

基于社会主义核心价值观的高职思政教育体系建设

陈敏

(重庆航天职业技术学院, 重庆渝北 401120)

摘要: 随着市场经济的发展, 思政教育在高职人才培养体系中占据着越来越重要的部分。在传统思政课程教学中, 教师侧重于知识点的教授, 很少会立足于社会主义核心价值观, 为学生树立正确的三观。这就导致部分学生毕业后, 无法成为社会主义的接班人, 为祖国的建设添砖加瓦。为了避免这种情况的发生, 也为了保证社会主义的繁荣昌盛, 高职院校就需要立足与社会主义核心价值观开展思想教育。基于此, 本文就如何在社会主义核心价值观建设高职思政教育体系进行了探析, 以期有所贡献。

关键词: 社会主义核心价值观; 高职教育; 思政教育; 体系构建

高职院校是为社会培养定向型人才的主要场所, 其人才培养的方向始终与时代的脚步相一致。随着时代的进步与社会的飞速发展, 企业的用人标准越来越高。

现如今, 企业所需的是德才兼备的人才, 而不是只具备技能没有坚定职业操守的人。这就要求高职院校在培养人才时, 不能只注重理论知识的教授与实践技能的提升, 也需要从学生的精神层面着手, 立足社会主义核心价值观提高学生的综合素质。如此, 高职院校的学生才能成为有理想、有文化、有素质的人才。

一、基于核心价值观的高职思政教育目标

思想政治教育是高职院校的重要学科, 它肩负着为学生树立正确思想价值观, 提升学生道德水平, 使学生具备高尚品格与坚定信念的作用。大学生是未来社会生活的主要参与者, 他们的思想价值观会影响社会风气的走向, 因此, 对高职的学生进行思政教育格外重要。

我国是社会主义国家, 在我党的领导下, 我国一直朝着欣欣向荣的方面坚定迈步。大学生是社会主义的接班人, 他们对我党的拥护程度, 会影响社会主义建设的脚步。

为此, 高职院校在构建人才培养体系时, 应该明确, 其所培养的是社会主义的接班人, 然后立足于这一核心内容, 构建人才培养体系。社会主义核心价值观, 是社会注意核心价值体系最深层的精神内核, 是马克思科学社会主义理论对人的价值观培育的集中体现, 也是中国共产党治理国家的重要指导思想。

因此, 在高校思政课程中构建社会主义核心价值观, 是提升大学生思想道德水平, 培养他们家国情怀, 让他们对我党思想具有高度认同感, 从而具备民族使命感, 为社会主义的建设不懈努力的重要途径。

二、基于核心价值观构建高职思政教育体系的重要性

(一) 可以解决大学生思想危机

自改革开放以来, 我国经济也在稳步前行, 人们的生活水平因此实现了质的飞跃。然而, 在经济全球化背景下, 社会环境越来越复杂。

此外, 互联网技术的飞速发展, 也构建出了一个虚拟的网络平台。在这个虚拟环境中, 缺少了法律的约束, 很多人不顾道德底线, 大肆传播不良思想。高职学生生活阅历较浅, 分辨能力也比较差, 在复杂的环境中, 他们很容易迷失本心, 误入歧途。

大学生是社会主义坚持的中坚力量, 如果不能为他们树立正确的思想, 让他们时刻保持初心, 知道什么可为什么不可为。那么在参与社会生活的过程中, 他们就可能为一己私欲, 做出危害国家和社会的举动。这样不仅会阻碍国家发展的脚步, 影响社会经济的发展, 也会为他们所在的家庭带来沉重的打击。

社会是一个大家庭, 只有生活在其中的每个人都能约束自己的言行, 维护社会环境, 社会才能真正变为一个充满温暖的大家庭。而当前部分本应该在社会中起着带头作用的大学生, 却存在德不配位, 素质低下, 对社会产生不良影响的现象。

为此, 高职院校就需要立足于社会发展的现状, 与当前在校学生的思想道德水平, 围绕社会主义核心价值观, 构建新型的思政课程体系。如此, 方可以用正确的思想引领学生的人生, 解决大学生所存在的思想问题, 使他们懂得明辨是非黑白, 真正成长为社会所需的人才。

(二) 可以解决思想教育的困境

高职院校所培养的主要是技能型人才, 因此, 在人才培养体系中, 占比最重的就是专业课。思想政治课属于基础课, 在高职的课程体系中占比较弱, 而且大部分学生在进入高职时, 都对自己有明确的定位, 想要成为一名技术人员。

对于思政课程, 大部分学生都觉得内在素质是虚无缥缈的东西, 用人单位根本看不到这些, 在求职时, 自己只需要具备扎实的理论知识以及熟练的操作能力即可。

故此, 在学习知识时, 他们就会不自觉轻视思政课, 重视专业课。学校与学生的重视程度不足, 导致思政教师也丧失了教学热情, 在教授此学科知识时, 他们只是照本宣科, 既不注重丰富教学内容, 也不注重创新教学方式。

在这种恶性循环下, 当前高职院校的思政课程就成了鸡肋所在, 根本无法发挥其提升学生道德水平, 丰富学生精神世界的作用。当前高职院校还存在其他学科教师抢占思政课时安排的作用, 这就导致思政课程在教育体系中的分量越来越轻。

这些不良现象就导致思政课程在我国教育体系中的处境堪忧, 也让社会中的不良思想有了侵害大学生的机会。而立足于社会主义核心价值观构建思政教育体系, 教师就需要从教育内容、教育方式等方面对其人才培养体系进行改革。

