

延安精神与高职思政课教学融合的困境与路径

叶琛

(杨凌职业技术学院马克思主义学院, 陕西 杨凌 712100)

摘要:延安精神是我们党宝贵的精神财富。延安精神融入高职思政课教学具有重要意义。但其融入过程, 由于受到复杂社会环境、教师教学、学生自身和校园文化建设等因素的影响, 产生了一系列问题。解决这些问题, 有助于推动高职思政课的教学改革和课程建设, 提升学生的获得感。其途径是适当提高理论讲解的深度、采用分层分级教学、结合“一师一策”开展教学方法创新、充分利用网络资源和发挥网络教学平台的作用。

关键词:延安精神; 高职思政课; 融合

延安精神, 是在那段特殊的历史时期, 中华民族的优秀分子在争取民族独立和人民解放的伟大实践中, 他们的理想信念、思想品格、精神风貌、行为作风的集中体现, 是我们党的宝贵精神财富。延安精神是“中华民族优良传统的继承和发展, 是我们党的性质和宗旨的集中体现”。

习近平总书记在去年4月份来陕考察重要讲话中, 再次强调继承和弘扬延安精神对于我们党和各项事业发展的重要意义。

高职思想政治理论课, 是铸魂育人的课程, 对高职生进行理想信念、价值观、道德品质、法律方面的教育。延安精神与思政课教学有很多契合点, 将延安精神融入高职思政课教学, 引导学生弘扬延安精神, 对于满足学生的成长发展需要, 对于教学的改革和创新具有重要意义。

一、延安精神融入高职思政课教学的意义

延安精神是共产主义理想信念, 全心全意为人民服务的宗旨意识, 自力更生、艰苦奋斗的创业精神, 一切从实际出发、实事求是的科学态度的内在统一。坚定正确的政治方向, 是理想信念层面的内容; 全心全意为人民服务, 是伦理价值层面的内容; 实事求是的思想路线, 是科学理性层面的内容; 艰苦奋斗的工作作风, 是实践意志层面的内容。四个层面构成了延安精神的内在结构。

现在有相当一部分高职生, 在思想上存在着理想信念缺失, 以自我为中心, 很少关心国家、社会 and 他人, 懒惰不愿吃苦、缺乏创业精神和科学态度等问题。弘扬以共产主义理想信念为灵魂的延安精神, 有助于推动思政课开展马克思主义信仰教育和爱国主义教育, 明确高职生正确的奋斗方向, 培养热爱祖国、建设祖国的使命感和责任感。弘扬以全心全意为人民服务为本质的延安精神, 能够有效帮助高职思政课程顺利开展价值观引导以及道德教育, 通过延安精神的融入, 对学生的价值观念和思想水平形成积极正确的引导, 有利于大学生形成良好的品质道德, 树立正确的政治观念。弘扬以自力更生、艰苦奋斗为标志的延安精神, 有助于培养高职生的奋斗精神, 勤俭节约的优良品质。弘扬解放思想、以实事求是为精髓的延安精神, 有助于培养高职生的科学态度和创新思维。

二、延安精神融入高职思政课教学的现实困境

延安精神融入高职思政课教学, 受到社会环境、教师、学生自身、校园文化等因素的影响, 而产生一系列的问题。

第一, 社会环境的负面影响。

首先, “00后”高职生获取信息的主要方式是网络。由于法律、法规不健全, 监管以及网民自身道德自律等问题, 网络上充斥着大量低级趣味、歪曲事实真相和恶搞的信息。缺乏意志力和鉴别能力的高职生, 往往趋之若鹜。他们亟需延安精神提升其生活品味和精神境界。其次, 当前社会价值观多元化, 人们的价值观很容易出现混乱、模糊、游离的状态。其中还存在着错误的价值观, 比如犬儒主义, 通过对崇高、神圣的拒斥和否定, 鼓吹消费主义、享乐主义和利己主义。由于道德和意志的问题, 加之某些价值观极具迷惑性, 高职生很可能做出错误的价值选择。这无疑为延安精神融入思政课教学带来负面影响。最后, 意识形态斗争从来没有停止过。以社会思潮为表现形式的西方意识形态, 比如普世价值、历史虚无主义、宪政民主和新自由主义, 把渗透的对象瞄准了包括高职生在内的中国青年群体。在这些错误的观念背后, 就是要让我们放弃中国共产党的领导和走中国特色社会主义道路。这有可能导致高职生对延安精神的怀疑、疏远和排斥。

