

“互联网+教育”背景下 高校英语课程混合式教学体系的构建

胡蝶

(湖北第二师范学院外国语学院, 湖北 武汉 430205)

摘要: 在当前“互联网+教育”背景下, 线上线下混合教学逐渐成为当前教育中的重要教学方式。对高校英语教学来讲, 混合课程体系的构建, 有利于改变当前英语教学现状, 并在整个教学过程中培养学生的主动学习能力、意识, 实现学生多元素养的整体发展, 教学实效进一步提升。基于此, 高校英语教师需要从实际出发, 紧随互联网教育时代的发展, 重视混合课程体系的构建, 借此来推动英语教学工作发展。

关键词: 互联网+教育; 高校英语; 混合模式; 构建

一、高校英语教学中引入混合教学法的必要性

(一) 顺应教育时代发展

伴随着教育时代的不断发展, 现代教育要求广大教师在实际教学中重视学生的学习体验, 借助有效的教学方式来吸引学生的学习主动性, 使其可以在良好的课程体系下掌握更多知识、实现自我综合能力的提升。但传统的讲解模式已然不能满足这一教学要求, 为此教师需要选择更有应用价值、更具实效性的教学方式。

时代的进步推动了信息技术的发展, 基于互联网的线上线下混合教学体系逐渐出现在广大教师的视线, 其综合性、针对性、直观性的教学特点成为教师广泛应用的教学方式。

在此种教学模式下, 学生通过线上自由预习、线下引导讲解方式, 掌握更多知识, 这一过程学生的学习主体性被充分体现, 教学效果非常明显。

(二) 满足学生能力发展需求

在素质教育背景下, 学生的综合能力发展成为当前教育的重点关注内容。大学生毕业之际会选择继续学业深造或者直接进入相关岗位, 而研究生阶段以及相关岗位学生的综合能力要求越来越高, 这就意味着教师在教学过程中需要重视这一点。

对高校英语教学来讲, 教师为了满足学生的综合发展需求, 应在教学过程中应用更为有效的教学模式, 在引导学生掌握学业基础知识、口语技巧以及相关技能的基础上, 促进学生主动学习意识、创新能力等多元素养的发展, 为其未来发展做好保障。

基于学生自主学习的线上线下混合教学模式则可以很好地满足学生需求, 通过线上预习、线下讲解的形式, 锻炼学生的综合能力, 不仅保障了教学效果, 学生的整体的能力也进一步提升。

二、“互联网+教育”背景下高校英语教学现状

(一) 师生互动不足

“互联网+教育”背景下的高校英语混合模式课堂, 需要教师从实际出发, 在课堂中充分体现学生的主体性, 强化与学生之间的互动。

从当前高校英语教学混合课程体系构建工作的开展情况来看,

混合式教学模式能够跨越时空、地域的限制, 凭借互联网实现知识的传授, 这在一定程度上改变了传统意义上的师生关系。

教师从原本的“面对面”向“远程点拨”转型, 线上交流虽然可以确保教师教学工作的顺利开展, 但由于不够关注学生的主体性, 导致师生之间的互动较少, 对教师、课程产生隔阂, 这在很大程度上导致教学实效难以提升, 学生的能力得不到充分发展。

(二) 学生参与度不高

为了充分发挥混合教学模式在高校英语教学中的应用效果, 教师需要在课前做好准备工作, 结合教学内容以及学生的实际情况制作课件、PPT等。

但从目前英语教师的课前准备工作来看, 许多教师仅围绕课程目标、重点知识等内容进行备课, 没有从学生的知识掌握具体情况、线上自主学习情况进行深入分析, 加之自身主观意识的影响, 教师在开展教学时也只是注重知识的传授, 对知识的具体应用涉及较少, 这就导致在实际教学环节中自由表达看法与意见的往往都是优等生, 而成绩较弱的学生只是被动地进行记忆。过于枯燥的课堂环境压抑了学生的自主学习意识, 其参与度有所下降, 这一问题是束缚教学效果有效提升的重点所在。

(三) 对学生学习体验的关注度不高

一般而言, 教师在混合模式课程体系下, 主要是运用线上预习、线下讲解、课下学生自主巩固的形式。在线上, 通过课件、自主预习流程等, 让学生自主预习, 从而对本节的学习内容有大体把握, 在线下教师的指导过程中实现知识的内化。

但学生的认知、学习能力等方面存在明显差异, 致使其学习成效也不同, 加之高校英语课程知识冗杂、关联性强, 一节课的知识点安排得满满当当, 没有一点空隙, 老师一味地进行知识讲解, 却没有关注学生是否能听懂, 快节奏的教学模式虽然保证了教师教学进度, 但这种教学模式容易使学生的知识框架出现“断崖”, 导致学生不仅难以掌握更多知识, 其自主学习意识也有所下降。

三、“互联网+”背景下高校英语课程混合教学体系的构建

(一) 明确新时期教学目标

在线上线下混合教学模式下, 为充分发挥此种教学模式的应用效果, 教师需要明确具体的教学目标, 并围绕教学目标开展针对性教学。一般而言, 课程学习目标的明确需要教师结合当前的英语教学内容, 结合学生的整体情况, 使学生能够在整个学习过程中掌握更多的专业知识, 并提升自身的综合能力。除此之外, 还需要考虑目标达成的难易度, 选择合情、有效、具有针对性的学习内容。

