

中职啦啦操教学中网络平台的应用

潘媛媛

(南京六合中等专业学校, 江苏 南京 210000)

摘要: 伴随近几年互联网技术的高速发展, 网络教学平台在中职教学中发挥着越来越重要的作用。中职教育中啦啦操是一项重要的体育教学内容, 在教学中引入网络平台进行应用, 可以丰富教师的教学方式, 提高中职学生学习体育的兴趣, 打造完美的课堂效果, 进而培养中职学生的体育技能水平。基于此, 本文以中职啦啦操教学中网络平台的应用为题, 更好地促进中职学生的发展。

关键词: 中职啦啦操; 网络平台; 应用

体育是以身体练习为基本手段, 以增强人的体质, 促进人的全面发展, 丰富社会文化生活和促进精神文明为目的的一种有意识、有组织的社会活动。中等职业学校体育与健康课程是一门公共基础课程, 以培养中等职业学校学生的体育与健康学科核心素养、促进学生身心健康发展为主要目标, 期望学生通过学习体育课程, 喜爱并积极参与体育运动, 享受体育运动的乐趣; 学生学会锻炼身体的科学方法, 掌握 1-2 项体育运动技能; 树立健康观念, 形成健康文明的生活方式, 发扬体育精神, 塑造良好体育品格。基于以上学习目标, 结合疫情常态, 教师在教学中有效引入网络教学平台等信息技术, 创设相关情境, 进行线上线下混合式教学, 丰富并拓展学生的健康知识, 形成运动能力、健康行为和体育精神为一体的学科核心素养。

一、当前中职体育啦啦操教学存在的问题

许多中职体育老师的教学意识不强, 即使将网络平台应用至体育教学中, 也是流于形式而已。甚至有些教师遇到较难的网络教学板块便放弃这一技术, 沿用传统的授课形式, 限制了教学方式的创新, 更阻碍了网络平台在体育教学应用和发展。由于体育老师并没有强制掌握网络授课的要求, 进而制约着整体体育教学的信息化发展。

除了上述所说的问题之外, 学校忽视网络教育技术的综合评价, 没有将体育网络教学评价纳入教师评教中, 忽视了体育教师网络教学水平培养, 容易导致学校体育网络教学改革无法真正深入开展。

二、网络平台应用的特点

过去, 教学资源良莠不齐, 需要教师自己进行辨别和建设, 导致优质教育资源无法共享, “互联网+”时代, 新兴网络平台的出现, 一定程度上改变了大众的学习和生活, 也带来了教育教学变革。以往信息来源单一、时效慢, 受经费、环境、时间、容量的制约, 无法穿越时空, 但如今的网络平台却可以让足不出户的学生随时随地吸取更生动的体育健康知识。网络平台明显的优势也一一显现。

(一) 自主选择性

教学资源丰富是网络平台教学的特点, 它可以让获得较

大的自主选择权, 学生可以在网络平台上进行啦啦操课程的自主选择以及随时了解的学习内容等等, 以此来丰富学生的学习内容。这一举措改变过去线下课堂传统的被动学习的方式, 增加了学生学习的主动性, 学生通过自主学习进一步提高了自主学习能力。

(二) 个性化

区别于课堂的教学方式, 网络平台教学具有随时可进行学习的优点。中职学生可以自由地在网络平台上进行针对性的选择学习, 根据自己的爱好和兴趣选择啦啦操学习课程, 还可以根据自己的时间来进行网络学习, 从而打造学生的个性化优势。

(三) 交互性

教师在课堂上进行教学, 学生在教师的指导下进行听讲是传统的教学方式, 这种方式虽然有一定的教学效果, 但是互动性效果较差。而网络平台教学可以弥补传统课堂中的不足, 其通过互联网的方式来使得学生与教师之间可以实现随时随地的有效交流, 学生的反馈教师可以及时获取, 学生也可以随时向教师请教问题, 增强了师生之间的联系, 从而提高中职体育教学的效率。

三、中职啦啦操教学中网络平台的实际应用

中等职业学校学生的运动能力包括基本运动能力、专项运动能力和职业劳动能力, 具体体现在身体条件、运动认知和技战术运用、体育展示活动和比赛等方面。学生在网络平台上运用体育健康的知识、技能和方法, 参与组织体育节目和比赛, 掌握和运用啦啦队项目的裁判知识和比赛规则, 根据专业特点和发展, 自主或合作制定和实施体育锻炼计划, 并做出合理的评价。

在中职体育云端和线下的体育教学中, 学生选择在线课程在线测试、自主学习, 使用视觉学习诊断和学习预警等分析发现问题和改进学习, 强化应用网络平台解决问题的意识。教师利用网络平台组建学习共同体, 提升学生学习兴趣和学习效果, 实现基于网络平台的教与学应用、教学管理、教育治理的常态化, 最后形成一种学习模式, 即每个人都可以学习, 永远都能学习, 学习无处不在。

(一) 结合体育教材, 提高教学应用性

中职教学中, 啦啦操作为体育教学中的重要内容发挥着独特的教学优势, 传统的教学中, 教师往往组织学生进行一些传统的啦啦操训练, 例如啦啦操 32 个基本手位和上下肢基本动作等活动, 缺乏课堂的新颖性, 学生的兴趣点不高, 带动学生进行训练比较吃力, 学生也经常懈怠训练, 最终呈现的效果也不尽人意。

因此, 在教学中, 教师可以在理论性较强的教材中融入现代化教学方式, 将网络平台教学引入啦啦操教学之中, 转变过去死气沉沉的教学课堂, 使其恢复生机与活力。教师可以利用网络中的流行音乐来做啦啦操学习的背景音乐, 从而激起学生学习啦啦操的热情, 学生在新潮的音乐中, 更能释放自我潜能, 从而提