如此, 当前的教学方式等就会发生变化, 而学生也能对教学手段新颖、教学内容丰富的思政课程, 重新燃起兴趣, 改变固有的学习态度。

此外, 经过社会主义核心价值观的熏陶, 学生也能明白, 想

要在社会中立足，德行是最重要的，以此加强大学生对思政课程的重视程度，打破当前的教学僵局，提升思政课程的教学效率。

三、基于社会主义核心价值观的高职思政教育体系构建策略

（一）改革教学模式，丰富教学内容

高职思政课程所涵盖的理论知识较多，其中不仅包括马克思主义，毛泽东思想，也包括习近平治国理政等相关知识。这些理论对于高职学生来说都是较为难以理解的，因此，在学习思政知识时，很多学生都存在兴趣不足的现象。

想要立足于社会主义核心价值观，构建新型的人才培养模式，高职思政教师不仅需要改革教学模式，还需要丰富教学内容。社会主义核心价值观是我国发展的基础，因此，在教学中，教师首先要做的就是丰富这一理论体系，通过具体事例等对其进行阐述。如此，学生才能明白社会主义核心价值观的重要性，并积极跟随教师探究思政知识。

其次，随着信息技术的飞速发展多种教学模式应运而生，在思政课程教学时，教师也不能墨守成规，而是应该将多媒体教学、翻转课堂积极运用其中。

最后，在传统的教学模式中，教师占据着课堂的主导地位，学生只是课堂的倾听者，参与度非常低。这不仅导致课程教学效率低下，也使得学生容易产生依赖思维，不懂得应该如何自己学习知识。因此，教师在教学改革时，也需要注意强调学生在课堂中的地位，以引导教学为主。

此外，高职院校的学生都已经成年，他们的自主意识较强，个体差异也比较大，所以，在教学中，教师还需要深入了解学生，注意因材施教。

（二）立足良好校风，营造学习氛围

虽然，一直以来高职院校对学生进行思政教育，所以依赖的都是思政课程，但是对学生进行德育教育，却不能仅仅局限于思政课堂。环境能在无形中改变一个人，所以古代才会有孟母三迁的故事。

高职学生基本都是住校的，学校就是他们生活的主要场所，为此，高职院校就需要注重校风的建设。只有在良好的校风中，学生的思想道德水平才会不自觉中提升到一个较高的水平。

此外，在良好氛围的熏陶下，学生也能自觉改掉一些不良学习习惯，更加认真地学习科学文化知识。因此，高职院校就需要注重从细节着手，构建独一无二的校园文明，为学生营造良好的学习氛围。

例如：高职院校可以在学校的墙体、垃圾桶等地传播社会主义核心价值观；选择师生吃饭、休息等闲暇时间，通过广播一些优秀的案例，让学生感悟社会主义核心价值观；高职思政教师，还可以按照学生的思道德水平，性格特点等将学生划分为不同的小团体，让团体成员在相互督促，相互感染下，共同增强对社会主义核心价值观的认同度。

（三）依托社会实践，提升思想境界

实践是验证真理的最佳方式，社会主义核心价值观，对于学生来说较为抽象，他们很难理解，因此，在学习过程中，他们容

易产生社会主义核心价值观无用理论，抵触继续学习。

为此，教师就需要将此理论内化于心，外化于行，通过实践活动来让学生感知这一理论的外在体现。如此，既可以帮助学生理解社会主义核心价值观，也可以提升学生的综合素养。

高职院校所培养的主要是定向型人才，所以，每个学科的教学目标，都与学生的未来发展一致。为此，在利用实践活动展开教学的过程中，教师也需要培养学生的工匠精神。如此，学生才能具备行业所需的吃苦耐劳、务实求真等美好品质。

例如：高职院校可以与相关企业合作，让学生到相关岗位实习。如此，学生会接触更为复杂的人际关系，也会面临着工作压力，想要处理好人际关系，并能高效完成工作，得到他人的认可。在与他人交往中，学生就需要懂得不卑不亢、严于律己，想要顺利完成工作，学生就需要不断提升自身的专业能力。

因此，企业实践活动，对于提升学生的专业能力以及落实社会主义核心价值观都有着重要意义。

（四）建设师风师德，树立良好榜样

教师是学生最好的榜样，学生会不自觉学习教师的一言一行。因此，想要构建新型思政课程体系，教师就需要成为学生的榜样。

首先，学无止境，教师不能一味要求学生学习知识，而忽略了自我提升，而是应该与学生一起学习成长，不断以新的教学理念、教学方式等提升自己的专业能力。

其次，在思政教学中，部分教师存在言行不一的现象，即教师要求学生所遵守的道德准则，是自己没有达到的。这种模式下，学生不仅无法提升思想道德水平，落实社会主义核心价值观，还会影响学生思想价值观的形成，因此，教师应该严于律己，不断提升自我修养，以自己的人格魅力感染学生。

最后，落实社会主义核心价值观是所有教师的责任，因此，高职院校还需要将社会主义核心价值观以及思政理念融入到每个学科的教学过程中。

四、结语

综上所述，将社会主义核心价值观融入到高职的思政课程体系中，是时代发展的必然需求，也是高职院校培养素质人才的重要途径。为此，高职思政教师就需要改革教学模式，丰富教学内容、依托社会实践，提升思想境界，而高职院校则需要创建良好的学校氛围，注重师风师德的建设。如此，高职院校的学生才能真正理解、认可社会主义核心价值观，并将其作为自己言行的准则，成为社会主义的合格接班人。

参考文献：

- [1] 刘亚秋，闭文超. 广西高职院校思政课社会主义核心价值观教学现状调查[J]. 新西部，2020（24）.
- [2] 陆梦朕. 依托地方传统文化创新高职思政教育体系[J]. 北京财贸职业学院学报，2020（3）：55-58.
- [3] 姜珂. 高职院校思政课教学中培养学生社会主义核心价值观的研究与探索[J]. 山海经：教育前沿，2020（003）：1.