

信息技术现代化与高校德育的融合浅析

欧阳素勤

(湖南科技学院, 湖南 永州 425199)

菲律宾克里斯汀大学, 菲律宾 马尼拉市 1004)

摘要: 在立德树人根本教育任务落实进程中, 高校需要不断优化与完善德育教育的形式和内容, 以此满足学生成长过程中的身心规律变化与需求。随着信息技术的不断普及与应用, 开展智慧德育教育已经成为立德树人任务落实的重要趋势, 高校应紧跟时代发展的步伐, 以信息技术、互联网、新媒体等新兴技术为基础, 进一步推动高校德育的现代化、智慧化、平台化发展。本文即以此为研究背景, 通过分析智慧德育背景下的高校思政发展思路, 探析当前高校德育工作开展面临的问题, 进而提出当下高校思政教育改革路径。

关键词: 信息技术; 互联网; 智慧德育; 思政教育

随着各项技术与设备的发展, “互联网+教育”也逐步成为现代教育的发展走向, 尤其在互联网思维引导下, 学生的个性心理与社会需求在不断变化, 因此在高校思政与德育教育过程中, 更要发挥“互联网+教育”的功能与价值, 成为引导学生健康成长的关键动力。

一、智慧德育背景下的高校思政发展思路

(一) 向社群化发展, 形成新的集体意识

随着互联网的普及发展, 网络社群成为学生在互联网环境中的主要形态, 一方面他们拥有不同的个性与思想, 通过在网络中的自主表达以寻求支持和理解, 获得更多的关注与认可, 另一方面他们对网络也有较大的依赖性, 并随着持续的应用, 逐步形成了以网络为环境的思维形态, 对其思想观念、思考问题的方式以及生活习惯产生了较大的影响。

(二) 坚持去同质化, 以个性化服务为主

在互联网思维中, 主要以个性化服务、满足用户的独立需求为产品设计思路, 但是在传统德育教学中, 却主要以教师对课程的理解作为学生学习的内容, 不仅缺乏学生自主思考与分析的过程, 而且未能展现出个性化特征, 以追求学生统一的思想形态为目标, 这就导致学生的差异性思维被抑制, 德育教育的效率也无法得到提升。

而互联网的出现为学生提供了重要的心理需求, 微信、微博、贴吧、论坛, 各种新媒体途径为学生提供了自主表达与交流的途径, 而随着学生习惯的养成, 网络又进一步反作用于学生的思想意识, 让学生具备了新的生活方式与意识观念。

因此高校在网络环境下开展德育教育, 还必须以去同质化为基本思路, 通过提供个性化的德育服务, 让学生在自主思考与独立理解中获得成长。

(三) 实现去边界化, 构建开放德育生态

互联网注重协同发展与群体创造, 通过各种内容的融合, 实现创新发展的目标, 由此便形成了去边界化的生态环境, 也为学生提供了更为丰富的文化内容与娱乐途径, 满足了学生的多元化需求, 拓宽了学生的认知视野。

因此在高校德育创新路径中, 也要推动去边界化的发展建设, 一方面要从学生的精神意识培养入手, 通过多元化的德育资源内

容, 让学生在日常生活、娱乐、学习等过程中获取思想的启发, 实现德育的目标。

另一方面, 高校还需要通过校园文化的全面建设, 以开放和谐的文化环境, 引导学生在现实与网络中都能接受德育的熏陶, 从而真正构建具有开放意义的德育生态。

二、当前高校德育工作开展面临的问题

(一) 校园网络速度限制

在全面推进智慧德育建设的进程中, 网络服务是基础条件, 只有良好的网络才能满足学生的上网需求, 才能通过各种网络平台、服务方式以及硬件设备实现对学生的德育教育和引导目的。但是在当前的高校之中, 还存在部分学校网络建设落后的问题:

一方面在于学生人数众多, 而未曾更新的网络带宽难以满足大量网络设备的使用需求, 造成网络拥堵, 甚至还会出现时断时续的不稳定情况, 为智慧德育建设造成了较大的障碍。

