响

虽然计算机课程具有实践性强的课程特点,但是学生受到应试教育的影响,在学习的过程中为了取得各种计算机证书和通过计算机等级考试更加注重计算机考试,没有重视计算机实践技能的提高。

另外,教师也受到传统教学模式的影响,在计算机的教学中采用填鸭式的教学方法,一味地照搬课本给学生讲解课本知识,在训练计算机技能时目的性较强,多是为了通过计算机考试,从而忽视了对学生创新思维的培养,容易导致学生的自主学习能力较差,无法激发学生学习计算机的兴趣。

(三)评价制度有缺陷

许多高职院校的计算机教学评价制度仍存在着一定的问题,教师深受其他课程的影响,过于重视计算机理论知识的讲解,并且容易忽略对学生进行实践技能的培训,从而在计算机课堂上很难开展创新性教学,恶性循环下去不仅无法提高学生的创新能力,还不利于学生的长远发展。

教师不能通过评价机制及时地获得学生的学习情况,不仅不能提高学生的专业素质和实践水平,还不能为计算机课程的教学提供有效的参考依据,从而不能提高计算机课程的教学效率。

三、高职院校计算机教学中培养学生创新能力的策略

(一)在计算机课堂上开展情境教学

随着被高职院校教学的不深入改革也对计算机课程提出了新的要去。为了提高高职毕业生适应社会的能力,高职计算机教学方式也应该不断的优化和创新,教学模式也应向符合社会发展的方向不断精进。

教师在计算机教学中应逐渐渗透计算机学习的重要作用,让学生了解到在学习中不断丰富自己、形成创新思维是学生的必要任务。

在计算机的教学当中,教师应树立以人为本的育人观念,采用有效的教学方式来提高学生的学习质量,比如在计算机课堂上可以通过巧设教学情境来激发学生的学习兴趣。

教师将计算机相关的生活实例与理论知识充分地结合起来,设置特殊的场景,让学生切实地感受到实训的氛围,从而激起学

生的学习兴趣。教师在计算机课堂上创设问题情境的实践中注意要符合培养学生创新意识的教学观念,并在整个计算机教学中都起着重要的作用。

除此之外,教师还应该在设计教学方案过程中,应该根据具体的教学任务、教学内容和教学对象,来设立特定的教学模式,通过对学生进行基础知识的培养,提出问题、引导学生对计算机技术的深入研究,让学生自主进行探索,通过合作交流,可以使真正融入学习活动中,既可以让让学生熟练的掌握知识技能,还可以通过教学情境来训练学生的思维能力,提高创新意识和能力。

在这样的教学模式下,由教师作为引导者,来提高学生的创新意识和能力,根据所学的知识技能不断的完善自身能力,更好的提高学生对社会的适应力让高职院校的毕业生可以在步入社会后拥有竞争的资本,从而为计算机技术在社会上的发展打下坚实的基础。

(二) 提高计算机教师的专业素养

对于在高职院校中培养学生的创新能力的要求,学校应该加强对整个教学机制的重视,加强管理工作。高职院校在开展计算机教学时,需要增强教师的专业能力,提高教师的计算机素养。

教师在制定计算机教学目标和规划教学任务的过程中不断地完善计算机的教学系统,能够让学生在掌握理论知识的基础上提高学生的计算机实践能力,为培养学生的创新能力提供有力的保障,从而适应社会对计算机人才的新要求。

除此之外,教师还应时刻关注国内计算机行业的发展状况,获取最新的计算机信息,适当地调整教学内容的侧重点,从而培养与社会需求相契合的计算机人才。

计算机专业的教师还应与其他专业的计算机教师进行学术上的合作探讨,并且定期地开展研讨会,为教师提供互相分享教学经验、交流教学问题的平台,为教师在教学实践中遇到的问题提供解决策略,及时地反思和纠正。

