

# 高职院校思想政治教育与专业教育融合的有效路径研究

毛景海

(辽宁现代服务职业技术学院, 辽宁 沈阳 110164)

**摘要:** 随着职业教育改革进程的不断深入, 高职院校教师应逐步将思想政治教育与专业教育融合, 在培养学生专业技能、职业素养的同时, 促使其对社会主义核心价值观、职业道德产生新的思考, 进而使其更好地适应新时代社会对人才的需求。教师若想高效融合专业教育与思想政治教育, 需树立明确的人才培养目标, 坚持以生为本、德育为先的教学理念, 逐步构建良好育人环境, 这样方可全面提升学生专业素质与思政水平的融合, 提升教学质量。基于此, 本文将针对高职院校思想政治教育与专业教育融合的有效路径进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

**关键词:** 高职; 思想政治教育; 专业教育; 融合策略

高等职业教育作为我国社会发展的人才库, 能够为地方经济及社会服务提供大量专业复合型人才, 教育部在《关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》中指出, 专业教育过程不能与德育分开, 要关注学生思想品质的形成与发展, 应通过专业课程教学引领学生形成更高水平的政治素养及思想品质。这就要求高职院校在关注职业人才培养时, 将核心素养、职业道德、核心价值观等融入专业教学, 以此为社会培养出专业水平高、政治素养好、发展能力强的新型复合人才, 满足社会发展需求。在进行专业教育时, 教师必须在其中融入新政策、新形势以及职业道德、职业素养等, 以此促使学生形成正确人生观、价值观, 养成良好的职业道德与职业素养, 更好地投入到新时代中国特色社会主义建设的浪潮中。

## 一、高职院校思想政治教育与专业教育融合的意义

随着时代发展, 餐饮烹饪行业对人才需求缺口增大, 为更好地适应行业发展, 高职院校对餐饮烹饪专业人才的要求也愈发严格, 学生若想进入较好的工作岗位, 在具备良好专业知识、职业技能的基础上, 还应有良好的道德品质。

课程思政背景下, 多数企业认为, 具有较高思想政治水平的人会更具有更强的社会责任感, 在实际工作中将更具奉献精神。社会需要学生不仅应掌握烹饪技术, 还需具备积极向上的理想信念、政治信仰以及正确价值取向, 这样方可更好地迎接未来工作、生活中的挑战。通过培养学生明辨是非、缘事析理的能力, 可以逐步满足社会对高素质人才的需求, 为高职毕业生未来的发展奠定坚实基础。

## 二、高职院校思想政治教育与专业教育融合现状分析

### (一) 思想政治教育与专业教育相对独立, 缺少联系

虽然职业院校都开设了思政教育等相关内容, 但实际思政教学效果却并不理想, 学生的思想素质并未取得长足发展。究其原因

在于, 诸多高职院校认为, 发展学生综合思政水平要依靠思政教师, 通过让思政教师对学生进行具体思政理论的讲授, 方可实现学生思维品质提升, 这是一种极为错误的认知。

在此过程中, 职业院校忽视了两个关键因素:

其一, 单纯的思政课程过于枯燥, 学生对这种类型的课程并不具备较强学习兴趣, 他们更喜欢具体、生动的专业实训课程, 而不是抽象、枯燥的思政内容。

其二, 与学生进入高职院校的目的相违背。很多学生进入职业院校就是想学一门技术, 在毕业后有一技之长, 以安身立命。在此思想的影响下, 学生普遍认为, 好好学习专业课才是“正事”, 思政教学是可有可无的课程, 这也逐步导致思政课程的实际教学效率非常低下。

此外, 专业教育则由高职院校不同部门管理, 制定相应的专业教学方案, 很少与思政教育产生联系, 两者相互独立, 致使思政教育难以满足不同专业学生需求, 专业教育缺少相应的思政理念深入, 两者相互平行且不相交。

### (二) 专业教师对思想政治教育不够重视, 学生不积极

高职教师授课时, 多将着眼点放在专业知识、技能的传授, 鲜有人重视学生思想政治培养。在专业课教学中, 很少会进行具有针对性、系统性的思想政治元素引入, 致使专业课程与思政教育难以产生呼应, 不利于教学水平提升。

例如, 在教授烹饪专业课时, 教师更倾向传授学生火候掌握、刀工技巧以及味道搭配, 很少在课上引入珍惜食材、物尽其用等思想。此外, 部分高职学生对思想政治学习并不积极, 他们普遍存在“专业为主, 思政为辅”的思想, 未能认清两者间的联系, 这种轻视思想政治教育的心态极大阻碍了两者的融合。消极的心态影响的不仅是学习质量, 也会对教师授课情绪产生影响, 使其更不愿以思政知识扩充专业教学, 从而实现负面循环。

### (三) 思想政治教育缺乏实践, 专业实践缺乏思政教育

进行思政教学时, 多数教师更偏爱理论讲解, 鲜有结合授课内容引入实际案例, 致使专业实践课难以与思政结合, 教学模式非常单一。

专业课教师在进行实践教学活动时, 也只是将关注点放在学生对专业技能的掌握上, 忽略了对他们进行思想政治、职业道德、专业伦理、核心价值观等方面的引导, 部分专业课教师认为, 思政教育并非自己分内之事, 与专业教学无关。

客观上讲, 这种相互背离的思想, 既不利于学生长期发展, 也不益于职业教育水平提升, 对专业与思政教育融合产生了极大阻碍作用。

### 三、高职院校思想政治教育与专业教育融合的路径探究

#### (一) 明确人才培养目标, 坚实以生为本德育为先

在职业教育中, 党的方针是要求职业院校将更多综合人才输入到社会, 立德树人应成为教师教育工作的基础和指导方向。高职教师在对学生进行教育时, 除了教授给他们专业知识、技能之外, 还需确保学生形成高尚情操、坚定政治立场, 这样方可符合当前社会对人才的要求。

