

高校学生基层就业与公共卫生医疗服务均等化政策的良性互动模式研究——以护理专业学生为例

陈文蓉 黄玲玲^{通讯作者}

(湖南交通工程学院, 湖南 衡阳 421001)

摘要: 实施公共卫生和医疗服务均等化政策是“健康中国战略”的重要组成部分。大学生基层就业与公共卫生与医疗服务均等化政策之间存在着良性互动关系。大学生基层就业为公共卫生和医疗服务均等化政策的实施提供了专业支持,而公共卫生和医疗服务均等化政策的实施为大学生基层就业创造了机遇。为实现二者的良性互动,本文提出了相应的建议和措施。高校要根据基层就业的要求,加强职业教育;大学生要提高基层公共卫生和医疗服务能力;政府要为大学生基层就业提供政策支持;基层卫生单位要加强与高校的合作。

关键词: 基层互动;大学生就业;公共卫生政策;

近年来,在中央和地方政府的高度重视下,贫困地区和基层就业的学生越来越多。同时,各地基层人才分布也出现了一定程度的不平衡,各省基层人才增长瓶颈也出现了一定程度。如何让大学生在基层有收获感,帮助他们下得去、留得住、干得好,是必须考虑的重大问题。

比如政府:基层就业政策覆盖面比较广,灵活性高。2020年以来,长沙等一线城市陆陆续续出台人才零门槛新政策。同时,政府还出台了《高水平人才引进管理办法》。

在人才选拔上,根据政府的相关政策和不同地方的特点,选拔人才。例如,湖南省已经连续3年开展“学生引进工作”,同时引进一批硕士研究生、博士研究生担任科技副局长、副主任。

最后,要把范围扩大到企业、科研机构、医疗卫生、规划建设等方面。其他地区陕西、河北、广西等地每年就对清华大学、北京大学等一流高校开展了“定向选拔”工作。

选调时间会根据每年的情况进行调整,就比如今年疫情选调生录取时间就会提前,体现了选调生的重要性。此种方法可以有效地提高选拔学生的数量。

高校大学生选择到基层工作,往往意味着他们选择了比大城市更艰难、更困难的生活。所以建议进一步扩大大学生基层就业政策的覆盖面和灵活性,构建畅通的大学生基层就业社会保障和流动体系,缓解大学生后顾之忧。

从某种意义上说,高校毕业生就业的任务就是检验高校教育的有效性。高校学生就业指导不仅要支持他们到基层工作,也要帮助他们分析理想与现实可能发生的冲突。例如,湖南大学为在基层工作的毕业生组织集体学习和培训。

对于选择在特别艰难地区工作的学生,学校会提前组织他们进行实地考察,然后让他们自己决定是否签订合同。学校、学生家长以及学生本人应该确保这些决定是谨慎和负责任的。

同时,学校还应落实跟踪联络机制,随时随地掌握高校毕业生长成情况,制定并实施《毕业生职业发展规划》,帮助有困难的校友和学生进行深造、培训、生活、就医。

刚刚毕业的,大学生到基层可能会出现水土不服,不适应,在这个时候应该做的就是鼓励他们,随时做好心理工作,在基层的学生就要勇于磨练自己。基层是一个大舞台,值得长期坚持。近20年来,湖南大学3000多名毕业生被送到贫困办公部门,为我们所有毕业生树立了榜样。

目前,高校学生的学习方式、生活方式和职业发展理念都发生了很大的变化。他们具有更开放的心态、更强烈的自我意识、更多的价值选择和更务实的发展眼光。

新时期,地方政府和高校要共同努力,更好地引导毕业生,在祖国最需要的地方绽放青春之花。促进护生到基层工作,丰富和提高基层公共护理专业实力,已成为实施公共卫生和医疗服务均等化政策的重要出发点。

本文将探讨大学生基层就业与公共卫生和医疗服务均等化政策的良性关系,促进二者的互动,并提出相关对策建议。

一、高校学生基层就业与公共卫生和医疗服务均等化政策的良性互动

(一) 公共卫生和医疗服务均等化政策的实施,为基层大学生创造了就业机会

目前,经济转型期的突出问题就是大学生就业。同时,知名企业事业单位对护理专业人才的需求趋于饱和,加大了护生的就业难度。在这种情况下,要落实公共卫生和医疗服务均等化政策,提高公共卫生和医疗服务的基本水平,提供大量就业岗位。这些岗位为护理大学生的就业提供了重要的机会,缓解了护理大学生的就业压力。

随着公共卫生和医疗服务的发展,为基层就业大学生的职业发展创造了有利条件。大学生可以充分利用基层公共卫生服务的机会,促进自身专业发展。

(二) 专业支持

基层公共卫生服务专业化水平低制约了公共卫生服务均等化政策实施。护生应了解先进的公共卫生管理,掌握一定的公共卫生和医疗服务技能。鼓励护生到基层工作,可以为基层公共卫生和医疗服务带来先进的管理理念和专业服务,提高基层公共管理服务水平。

通过提高基层公共管理服务专业化水平,夯实基层公共管理服务专业化基础,推进卫生、医疗服务等公共服务,均等化政策的实施,充分保障公众的健康权。

二、大学生基层就业与公共卫生和医疗服务均等化政策的良性互动措施

（一）政府为大学生基层就业提供政策支持

公共卫生和医疗服务均等化政策是政府推进公共医疗服务的重要内容。为了促进政策的实施，政府要发挥自身作用，为大学生基层就业创造有利的条件。根据公共卫生和医疗服务均等化政策实施的需要，政府可以设立基层公共护理服务岗位，鼓励和支持大学生到基层工作。

