

人工智能背景下高职会计专业转型与发展

赵金玲

(深圳职业技术学院经济学院, 广东 深圳 518055)

摘要: 以人工智能技术为代表的新兴技术的发展, 给各行各业包括会计行业带来了巨大挑战。高职院校与普通高等院校具有同等重要地位, 都承担着为国家培养高层次人才的重任, 尤其侧重技能人才的培养与输送。而人工智能的发展对高职院校会计人才培养提出了新的要求。因此, 面对新技术的冲击, 高职会计专业需打破传统束缚, 从专业定位、人才培养理念、人才培养目标课程体系重构等方面, 探究专业转型和发展趋势。

关键词: 人工智能; 高职院校; 会计专业; 转型与发展

职业教育的发展离不开与社会需求的紧密对接, 离不开科技技术的发展与影响。会计作为实践性强的专业与技能, 在面对大数据、人工智能等新兴技术的兴起和在不同场景下应用时, 如何进行转型、确定发展新思路, 成为我们高等职业教育者亟待思考与解决的问题。基于此, 本文将从以下几个方面进行阐述, 希望为广大教育工作者后续研究提供一份参考。

一、人工智能背景下高职会计专业转型依据

会计与现代技术的亲密接触, 可以追溯到上世纪 50 年代, 通用公司第一次使用计算机核算工资, 促使会计手工账转向电子账, 形成了会计电算化的特征。

随着计算机技术的发展, 互联网技术的普及和集中核算的推广, 实现了多套帐集中, 形成了集团财务, 会计呈现信息化特征。而云计算和大数据技术应用, 使企业财务云化成为现实, 同时人工智能技术的推广又催生了德勤第一台财务机器人, 会计进入了智能发展新时代。

目前, 会计领域中主要使用的人工智能技术是, 视觉识别、自然语言理解和场景识别技术。综合运用此三种技术, 能够自动将企业经济业务转化为会计语言。在实务操作中已经能够实现了由手机移动端、机器人共同实施的智能填报、智能稽核、智能核算。所带来的直接影响是, 财务基础核算人员得以从重复性、基础性的工作中解放出来。此外, 管理会计领域中人工智能技术的应用, 更加优化了企业决策。

由此可见, 人工智能技术对会计产生了深刻影响。主要体现在两个方面, 一方面人工智能技术促进了会计技术进步, 使会计从财务上的“单独核算”转变为企业决策的关键环节。另一方面, 人工智能技术提升了会计功能, 通过技术的应用, 促使会计由价值反映者转为了价值创造者。

人工智能技术带来的会计领域的转变, 投射到具体会计岗位变化中, 表现为具有标准化、重复性、基础性的传统核算岗位, 如收银员、记账员、银行柜员等, 将逐渐淡出历史舞台。应运而生的是智能会计的相关岗位, 比如智能财务核算岗、财务机器人应用岗、智能会计运营岗, 以及相关规划岗位。以上岗位不仅能智能化完成会计信息生成加工、披露, 反映企业价值, 而且能通过智能工具, 深度参与企业管理、推动价值创造。

因此, 我们认为应坚持会计技术赋能, 确立建设智能会计的新方向。立足深圳, 面向粤港澳大湾区, 持续追踪会计职业市场

的需求, 逐步建立人工智能与会计交叉的教学、科研与人才培养机制, 为社会培养“会计+科技”类的复合型人才。

二、人工智能背景下高职会计专业人才培养目标转型

产业转型与具体岗位需求变化, 必然带来了高职会计人才培养目标的转变。传统的高职会计人才培养目标是, 面向中小企业会计岗位, 培养掌握企业会计业务处理、财务成本管理和内部控制的基本理论和方法, 能够快速适应工作环境, 并具备良好的决策能力及判断能力; 掌握企业会计业务处理、财务控制和数据分析的基本技能, 熟悉通用的管理型财务软件和办公软件, 能运用企业信息系统熟练处理企业会计核算、资金管理、纳税申报和财务数据分析工作, 能胜任企业初级会计工作岗位, 并能快速成长并胜任企业的中级会计工作岗位, 同时具备一定的批判思维和较强的就业创业能力的技术技能人才。

总体而言, 传统高职会计人才培养目标, 更重视具备会计核算能力和职业技能应用型人才。而在新目标下, 是以适应数字经济, 服务区域发展为出发点, 培养具备人工智能技术、数字综合素养的“会计+科技”的复合型高素质会计技能人才。

在新的培养规格中, 我们的知识目标落脚于学生应掌握会计核算、财务共享、管理会计、财务管理、人工智能, 以及大数据分析与应用、企业管理与运营、数字经济等基本知识。能力目标, 则更注重学生应掌握智能财务核算能力、应用财务机器人能力、智能财务运营与规划能力, 以及创新能力、数字化能力和参与企业价值创造等能力。

而职业素养目标, 旨在培育学生具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、创新意识、工匠精神等。不同的培养目标需要不同人才培养模式支持, 我们秉持产教融合、职普融合、理实融合、技术与文化的融合、教育与生活的融合、信息技术与教学的融合的“六融合”理念, 与财政局、会计协会、企业、会计师事务所等知名企业、政府、行业协会、事务所等展开合作, 联合制定培养方案、共同开发课程、共建校外实践基地等, 形成了“政+校+行+企+所”五体联动, 产学研用, 立体推进的人才培养模式, 力图实现人工智能背景下会计人才培养目标的转型。

