

大数据时代高职英语教学模式研究

宋 华

(山东畜牧兽医职业学院, 山东 潍坊 261000)

摘要: 伴随现代教育技术的发展, 高职英语教学也逐步向更纵深的方向推进。创新高职英语教学模式, 对于构建现代化的英语教学体系有十分关键的作用, 在大数据时代, 高职英语教学中仍存在诸多问题, 有待进一步探索并寻求有效的教学模式, 提升英语教学质量。本文首先分析了当前高职英语教学中的存在的问题, 结合大数据时代的特点, 探寻了有效的英语教学模式, 旨在帮助学生提升英语学习能力, 最终实现人才培养目标。

关键词: 大数据; 高职英语; 英语学习能力

伴随现代教育技术的深入发展, 当前英语教学越来越强调教育的针对性、实效性、科学性, 然而传统教学模式的弊端早已逐渐显现, 如何在大数据时代背景下, 依托有效的教学资源与信息技术推进高职英语教学成为了摆在教师们面前的重要课题。本文结合文献综述法与当前高职英语教学实际, 提出了几点创新英语教学模式的方法。

一、当前高职英语教学现状分析

(一) 学生思想多元化, 教学模式需创新

信息技术的快速发展, 拓宽了高职学生的信息获取途径, 由此导致学生的思想日益呈现出多元化的趋势, 而这也是现代化教育中教师们面临的一大问题。由于学生思想的日益多元化, 传统教学的固定化与单一化, 显然早已不能迎合学生的学习需求。

学生的信息获取渠道增多, 他们的个性也愈发鲜明, 在学习过程中有更多的需求, 而如何在稳定的课堂教学中激活学生的个性, 给他们提供一定的释放空间成为了当前教师应首先考虑的重要问题。

在英语教学中, 绝大部分教师没有考虑到思想创新在培养学生英语学习能力, 调动其英语学习主观性上的积极作用, 始终拘泥于传统的英语教学思路, 很难预见信息化、先进化教育理念的指导作用, 导致整个英语教学活力不足、创新不足, 无法跟上学生的思想发展步伐。

所以说, 要改善高职英语教学模式, 我们首先必须从理念入手, 革新教师的教育思想, 与时俱进, 引入现代化的教育理念, 实现教育创新的最终目标, 更好地促进人才培养。

(二) 教学缺乏趣味性, 课程体系需优化

我们从高职学生的身心发展规律与英语学习水平学习特点出发, 考虑到高职学生思想意识活跃的这一固有属性, 我们在开展英语教学时也应要有意识、有目的地提升教学的趣味性, 更好地迎合学生的学习心理。

然而, 现实情况是, 很多教师在传统教学模式的影响下, 很少考虑到课堂教学的趣味性, 以单向灌输式的教学模式贯穿整个英语教学始终。学生的被动参与, 导致他们更像是课堂的参观者。学生对英语学习的主动性与积极性不强, 因此, 他们的英语学习水平与学习能力也很难得到实质性的提升。

传统的教学模式, 直接导致的是学生采取传统的学习模式,

他们都是独自开展学习活动, 师生之间、生生之间都缺乏有效的互动与沟通, 而自身认识的局限性也很难让他们发现自己在英语学习过程中出现的问题。教师也很难进行针对化与个性化的指导, 学生的学习能力无法得到有效提升。整个教学过程也浪费了大量的时间, 显而易见, 英语教学效果是不理想的。

(三) 实践教学缺失, 教学实效有待提升

英语实践教学活动的缺失也是当前高职英语教学中面临的重要问题。因此, 在大数据时代背景下, 我们应意识到如何让学生真正参与到实践中, 培养他们学以致用能力, 这既是当前高职英语教学改革中的热点问题, 也是职业院校人才培养的最终价值诉求。

由于社会经济的快速发展, 学生对教育的需求也日益呈现出多样化的趋势, 显然传统的教学方法无法满足学生成长、发展与就业的需求。

为此, 我们在开展教学时, 必须要考虑如何为学生搭建理论联系实际的桥梁, 创新英语课堂教学方式, 引入实践教学环节, 让学生学有所用, 这才是英语教学的致胜之道。