同时，政府可以提高大学生基层就业的待遇水平。政府可根据自身财力，适当提高基层公共护理服务的待遇水平。影响大学生就业选择的重要因素是收入和待遇水平。提高基层水平的卫生、医疗等服务岗位待遇水平，有利于增强大学生就业动力，促进大学生向基层岗位流动。

政府应该在基层宣传就业政策。为了帮助学生了解政府的政策，政府可以通过政府官网和抖音宣传鼓励基层就业的政策。同时，通过就业指导中心与高校招生服务机构的合作，宣传鼓励、支持高校大学生基层就业的政策，鼓励护理专业的学生到基层工作，为公共卫生和医疗服务均等化提供人的安全保障。

（二）高校要根据基层就业的要求，加强职业教育

高校是实施大学生职业教育的重要力量。要促进大学生基层就业，协助实施公共卫生和医疗服务均等化政策，要求高校按照基层就业要求，完善职业教育。

高校可根据护理专业初级就业服务的特点，进一步完善护理专业的课程设置和专业实践安排。在课程设置上，高校可根据基层公共管理服务的特点开设基层公共护理相关课程，帮助学生掌握基层公共护理专业知识。

例如，公共卫生咨询是初级公共保健的重要组成部分。围绕这项工作，高校可以开设公共卫生咨询相关课程，帮助护生掌握公共卫生咨询的组织和宣传能力。

（三）高校要加强与基层卫生服务单位的合作

高校可以鼓励护生到基层参与专业实践，支持护生到基层服务，帮助实施公共卫生和医疗服务均等化政策。在服务实践中，护理专业能够了解和学习公共卫生与医疗服务均等化政策、基层卫生公共管理服务等相关内容。

第一是可以提升护理专业学生的专业实践能力，第二可以帮助学生和了解公共卫生和医疗服务均等化政策对护理专业的需求，为大学生的专业学习提供具体的指导。

为适应基层公共卫生和医疗服务的需要，要学习与内化相关的专业知识和技能，提高公共管理和服务技能。同时，大学生可以利用周末、寒暑假等机会，为基层卫生单位提供志愿服务。

目前，公立护理基层机构的专业实力相对薄弱。在基层医疗卫生单位开展护生志愿服务专业实践，可以培养护生自身的公共护理专业技能，增强其专业应用能力，促进大学生适应基层公共护理的需要，为参与公共卫生和医疗服务均等化政策提供能力保障。

（四）基层卫生单位要加强与高校的合作

推进公共卫生和医疗服务均等化的重要力量是基层卫生单位。为吸引大学生进入公共卫生服务单位，应加强护理队伍建设。为吸引大学生到本单位工作，基层卫生单位要加强与高校的合作，积极引进人才。

基层卫生单位可以通过宣传会、参加高校招聘会等方式介绍本单位，鼓励大学生到本单位工作。此外，还可以与基层单位建立深入的卫生科研教学合作关系。

基层卫生单位以教学实习基地和科研合作为纽带，吸引大学生开展专业实践和科研。这可以加强大学生对基层单位的了解，有助于提高他们到基层工作的积极性，为公共卫生和医疗服务均等化政策的实施提供专业支持。

（五）设立全科医学教育专项基金

建立由政府主导的“通识教育专项资金”多元投入机制。政府、社会、医院、学院在基层医疗卫生人才培养方面的职责：

一是支持实施以全科医生为主体的基层医疗卫生队伍设计计划；

二是建立培训绩效考核机制，考核结果与经费拨付挂钩；

三是积极筹措资金，加大投入，并确保计划顺利实施；

四是加强资金管理，专项资金专款专用；

五是制定和加强监督检查制度，防止资金短缺；

六是积极鼓励社会资本设立奖学金和基金出资培养基层医疗卫生人才。

（六）加强舆论引导，开展宣传教育

加强社区卫生人才培养是实现人民基本医疗卫生服务目标的重要举措。建议宣传部会同卫生部、国家教育部广泛宣传加强基层医疗卫生队伍建设具有重大意义，并且对规划的实施情况进行了宣传的典型经验和成效。

通过生动普及的宣传教育，提高城乡群众对全科医生的认识，转变单纯依靠医疗服务的观念，认识到全科医生是具有较高专业水平和素质的新医学人才要纠正对“全科医生”的偏见，建立全社会对全科医生的尊重、信任和支持社区首诊制度的良好氛围。

参考文献：

[1] 李元亮. 公共卫生医疗服务均等化的问题与原因分析 [J]. 中国社区医师, 2018 (15) : 17-18.

[2] 刘子涵, 韦淑玮, 刘靖轩. 安徽省城乡医疗卫生服务均等化研究 [J]. 中国集体经济, 2018 (28) : 161-163.

[3] 张月, 林晶, 马伟. 基层医疗卫生机构开展基本公共卫生医疗服务中的问题与对策 [J]. 中国卫生标准管理, 2018 (13) : 35-37.

[4] 王玉才. 大学毕业生面向基层就业的现状与对策 [J]. 教育与职业, 2014 (2) : 97-98.

[5] 梁梅, 熊孝梅. 对大学生面向基层就业若干问题的调查分析 [J]. 高教论坛, 2009 (1) : 31-33.