另一方面, 部分高校在网络普及及建设中存在问题, 其优质网络只覆盖了教室、图书馆、实验室、办公区等特定位置, 而学生宿舍等其他区域的网络条件较差, 同样成为限制智慧德育普及校园的问题。

(二) 思政平台存在缺陷

为应用互联网推进德育教育, 部分高校也在尝试利用思政教育网站实现这一目标, 但是在实际设计与应用过程中, 却出现了较大的问题。

首先, 在思政教育网站设计时, 其并未以学生为服务视角进行构建, 造成其服务方式以及功能结构的指向性差, 难以引起学生的关注。

其次, 在实际应用过程中, 由于其主要网站负责人员未具备思政教育能力, 导致网站在实施德育教育时出现了模块化严重、教育价值不足、学生兴趣不足等问题, 甚至由于信息杂乱、更新效率低下, 让学生逐渐放弃了使用该平台。

(三) 工作模式需要更新

此外, 高校传统德育的工作模式需要适应智慧德育的机制与形态:

1. 要改变教师的教育理念

将传统的被动灌输式转变为学生的自主探究式, 通过思政课堂让学生建立基本认知, 并通过第二课堂或线上活动, 进一步促进学生的参与感与体验感, 得到个性化的启发与思想。

2. 要提升教师的信息素养

教师不仅要能熟练掌握互联网途径与设备完成教学, 更要能构建相应的平台或服务机制, 让学生在网络与生活的双重环境中都能得到德育教育的引领。

三、基于智慧德育的高校思政教育改革路径

(一) 立足新媒体, 营造网络德育环境

在互联网发展进程中, 新媒体对高校学生的影响是直接而显著的, 随着手机的普及应用, 各种新媒体软件与平台成为学生消遣娱乐的空间, 无论是社会新闻还是家国大事, 无论是搞笑逗趣

还是知识科普,新媒体通过图文、短视频等方式,为学生提供了更符合他们兴趣与价值观的内容服务,从而获得了学生的欢迎。但是在该过程中,新媒体也为学生带来了诸多问题,这就需要教师通过智慧德育的建设,净化学生的网络环境。

1. 智慧德育要发挥新媒体的宣传功能,让学生在日常娱乐中接受德育引导

高校应建立学校官方的新媒体运营组织,由学校党委与团委共同监督,利用微博、B站、抖音等新媒体平台向学生传播具有德育意义的视听内容,比如以趣味动画分析讲解时政热点、用影视剪辑展现革命历史与爱国情怀、拍摄短剧或vlog展现积极阳光的美好生活等,为学生提供更加多样化的德育资源。

2. 智慧德育要净化网络环境中的糟粕

由于新媒体宣传方式的便捷化,各种谣言、迷信、假新闻以及外来糟粕文化进入学生视野,同样对学生的思想与观念造成了较大的影响,对此需要学校建立完善的环境控制与心理教育平台。

一方面,学校要对学生实施净化网络的观念渗透教育,通过新媒体作品的引导,让学生具有明辨是非的能力,正确对待外来文化与传统文化,看到网络信息不随意下定论,在思考问题时从多角度出发,与网友探讨问题时保持文明礼貌,以此形成“君子而和不同”的网络交际氛围。

另一方面,学校还应打造“谣言咨询中心、心理咨询信箱、心理辅导论坛”等新媒体平台,学生面对未知的网络信息可以及时提问验证,对于自身的心理疑惑也可以通过各种匿名途径求助,以此既解决了学生的问题,又避免了隐私泄露。

(二) 开辟新途径,创建智慧德育平台

开放、共享与共赢是当前互联网发展中形成的生态关系,而“O2O”模式也成为“互联网+”发展的基本形态,因此在智慧德育建设过程中,高校还应创建独立的智慧德育平台,该平台既要通过线上连接学生,通过信息技术的支持,为学生制作、选择、设计多样化的德育资源内容,并利用个性化推送的方式实现针对教育,同时又要通过线下连接教师,将教师的服务能力与教育功能全面挖掘,从而满足学生的德育发展需求。