第二, 教师对延安精神的理论阐释和运用不足。

思想政治理论课是高校思想政治教育的主渠道、主阵地, 是承担立德树人根本任务的关键课程。思政课要坚持价值性和知识性的统一, 延安精神具有鲜明的价值引领作用。在思政课堂上宣传、解读延安精神就成了思政课的重要任务。然而, 目前思政课堂存在的问题, 一是对于延安精神的解读、阐释远远不够。延安精神有着丰富的内容、深刻的内涵和深厚的理论背景, 需要深入挖掘和阐释。但是, 在实际教学中, 由于一些高职教师对延安精神的重要历史价值和现实意义认识不够、体会不深, 加之对理论的认识把握程度不一, 严重影响延安精神融入高职思政课的效果。实践教学对于当地红色文化资源利用不足, 校外实践教学无论是实践教学基地的开设数量, 还是利用程度都无法满足学生的需要。学生的实践课仅限于听讲解、拍照、写心得体会, 与教育教学所要达到的效果相去甚远。二是课堂教学沿用传统灌输方式, 以革命时期的爱国主义人士及其事迹的罗列式讲解为主, 无法与学生的现实生活世界关联起来, 也缺少学生的参与和体验, 很难引起思想和情感共鸣。

第三, 学生对延安精神的认同感不够。

“00后”高职生是追求时尚、个性, 崇尚“我有我风格”, 他们有相当一部分人往往更关心自我, 缺少对于国家和社会的责任感, 以及承担新时代使命的能力。因而, 在接受包括延安精神在内的红色文化教育时, 对于人精神的崇高、或信仰不感兴趣, 为人民服务的动力不足。“00后”高职生也被称为“捧着手机的草莓青年”, 经常游走在网络虚拟世界和现实世界当中, 网络是

他们获取外界信息和知识的主要通道。许多高职生的“三观”是建立在网络信息的获取的基础上,而不是对红色文化、优秀传统文化的传承和思考的基础上,这会导致其人生观、价值观出现不稳定、易变,甚至出现错误的倾向。

三、延安精神融入高职思政课教学的路径

将延安精神有效融入高职思政课教学,可行的路径是:提升理论深度,分级、分层教学,结合“一师一策”开展方法创新,利用网络资源、发挥网络平台的作用。

(一) 提升理论深度

习近平总书记对高校思政课程改革提出了明确的要求,即加强课程的思想性、理论性和针对性、亲和力。这就要求我们既要关注理论前沿,从学理层面对延安精神的来源、产生的理论背景、内涵、现实意义作深度阐释,凸显理论的先进性;还要运用其中所蕴含的理论观点、方法及时回应社会焦点问题。

比如,可以批判犬儒主义、历史虚无主义的方式,揭露其本质和危害,为高职生廓清迷雾,解决思想困惑;并为他们的生活和未来就业问题提供指导,满足学生的现实需要,体现理论的现实性和针对性。同时,还要关注国内外形势。比如,关注世界抗疫斗争以及我国体现大国担当、援助他国的情况,体现理论的时代性。

(二) 分级、分层教学

延安精神融入高职思政课教学,要将教学内容与延安精神进行对接,开展分级、分层教学。具体来说,分级教学是针对高职不同年级对教学内容有所侧重:一年级侧重理想信念教育、民族精神的教育。二年级侧重宗旨意识教育、科学态度的教育。三年级则侧重创业精神的教育。

比如,可以把“抗大精神”与《思想道德修养与法律基础》课“坚定理想信念”的内容对接,引导学生认识在艰苦环境下,理想信念的重要性。用“抗大精神”鼓励学生培养艰苦朴素的好习惯,树立崇高的理想信念。教育学生在树立理想信念时,要自觉抵制拜金主义、享乐主义和个人主义错误观念的侵蚀。引导学生辩证看待个人与社会、国家的关系,增强社会责任感和建设祖国的使命感。