例如, 英语教师在讲解《My First Job》这一篇文章时, 笔者借助混合教学模式, 开展有效的教学活动。本节教学内容主要是

通过讲解求职人员在面试时的注意事项,来让学生掌握必要的词汇和表达,并了解更多的相关知识,为学生接下来的写作,阅读及表达能力提升做好充分保障。结合教学目标,运用微课开展教学活动。

首先,在课前让学生提前学习相关慕课,观看相关视频,学习相关词汇和表达。

其次,学生在教师的要求下,以小组为单位,将语音练习、情景对话内容上传至学习平台,教师根据学生的学习情况,及时调整教学方向,完善教学内容。

最后,教师结合学生的学习情况,在课堂上进行针对引导,借此来解决学生在预习环节存在的短板,深化学生对相关内容的理解。

这样,在明确的教学目标引导下,学生的主动学习能力进一步提升,教学效果也更为明显,混合教学模式的应用价值被充分体现。

(二) 立足实际教学,完善线上预习

为了充分发挥线上线下混合教学模式的效果,教师要引导学生充分发挥自主学习的能力,做好课前预习环节。线下学习活动得以有效开展的重要保障是较好的课前预习,学生大致掌握本节教学内容之后,方可在兴趣的吸引下主动加入线下教学活动。

此外,在传统模式的课前预习环节,主要是教师让学生自主预习相关内容,没办法对学生的预习情况进行掌控。而在线上线下混合教学模式下,教师在课前将相关的学习内容上传至学习平台,让学生在学习流程的引导下,完成趣味预习任务。老师也能清楚掌握学生的预习完成情况。

在实际的教学过程中,英语教师可结合本节的教学内容,上传学习资料,让学生在学习流程的引导下,主动完成预习任务。

首先,结合教学内容制作课件,并将视频、教案、资料等内容上传到学习平台,高校常用的线上学习软件主要有课堂派、学习通等。

其次,学生在学习任务、流程的引导下进行预习,并完成教师所布置的线上自测习题,将自己不懂的、有疑惑的问题留言在评论区。值得注意的是,教师所上传的线上学习内容要简单易懂,且要具有一定的趣味性,从而充分调动学生的主动参与性。

最后,教师结合学生的线上自测情况以及反馈的问题,及时调整教学方向,明确线下学习内容,并将其细化。

(三) 结合预习短板,线下针对引导

在线下教学中,为了提升教学的针对性,英语教师需要结合教学内容以及学生的线上学习情况,制定完善的线下指导计划,使教学内容更具针对性。

现代教育呼吁广大教师转变教学思想,重视学生在课堂中的主体性,要以引导的形式深化学生对相关内容的理解,并在这一过程中培养学生的主动学习意识以及探究意识。

基于此,在信息化环境下,教师可以将教学内容制作成视频,进一步培养学生的思维意识以及思考能力,促进学生多元素养的整体发展。

通过线上预习,学生已经对教学内容有一定的了解,并大体把握自己在学习中的短板,为此,教师则可以结合重点教学内容,围绕学生的能力发展,开展教学。教学内容要结合学生线上学习的难点,对其进行细致讲解,也要围绕教学重点,帮助学生打破学习壁垒。引导学生思考的问题,通过任务驱动的形式,促进学生英语素养的整体发展。

(四) 完善评价机制,推动教学发展

在整个教学过程中,评价机制是保证学生及时发现自身问题的重要内容,也是教师调整教学方向的重要参考。考虑到传统评价机制的单一性,已经难以实现混合模式教育背景下的教学目标,教师需要完善评价机制,借助更为全面、综合的评价体系,进一步提升教学效果,实现学生综合素养的发展。

首先,结合学生的线上学习情况,对其进行评价。一般而言,线上学习平台都具备记录功能,可以记录学生的线上学习时长,答题情况及疑问。

其次,根据学生的线下学习情况对其进行评价。可以是学生的课堂考勤、课堂参与主动性、作业完成情况等内容。

最后,学生的期末考评。这是整个评价体系中较为重要的内容,也是考察学生知识掌握与运用的主要方式。

四、结语

综上所述,在“互联网+教育”背景下,高校英语教师在教学中重视混合教学体系的构建,有利于实现学生整体能力提升,推动英语教学改革。作为新时期互联网时代发展的产物,混合教学法对教学实效的提升具有积极影响,为此,教师要从实际出发,重视此种教学模式的应用,并针对当前混合教学中存在的短板,落实必要的措施,借此来完善混合模式下的英语教学,实现教育改革的目标。

参考文献:

- [1] 娄小星.“互联网+”背景下MOOC+SPOC大学英语混合教学模式研究与实践[J].辽宁经济管理干部学院学报,2020(03):143-145.
- [2] 张晓辉.基于互联网的民办高校英语技术创新途径研究[J].才智,2019(26):4.
- [3] 刘宁.基于沉浸式教学法的“线上+线下”混合式教学生态环境分析——以大学英语教学为例[J].科教文汇,2021(02):180.
- [4] 杨姗姗,吴江宁.“大学英语课程”线上线下”混合式教学模式实施的保障体系[J].梧州学院学报,2020,30,140(05):104-110.
- [5] 张阳.“互联网+”视域下大学英语混合式教学模式的探索与实践[J].西部素质教育,2018,004(010):124-125.

基金项目:2019年湖北第二师范学院校级教学研究项目“基于在线互动平台的英语专业基础英语教学创新研究——以“课堂派”为例”(编号:X2019023)阶段性成果。