二、大数据时代高职英语教学的创新研究

(一) 推进信息化建设, 打造智慧校园

大数据时代, 各项信息化建设如雨后春笋般纷纷涌现, 其优势也逐渐渗透到现阶段的教育教学中, 给教育教学带来了新的生机和活力。对职业院校的人才培养也有很大帮助, 很多学校纷纷扛起信息化时代的大旗, 加强了学校的信息化建设, 如智慧课堂、VR 技术在教育教学中的应用等, 也推进了学校教育管理与管理的智能化、科学化与现代化。

(二) 转变教学理念, 树立大数据思维

作为教师, 我们的职责不仅是传道授业解惑, 也要始终站在教育的前沿, 应用新技术与理念, 转变传统授课模式, 树立大数据、信息化、现代化的教学思维, 真正做到以“学生为本”, 发挥学生的个性, 提高他们的课堂参与度。

另外, 信息化教学平台与教学资源的辅助, 真正促使了学生学习行为的发生; 利用信息化教学资源, 完善教学设计与课件制作等, 从丰富学习内容与创新教学形式上吸引学生的注意力; 另外, 针对不同层次的学生群体, 我们还要设计针对性且实操性较强的英语教学方案, 真正促进学生的个性化发展。

在大数据时代背景下, 作为教师, 我们也要不断学习提升自身的信息化教学能力。伴随微课、慕课、各互联网学习平台的崛起, 显然, 学生们已进入了一个高速学习的时代。

不管在任何时间、任何地点, 只要一部手机, 就能促使学生学习行为的发生。而这些碎片化的学习行为也会以大数据的形式进行呈现, 帮助教师了解学生的学习重难点、学习兴趣以及他们对知识的掌握程度等, 真实记录学生的学习轨迹。

从这一角度来看, 这也要求我们必须掌握对复杂信息的处理挖掘与分析能力, 找到其中有利于改善教学方式, 提升英语教

学质量的信息,在优化整合的过程中,确保数据能够对学生的行为与成绩提升起到一定的积极作用。

当然,我们还要主动投身于相关学术、会议与培训中,学习最前沿的教学理念与经验,提升自身的信息化教学能力。此外,我们还要学会运用大数据中的海量资源进行专业的英语学习,提升自身的综合素质,为教学活动以及学术、科研等的研究提供有效的保障。

(三) 利用教学视频,实现翻转课堂

翻转课堂伴随大数据时代应运而生,真正实现了“以学定教”,培养了学生的自主学习能力、辅助了教师的课堂教学。教师针对学生们的课前学习情况,在课堂上进行针对性讲解,注意消除学生们的疑惑,提升了课堂教学效率。

翻转课堂,借助有效的教学视频资源,辅以综合能力较强的教师为关键,构建线上线下相结合的教学模式。

首先,根据教学需求,让学生在课前开展预习,我们将课堂教学的主要问题发布给学生,让他们依据主要目标开展学习,认真完成各项任务。

然后,在课堂教学中开展相关的答疑解惑工作。这一形式真正凸显了“以学生为中心”的教学理念,也有利于激发与维持学生的学习动机,对培养他们的自主学习能力、合作学习能力等都有极大的促进作用。

除此之外,我们也积极鼓励学生参加第二课堂的学习活动,如英语竞赛、英语写作大赛、英语口语比赛、英语角等活动。我们还可以借手机 App 辅助第二课堂的活动,掌握学生的学习轨迹、学习动态,通过对他们的学习数据进行分析,了解学生的整体英语学习情况。

在手机软件的应用中,如微信、QQ 等,不仅能密切师生之间的交流,还能给学生提供相应的口语锻炼的机会;一些英语趣配音软件也能提高学生对口语练习的兴趣;批改网的运用能帮助学生提升英语写作能力。