三、人工智能背景下高职会计专业课程体系重构

重构课程体系是专业转型的核心。我们根据新时代会计人才的要求, 回应会计行业新型岗位的需求, 对传统课程体系改革, 更注重人工智能知识、技术与会计的融合, 对原有课程优化、重构、升级, 确立了培养精会计、熟业务、懂技术复合型会计人才的理念。围绕数字经济下的新方向、新场景、新技能, 设计了相关课程, 构建了对应课程体系雏形。

具体而言, 我们结合专业需求, 探索新方向, 增设了智能财务共享、业务会计等课程。根据新场景, 设置了智能生产计划管理、新零售模式分析、数字化营销等课程。使学生了解新场景下的不同商业模式, 对会计的影响与需求, 真正做到业财融合。同时, 将新技术纳入课程体系, 包括 Python 程序设计、财务机器人应用、大数据分析决策等课程。具体如下图 1 所示。



图1 基于新型岗位群的高职会计新增课程体系

在实践执行过程中，根据课程设计，我们分步骤实施改革。

第一步，精简核心专业课程，进行项目化改造。将经济学基础与应用、经济法列入常规课程，删除了多媒体会计模拟实验，精简实训课程，将出纳实务改造为资金结算课程。为保障课程质量，我们以项目化课程建设为契机，依据会计课程内在逻辑和工作岗位要求，建立了从实用会计基础到RPA软件，整套项目化课程体系包，打造具有科技含量的会计项目化课程。

第二步，新建全新智能会计课程包，增设了人工智能课程和专业拓展课程，率先开设财务机器人软件应用课程。将大数据分析与管理、服务营销、python程序设计、服务营销、数智化管理会计等纳入课程体系。

第三步引入大师通识课，采用“课程+平台+名师教学+平台运维服务”授课模式，线上线下结合，帮助学生突破场所限制，积累专业文化，了解新业务、新形态、新趋势。

此外，回应新的课程需要，我们还更新了学校效果评价方法，不仅采用传统的期中、期末，考试、考核的方式检验学生学习成果，而且引入“1+X”证书，与新课程相对应有智能财税、财务共享、业财一体证书。让学生通过证书考核，检验学习成果。

四、人工智能背景下高职会计专业资源建设

在专业转型过程中，我们积极进行专业资源建设，开发了优质教学资源，进行数字化教学。实用会计课程已获批国家资源共享课，完成了教学资源库建设，疫情期间成为教学工作的极大助力。

此外，建设了包括银行业务与会计等省级开放课程；出版了《资产评估实务》和《税收筹划实务》两门国家级教材；开发了会计综合实训仿真教学软件，在兄弟院校中得到推广，并获得市场好评。同时完成了国家级社科青年项目的研究，也培养了全国先进会计工作者。

近年完成了省级二类品牌专业立项建设，并通过了验收。专业建设工作积累形成了以国家级课程、教材、科研项目、人才培养为代表的标志性成果，同时积累了大量省、市、校级教科研项目 and 教学成果奖。配套开发了教学资源库、高水平实践基地等丰富的教学资源。

在创新创业人才培养方面也取得了成绩，多名毕业生创建了实体企业。具有代表性的是毕业生创办的宏聚千里财税咨询公司，社会影响巨大；在技能竞赛方面，学生获得多个省级、行业技能大赛的奖项，尤其今年会计技能大赛进入国家级赛段，实现新突破。

目前，我们与深圳知名企业共建9大实训基地。其中，以天虹财务共享中心为例，学生结束在校学习后，进入共享中心，在

真实场景体验并应用财务智能工具，从事具体财务共享工作，有效的将教学过程与生产过程统一，教学环境与生产环境合一，使学生体会到不同的校园文化和企业文化。在真实场景中感受智能会计的教学与实践。

专业转型、课程改革都需要专业教学团队支撑。在人工智能转型驱动下我们团队积极学习前沿技术。实施走出去，引进来的策略，将企业引入教学现场，教师深入企业一线。自发主动学习，提升团队智能化水平。

目前我们共有20位专业教师，年龄、学历、职称结构合理，来自行业的兼职教师，绝大多数兼具会计实务经验、计算机背景，有助于落实专业转型。

在专业声誉上，根据第三方麦克斯报告显示，我校会计专业毕业生初次就业率，起薪，工作能力满意度、核心知识满意度在校内专业中名列前茅。新生报到率、第一档录取率、生源质量都位居全校专业前列，表明专业具有良好社会认可度和生源质量。

五、结语

综上所述，以人工智能技术为代表的新兴技术，对会计领域产生了深刻的影响和冲击，同时也对高职会计人才培养提出了新的要求。高职院校若仍坚持传统会计人才的培养，将逐渐被淘汰。顺应新技术的发展趋势，我们应大力推动高职会计人才培养转型，从专业定位、专业标准制定、专业课程重构等方面，采用科学的方法和措施，强化会计人才培养的复合型与创新性，极大提升高职会计人才的技术应用水平和综合素质，以及适应人工智能的能力，为会计人才适应新型岗位群的具体要求而奠定坚实基础。

参考文献：

- [1] 滕明明. 浅析大数据与人工智能时代高职会计教育的改革与发展[J]. 会计师, 2021(1): 106-107.
- [2] 赵克辉. 互联网时代高职会计专业的转型与提升[J]. 财会月刊, 2017(24): 81-85.
- [3] 徐经长. 人工智能和大数据对会计学科发展的影响[J]. 中国大学教学, 2019(9): 41-44.
- [4] 张明辉. 探索人工智能背景下高职院校会计专业课程的改革[J]. 职业技术, 2019(12): 69-72.
- [5] 尹夏楠. 人工智能背景下应用型会计专业人才能力培养及实现路径[J]. 教育现代化, 2019(1): 4-10.
- [6] 国务院. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[Z]. 2019-02-13.