1. 智慧德育平台应当是一种新型交互平台,可以促进师生、生生关系的健康发展

学校应以师生需求为基本理念构建内容,既要发挥社交媒体的功能,又要展现出教育载体的作用,从而通过增强师生与平台的黏合度,实现综合化教育的目的。比如该平台应建立个人的生活分享板块,深度挖掘师生的生活经历、社会体验、故事背景、人生感悟等内容,并通过相互分享与讨论的方式,促进学生的价值认同,并达成共识。

2. 智慧德育平台应当具备合作、连接的功能,通过与其他网站、新媒体、论坛等平台的关联

一方面可以保证德育平台的全面化发展,能够覆盖大多数学生习惯使用的手机应用;另一方面则要促进数据的统一整理,利用大数据系统对学生的网络行为进行总结与分析,及时发现学生的人际关系、情绪状态、性格特点等,进而为线下的德育工作开展提供科学参考。

(三) 拓展新资源,打造优质德育产品

在互联网环境下,参与、体验以及互动是用户行为的核心内容,而网络平台则需要通过了解用户的行为与习惯,进而为满足用户

的需求提供对应的服务与产品。

对于智慧德育的建设,同样要形成“以学生为中心”的基本理念。

1. 高校应充分利用“O2O”智慧德育平台及其联结平台的数据通道,深入挖掘学生的相关信息,并分析学生在各种形式的德育教育中生成的反馈

比如在阅读时评文章后学生的评价、观看爱国主义影视片段后做出的行为等,以此判断学生对德育活动的需求度,进而找准相应的规律与主题设计活动产品。

比如在建党节前后,通过各个平台可以向学生传递关于党发展历史与抗争精神的德育内容,并由此收集学生的评论信息与各个联系软件的历史记录,由此发现学生的需求,进而设计相应的线下活动,比如红色教育基地游览、革命景点参观、烈士陵园扫墓等,由此便形成了以线上为信息通道,线下提供产品的德育服务模式。

2. 学校还应保证德育产品的优质性与多元化,将娱乐、思想引导、艺术等各种属性融于一体,为学生提供丰富、健康且具有正能量的精神食粮

在产品的设计过程中,既要围绕学生的发展规律展开,同时也要结合学校的教学、管理以及科研内容,或者展现学校的文化特色、师生风采、校园活动等,或者体现学生时代的人生哲学、生活感悟等,以此将线下与线上的产品风格融于一体。

比如可以通过传统艺术表现形成进行传递,通过书画、剪纸、雕塑对学生活动空间的装饰,实现德育熏陶的价值;又比如利用音乐作品、微视频制作、微电影拍摄、动画作品等,通过各种媒体途径进行呈现,甚至可以组织相关的活动后竞赛,邀请学生组成团队参与其中,获得思维、思想、道德、哲学等各个方面的发展和成长。

四、结语

综上所述,在信息技术现代化发展进程中,高职德育教育也面临着实施智慧德育改革的问题,学校一方面要把握当前互联网环境下德育教育改革的思路与方向,另一方面要聚焦高校自身德育实施中存在的问题,进而推进新媒体、智慧德育平台以及德育产品的发展建设,为学生构建起全过程、全方位的德育氛围,引导学生的政治理解、道德思想、价值观念等同步发展。

参考文献:

- [1] 邢烩毓. 智慧德育开启高校思政新篇章[J]. 长江丛刊, 2018(30): 208.
- [2] 刘锦鑫. 智慧德育: 互联网思维下高校思政工作的转型与发展[J]. 学校党建与思想教育, 2016(21): 85-88.
- [3] 王泽兵, 胡沥丹. “互联网+”时代高校思想政治教育面临的挑战与对策研究——基于社会互动理论的视角[J]. 攀枝花学院学报, 2021, 38(01): 90-97.

作者简介: 欧阳素勤(1984-), 讲师, 博士在读, 主修专业 Development Management with Specialization in Education Governance, 主要从事现代化高等教育管理、“互联网+”高校德育实践与大学生思想政治教育研究工作。