所以说,我们应充分利用现代信息技术、手机软件,推进英语教学的个性化,提升英语课堂的吸引力,帮助学生有效提升英语学习能力。

(四) 依托大数据开展专项教学,培养学生的实践能力

依托大数据技术开展英语专项教学活动,可以将抽象的英语知识更具体化地呈现在学生面前,简化英语教学的难度,既有利于解决学生英语学习兴趣不高的问题,还能培养他们的英语实践能力。

相关研究表明,项目化教学不同于以往的课堂教学,它主要以任务的推进为主,培养学生的综合能力。从这一角度看,项目化教学更看重学生的英语综合能力,让他们运用知识解决问题,实现英语能力提升的目标。

可见,其在培养学生英语实践能力上的最大效用。在开展项目化教学时,我们要注意对课堂教学内容的有效拓展,不能只将眼光局限于课本教学中。课本教学虽然理论体系丰富,然而如果没有实践的“牵线搭桥”,学生也无法真正实现知识的融会贯通。

对此,我们在开展项目化教学时,也要注意为学生营造一定的英语实践环境,以期让学生们在任务的解决中实现对知识的灵活应用,培养他们的英语综合能力。

(五) 引入微课,开展英语混合式教学

微课以其时间短、重难点突出、应用灵活等优势在现阶段的教育教学中展现出了无可比拟的优越性,同样在英语教学中也有广阔的应用空间。

微课能在短时间内吸引学生的注意力,因此,在微课中引入模块化知识的教学,真正让学生集中一段时间对某一特定知识点进行深入、细致的学习。

同时视频教学资源的丰富性与扩展性,也调动出了学生对英语学习的热情与好奇心。引入微课教学,彰显了大数据时代的教育优势,有效辅助了教师的教学。

因此,在教学时,为充分发挥出微课的教学价值,我们还要精心制作微课,不能只让微课教学浮于表面、流于形式,要真正探索微课教学切实可行且针对性较强的呈现方式,让微课成为辅助教师教学、帮助学生提升英语学习能力与核心素养的有效工具。

(六) 构建互动学习平台,深化英语教学效果

在职业院校的英语教学中,我们还应突破传统课堂教学的限制,为学生构建现代化的互动学习平台,构建现代化、信息化、未来化的英语教学体系,让他们不仅能够在课堂上进行学习,也能利用闲暇时间在学习平台上进行二次学习,深化课堂教学效果,培养他们的英语学习能力,真正提升学生的英语学习效果。

在互动平台的构建中,我们要依托信息技术,特别是互联网技术,提升学习平台的实时互动性,保证学生的参与度。

此外,我们还可以在平台上传相关的英语学习资料,帮助学生开拓视野,深化学习效果,让他们感受专业的英语知识,感受英语学科的魅力,达到提升总体的英语教学实效。

(七) 完善考评机制,促进评价多元化

大数据时代给学生提供了更多的英语学习途径,除课堂教学之外,我们也可以将学生的平时学习,如网络学习时长以及线上学习内容等纳入到成绩评定中,以过程性评价与终结性评价相结合的方式考查学生的各项英语能力;还要增设专业的口语考试,以网考或机考的形式测试学生的口语成绩。

另外,教学评价也不应以经验型的出勤率、课堂表现、作业完成情况等为主,可以结合大数据,总结并归纳学生的学习规律学习特点,以客观性的评价培养学生的英语学习信心,还能增强英语教学的针对性。

三、结语

综上所述,英语教学是一个长期性、渐进性的过程,在大数据时代背景下,我们必须要做到与时俱进,树立大数据思维,实施个性化的英语教学,不断推进教育的信息化进程。充分利用好大数据,发挥其优势,顺应时代要求,迎合学生学习心理,真正促使学生焕发出对英语学习的内在动力,以此提升学生的英语综合能力,实现人才培养目标,促进英语教学的可持续化发展。

参考文献:

- [1] 张健. 浅谈大数据时代中的高职基础英语教学模式 [J]. 青春岁月, 2018 (010): 136.
- [2] 杨涛. 互联网时代高职英语教育创新研究 [J]. 教育现代化, 2020, 7 (04): 99-101+148.
- [3] 王岩. 大数据时代下高职公共英语教学模式探析 [J]. 长江丛刊, 2016 (029): 87-88.