教师还可以通过网络渠道选择优质的教学素材,完善和优化教学内容,从而为培养学生计算机创新能力提供有力的保证,促进学生的全面发展。

(三) 完善学生考核评价制度

计算机专业的评价制度不完善会给培养学生的创新能力造成一定的影响,高职院校不断地完善计算机评价考核制度在计算机整体教学中有着重要的作用,逐渐发展成适合培养创新型人才的教学模式。

完善计算机的评价机制需要高效、教师和学生协同努力,于教师层面而言,教师应摒弃旧有的教学观念,不应该仅靠考试成绩来判断一个学生的计算机能力,改善以往单一的评价机制,从多方面对学生评价。

教师在对学生进行评价考核时不仅要上机成绩和理论成绩方面入手,还要观察学生在实习过程的具体表现,将实习能力纳入考核的范围内。

教师还可以借鉴其他计算机教师制定的评价机制,不断地丰富自己,建立完善的评价制度。

从学生方面来讲,除了让学生完成既定的学习任务,并顺利地通过阶段性考试和期末考之外,高职院校还要为学生提供实践

场地,通过进行实地训练,为教师制定真实、科学的评价制度提供参考依据,并合理的规划评价标准。

从高职院校方面来讲,高职院校应对计算机专业加大资金投入,自主研发或购买计算机教学评估系统,并及时地对其进行维护和优化,分析系统中的教学数据,总结在教学当中出现的问题,从而调整教学方针,更好地反馈出学生的学习能力和创新能力。

(四) 增强高职与校外单位的合作

高职院校要积极地与校外企业建立合作关系,为计算机专业的学生提供实践场所,让学生能够在真实的环境中将所学知识发挥出来,并在学生实践期间与计算机单位保持紧密地联系,从而构建一体化教学模式,有效地提高学生的实践能力。

除此之外,教师在设计教学方案、制定教学目标时应与实践单位进行沟通交流,积极地参考其提出的意见,从而有针对性地培养学生。

高职院校还可以选拔优秀的计算机专业的学生与实践单位进行深入的交流,从而让学生及时地发现自己理论知识不足和实践中的问题,了解自己思维体系中的缺陷,然后积极地解决问题,遇到靠自主能力还难以解决的难点,可以将情况反映给教师,进而教师可以有目的性的开展实践训练,在教师的引导和帮助下顺利地解决。

高职院校加深与校外单位的合作力度,不仅可以提高学生的实践技能,增强学生的专业素质,并促进计算机专业的教学发展。

(五) 加强校内计算机设施的建设

高职院校除了要增强校外单位的合作深度,还应完善院校内的计算机设施的建设,添设最新的计算机设备,对一些老旧的硬件进行修缮,比如,高职院校应聘请专门的维修师傅,从而及时地进行技术与设备的维修,还要设立专门的计算机研究室,提供模拟的训练基地,从而让学生在掌握了计算机基础知识后,可以将其运用在实践当中,加强学生对基础知识的印象,提高他们的计算机操作能力,并让他们积极地参与到实践培训中,为形成创新思维提供理论和实践的基础。

四、结语

总体来讲,在开展高职院校的计算机教学中,教师应多角度地观察在教学实践中出现的问题和存在的优势,并逐步完善和优化教学模式,打造高效计算机基础课堂,并培养学生的计算机素养、提高学生的实践技能,进而促进计算机课程的有效开展。

随着社会经济和信息技术的迅速发展,高职院校逐渐意识到培养全能型计算机人才的重要性,并着重培养学生的创新能力。

基于此,教师在教学中要不断地完善教学机制、转变教学观念,主动地提高自身的专业知识和教学素养,提高计算机课程的教学效率,全面提高学生的创新意识,培养出符合现代化发展的创新型人才,促进计算机行业的发展。

参考文献:

- [1] 彭娟. 高职院校计算机教学中培养学生创新能力分析 [J]. 南方农机, 2019, 50 (01): 122.
- [2] 薛平. 关于高职计算机教学中学生创新能力培养的思考 [J]. 电脑迷, 2018 (7): 83.
- [3] 王政锋. 基于高职计算机教学中学生创新能力的培养探究 [J]. 教育现代化, 2017, 4 (24): 73-74+82.