因此, 高职教师需树立明确的人才培养目标, 让思政教育渗入并影响专业教学的整个过程, 融入对高职学生专业培养的各个环节, 在烹饪专业实训、理论讲授以及工学结合等过程中融入思政元素, 并结合高职不同专业的特点, 制定思政教学与专业教学融合的实践方案、考核目标, 进而全面提升思政教育与专业教育的融合程度, 在专业教学中实现以德育人、以生为本的目标。

不仅如此, 教师可设立不同的专业问题项目, 结合实际常见烹饪问题, 鼓励学生构建“多人合作、同组异质”的团队, 借助明确分工分析案例本质, 探寻解决手段等方式, 在提升学生对烹饪技能掌握水平的基础上, 发展其协作精神和主动探究意识, 为其之后养成乐于学习、主动学习的优良品质提供有效助力。

#### (二) 构建思想政治教育与专业教育融合的育人环境

环境能极大影响专业与思政结合质量。为此, 要树立全员育人理念, 思政教师、专业教师以及教辅人员学校管理者, 都要发挥自身作用, 积极参与到“以德育人, 德专共建”的过程中。

其次, 烹饪专业教师授课时, 要主动将合适的思政元素融入教学过程, 还可结合教学内容邀请思政教师、企业专业人员到课堂进行“客串”, 共同研究如何将爱岗敬业、爱国主义以及科学精神等思想融入烹饪专业教学中。

最后, 教师可打造一个烹饪与思政结合、专业与理论共济的文化环境, 使学生能自由吸收烹饪专业特有的思政文化, 进而提升职业素养和道德品质。

不仅如此, 教师需认清“个性”与“共性”的关系, 为具有差异性的学生构建对应的育人环境, 在教学中影响学生的价值取向, 开展更具针对性的“因材施教”授课, 全面打造一个思想与专业共融、情境与教学结合的高质量育人氛围, 进而提升授课质量。

#### (三) 提升专业教师的思想政治教育水平

高职院校专业课教师没有受过思政专业教育和培训, 其对思政的理解本就不够深入, 因此更难将其与自身专业教学融合。

首先, 高职学校可定期为专业课教师开展思政内容培训, 帮助专业课教师了解当前思政形势和相关政策, 提升专业课教师的思政水平, 进而更好地将专业教育与思政教学相融合。

其次, 专业课教师还可结合思政形势进行讨论, 应积极参与到时事政治、党课的学习中, 以此全面提升自身思政水平, 为之后将思政元素融入专业课教学中打下坚实的基础。

最后, 教师要积极创新专业课教学模式, 引入更加新颖、科学的教学方式, 将思政元素巧妙融合到专业内容中, 进而在无形中对学生产生潜移默化的影响, 提升其思政水平和专业能力。教师要学会将“显性”的专业教育与“隐性”的思政教学结合, 以正确方式对烹饪专业学生进行引导, 通过隐性渗透、潜移默化的方式, 全面提升学生学习质量, 达到润物细无声的效果。

#### (四) 重视专业实践教育中引入思政教学元素

专业实践教学通常是专业课教师或者合作企业的员工担任, 他们更关注实践技能的传授, 对思政教育缺乏关心。实践教学是职业院校学生学习的重要组成部分, 学生很大一部分时间都花费在了实践学习上。

首先, 教师需重点关注实践教学过程中思政元素的融入, 进而让学生在实践过程中对岗位责任、职业意识以及价值取向等产生新的认知, 实现思政教育与专业教育的融合。例如, 在进行烹饪专业实践教学时, 教师可以结合勤俭节约、物尽其用等思想开展思政教育, 帮助学生养成不浪费、不铺张的好习惯, 提升思政与专业课融合质量。

其次, 教师应细化对实践教学的管理, 不同于理论课程的教学, 实践教学具有很强的多变性, 学生需在较为严格、科学且完善的体制下方可进行较为高效的学习, 进而逐步完善自身的职业素养和道德素质。

最后, 专业实践教师可以邀请思政教师共同参与到实践中, 对学生持续跟踪、指导, 进而让全面提升思政与专业教育的融合程度, 促使学生获得更全面发展。

### 四、结语

综上所述, 高职院校思政与专业教育融合并非一朝一夕就可以完成, 需全体教职员工、领导参与其中, 不断优化思政教师与专业教师的沟通效率与合作模式, 进而让实现思政与专业教学的动态融合, 更好地凸显出专业课程与思政教学合力的作用。为此, 教师需明确人才培养目标, 切实贯彻以人为本、德育为先的育人策略, 为学生打造一个专业与思政融合的学习环境, 提升专业课教师的综合思政水平, 将思政元素积极融入专业课程的教学全过程, 进而全面提升高职学生对专业知识、技能的掌握水平以及思想道德素养, 为其之后进一步发展打下坚实基础, 促使我国职业教育水平提升到一个新的高度。

#### 参考文献:

- [1] 龙梅. 高职院校专业教育与思想政治教育的融合探究 [J]. 智库时代, 2020 (07): 101-102.
- [2] 贺杏妹. 高职院校专业教育与思想政治教育的融合探究 [J]. 南方农机, 2019, 50 (22): 100-101.
- [3] 邵佳妮. 高职专业教育有机融合思想政治教育的途径探析 [J]. 作家天地, 2019 (15): 98-99.