(三) 结合“一师一策”开展教学方法、模式创新

在传统的高职思政课教学中,理论与实践教学存在严重的脱离现象,两者常常被分开实施,导致学生的理论知识与实践经验衔接不畅,很多学生在开展思政实践时,理论知识都已经遗忘了,导致在实践中缺乏理论知识的指导,难以达到最佳的实践效果。

对此,学校应该强调“理实一体化”,在思政课教学中加强理论课程与实践课程的衔接,将二者视为一个整体不可分割的有机组成部分,就可以解决上述问题。“行动前置”教学法,就是把体验(实践)的过程置于理论教学之前开展:先体验,后思考,再感悟,最后提升。

无论是课堂实践、校内实践还是校外实践都可以与理论教学融合,采用“行动前置”教学法。比如,讲述延安的红色故事,或者以故事为素材进行微视频拍摄与制作。先体验:先由学生收

集人物和故事,在课堂上教师和学生从不同角度进行讲述,或者拍摄、制作微视频,由学生讲解;后思考:引导学生思考这个故事反映了延安精神的哪一方面内容?教师结合延安精神的理论阐释,帮助学生感悟和提升。

再比如,组织学生到校外红色文化实践基地去学习,先体验当年恶劣的生存环境,聆听延安当地的父老乡亲讲述革命的艰辛,零距离观察战争遗物和照片,看到现在的延安人民脸上洋溢的幸福笑容。有了这些参与与体验,回到课堂后,引导学生思考:在艰苦岁月取得革命胜利的原因,结合延安精神的理论阐释,学生自然就有了感悟:对其中所蕴含的理想信念产生共鸣,最后获得提升:自觉爱国爱党。这一教学过程很自然地把实践教学与理论教学打通,使理论阐释有现实依据,使实践体验有理论指导。

(四) 利用网络资源、发挥网络平台的作用,加强校园文化建设,将延安精神的学习融入学生的日常生活

一方面,学校可以定期利用公众号、微信、微博,把延安精神的图片、文字、视频学习资料推送给学生,供不同学习类型的学生自由选择、学习。

另一方面,马克思主义学院可以与团委、学生处密切配合,开展红色文化专题讲座、征文、书法、诗歌朗诵、红歌比赛等活动,打造红色文化校园品牌,营造学习、宣传延安精神的浓厚文化氛围。

思政教师利用教学平台,开展线上、线下混合式教学,线上发布教学任务和课堂活动任务,答疑解惑;线下引导学生结合某一社会焦点问题及国内外形势,围绕延安精神展开专题讨论。教师在向学生推送延安精神学习资料的时候,需要注意引导选择与思政课教材知识点的资料,帮助学生提升其信息的收集、筛选能力,以及自主学习的意识和能力。

四、结语

延安精神是我们党的宝贵精神财富,应当以延安精神为指导,不断探索发现该精神在思政课教学中渗透的新鲜切入点,推进高职院校思政课程的改革进程,促进学生思想水平的提升,增强学生的幸福感体验。

参考文献:

- [1] 胡和平. 认真学习贯彻习近平总书记来陕考察重要讲话 坚持用延安精神滋养初心淬炼灵魂净化政治生态 [N]. 陕西日报, 2020-06-24.
- [2] 金瑶梅. 高校学生群体中犬儒主义与理想主义的思想矛盾及其应对 [J]. 青年学报, 2019 (03): 49-53.
- [3] 李响. 浅谈延安精神在高职院校思政课教学中的运用 [J]. 辽宁师专学报 (社会科学版), 2019 (06): 36-39.
- [4] 李莉. 延安精神融入高职思想政治理论课教学探究 [J]. 中国职业技术教育, 2019 (19): 31-34.

本文系杨凌职业技术学院课题: 红色文化与高职院校“概论”课实践融合探究 (编号: GJ19114) 阶段性研究成果。