高啦啦操的教学效果。

(二) 增加教学方式的多样性, 打造活跃课堂

教学的多样性体现在教学方法的创新与发展之中, 传统的中职体育课堂侧重于知识的传递过程, 而网络平台教学更加注重教师在输送知识时的引导作用。在教学过程中教师通过对教学的目标以及任务的制定从而引导学生进行啦啦操的教学。

教师在此过程中, 不仅可以进行教材讲解, 也可以在课堂上给学生做一个啦啦队的视频讲解, 让学生直观地了解啦啦队相关课程的动作要领, 鼓励学生在啦啦队课程中发挥地更好。

教师可以广泛搜集国内外高水平的啦啦操比赛, 让学生通过比赛视频建立对啦啦操运动的正确表象。教师分解徒手啦啦操的基本技术动作, 将技术动作慢速播放时, 学生能够迅速辨别垂直跳、分腿小跳、吸腿平衡、屈腿搬腿平衡等技术动作, 随时进行练习。

(三) 提高课堂管理的规范性, 增强教学效果

与传统的体育教学课堂相比, 网络平台的教学方式可以实现线下教学。比如在课余时间, 教师可以让学生在家中观看啦啦操的学习教程, 学生在家就可以跟着教学视频进行学习, 使得学生的学习方式变得更加灵活, 同时还可以在课下锻炼身体。

除了可以利用网络平台进行啦啦操的学习外, 教师与学生还可以通过网络平台进行互动。学生可将在家中进行动作展示的片段录像发送给教师, 教师可以进行适当点评和总结, 通过与学生的交流了解学生的学习状况和学习结果, 并有针对性地进行调整, 提高学生分析和解决问题的能力, 从而激发学生对啦啦队课程学习的兴趣, 更好地提高中职体育教学的效果。

(四) 形成啦啦操教学的微课、慕课或翻转课堂网络平台资料, 塑造健康审美能力

网络与多媒体属于网络教育技术的重要载体, 其可以通过形象和生动的图片、影像、视频、音乐等将体育教学资源有效融合, 促使教学内容丰富、多样、有趣, 学生学起来也会事半功倍。

为了充分发挥这一优势, 教师在应用网络平台时, 要不断努力提升体育教学管理水平, 熟练掌握网络技术, 创新、改善教学课件、内容和形式, 进一步提升体育课程的整体教学水平。

体育老师在进行网络教学时, 可以将现有教材中的体育理论知识、专项知识、体育项目与规则等进行整合, 设计一套合理、完整的网络教学方案, 以此来调动学生的学习兴趣, 让学生积极参与体育活动, 快速掌握相关体育知识与体育技能, 进而保证体育教学的有效性。

四、基于网络教学平台的中职教学改进策略

(一) 加大中职学校体育教师的培训力度

体育教师是进行网络平台的关键人物, 所以体育教师自身的教学水平和职业素养会直接影响高职院校体育教学的整体质量和效果。学校要想将网络平台真正应用至体育教学中, 需要加大所有体育教师的培训力度, 提升每位教师的网络应用能力、网络教学水平以及教学创新能力, 才能从根本上保证体育网络平台教学的整体效果。

首先, 要积极改变体育教师根深蒂固的传统教学观念, 创造应用网络平台的学习机会, 不断提升理论知识水平和实践操作技能。

同时, 培训过程还要引导体育教师除了自己要重视网络平台的应用之外, 还要给学生讲解网络教育技术的优势和重要性, 让学生也重视网络教学, 进而提高学生的学习自觉性和体育水平。

(二) 建立并完善一套实时综合评价体系

在网络平台中, 教师可以全面掌控教学的整体进度。学生在进行网络学习之前, 必须进行实名注册才可登录教学平台和老师进行互动; 老师在进行网络授课时, 可以利用网络教育技术记录每位学生的实际上课情况, 并对学生进行有效的、科学的、系统的评价。

学校可以利用网络教育技术, 建立并完善体育学科综合评价体系, 详细记录学生的上课时间、学习情况、训练情况和练习成绩等, 老师便可以根据这套综合评价体系了解每位学生的学习进度, 及时调整教学方案, 帮助学生突破学习难点, 获得更科学、更合理的体育评价。

(三) 单设体育能力测评环节

学生可随时随地了解自己的体育知识和技能掌握能力以及和同学之间的差距, 帮助学生发现自身与他人的差距, 不断调整训练方法, 提升体育学习效率。有了这套综合评价体系, 教师可以将学生的一些其他情况录入系统, 并在过程性和终结性考核中进行汇总, 不但减轻了体育教师的评价负担, 更提升了工作效率, 保证了学生学习评价的科学性、全面性、真实性、系统性, 让学生全面了解自身的优点和不足, 对学生的体育水平提升有积极意义。

五、结语

网络平台以“互联网+教育”为依托, 广泛应用在教育教学中, 促进了现代学校教育的发展, 也促进了中职体育教学模式的更新。网络技术在中等职业学校不仅促进了现代体育的发展需要, 也通过体育教育网络平台拓宽了自身渠道, 为实现终身体育、智能管理、规范课堂、活跃氛围提供了技术支持, 提高了学生的创新能力和合作意识, 也为体育教师提供了更加丰富的教学资源, 为国家和社会提供全面发展的技能型人才。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 中等职业学校体育与健康课程标准(2020年版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [2] 来颖颖. “互联网+”背景下现代教育技术在高校啦啦操教学中应用的实验研究[D]. 山西师范大学, 2017.
- [3] 田燕. 山西省太原市普通高校啦啦操运动的开展及其推广策略[D]. 首都体育学院, 2017.
- [4] 中华人民共和国教育部. 中等职业学校体育与健康课程标准(2020年版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020: 1-3.