

高校青年马克思主义者培养工程培养路径研究

——以 S 大学为例

徐昕 孙絮

(苏州大学, 江苏 苏州 215000)

摘要: 加强大学生特别是学生干部的理论武装和实践锻炼, 加快培养和造就一批对党忠诚、信仰坚定、勇于奉献、敢于担当的青年学生骨干是“青年马克思主义者培养工程”的重要任务, 因此在高校开展“青马工程”具有重要的现实意义, 而如何培养, 培养的模式和路径就是本文研究的重点。

关键词: 高校; 青马工程; 培养路径

一、实施青年马克思主义者培养工程的理论依据

“青年马克思主义者培养工程”以下简称“青马工程”, 共青团中央于 2007 年 5 月启动了“青马工程”, 同年 10 月印发了《“青年马克思主义者培养工程”实施纲要》, 对“青马工程”的培养对象、内容和工作保障作了较为详细的规定。特别是针对课程设置, 《纲要》明确指出“青马工程”课程设计应包括旨在提升大学生思想建设和理论学习的能力、提高大学生社会适应能力的实践锻炼、增强大学生社会责任感的志愿服务、提高人际交往能力的对外交流和提高研究分析问题能力的课题研究五个项目。这为高校“青马工程”的具体实施提供了依据和导向性的指标。

二、培养内容和方式

(一) 根据团中央的指导并结合实际情况开展实施

2008 年, S 大学团委积极响应共青团中央的号召, 以团中央的《纲要》为指导, 结合本校实际情况, 培养内容围绕理论学习、实践锻炼、志愿服务、课题研究四个方面展开, “青马工程”培养体系从以下五个层次来开展和实施。

第一层次为“青马工程”领军人才计划。培养对象是在精英人才计划培养对象中, 选拔产生素质全面、能力出众的优秀青年精英。

第二层次为“青马工程”精英人才计划。培养对象是校学生会、学生科协、校团委、校社联、校青年志愿者协会、研究生会等校级学生组织中部长以上的主要学生骨干, 二级学院学生组织的负责人。这两个层次都以校团委、校团委为实施单位。

第三层次为“青马工程”骨干人才计划。培训对象是学院(部)各类学生组织干部, 社团负责人, 各团支部书记等。实施单位是学院(部)团委和分团校。

第四层次“青马工程”青年先锋计划。培训对象是各团支部优秀团员, 入党积极分子, 在团的各项活动中表现突出者等。实施单位是学院(部)团委、分团校。

第五层次是“青马工程”青年普育计划。由各团支部实施培训, 针对全校团员青年开展。“青马工程”关怀体系, 关怀对象是已毕业的各级学生干部。以校团委、各学院(部)团委为实施单位。

(二) 在“青马工程”的选拔方式上进行了创新

S 大学实施“青马工程”培养体系以校团委和校级学生组织校团校为实施单位, 设定培养周期为一年, 上半年启动“青马工程”精英人才计划, 下半年实施“青马工程”领军人才计划, 领军人才计划学员是从精英人才计划培养对象中, 选拔产生素质全面、能力出众的优秀青年。

精英人才计划有组织推荐和自主报名两种方式, 组织推荐是由各学院团委、校级学生组织按照名额分配表推荐在科技创新、文艺体育、社会公益、国际交流等活动中表现突出的学生。

为了让更多的同学(非学生干部)有机会参加青马骨干的培养, S 大学于 2016 年起新增自主报名的方式, 自主报名的同学占推荐名额的百分之十至十五, 自主报名的同学需满足: 在校大二、大三学生; S 大学共青团团员(包括已发展成为党员的在籍团员); 非院校两级主要学生干部(社团除外); 学习成绩优秀, 无处分记录; 在校期间各方面表现优异, 对学校或学院有突出贡献者优先这五个条件。

最终由校团委和校团委组织无领导小组面试, 来自校团委的领导、校团委指导老师和各学院(部)团委的老师将组成无领导小组面试评审团, 对组织推荐和自主报名的同学进行统一面试筛选, 最终产生新一届的“青马工程”精英人才计划学员, 每一届“青马工程”精英人才计划学员大约控制在 140 人左右。

S 大学团委多年来不断完善“青马工程”学员结构、选拔方式、课程安排、考核方式, 并于 2013 年首次采用“无领导小组面试”对“青马工程”推荐学员进行选拔。创新了“青马工程”学员的选拔方法和形式。通过情景模拟和再现, 对学员在既定题目背景下认识问题、处理问题、团结协作等方面的能力来进行集体面试和综合考评, 这种较为开放的选拔方式给了学员更多发挥空间, 也更加公平、公正。

(三) 评价考核

S 大学“青马工程”精英人才由日常考核和阶段性考核两部分组成, 考核主要依据学员的出勤率、参加活动情况、提交作业的质量等。日常考核以参加各项集中培训的出勤率、完成和提交作业的及时性和质量为主要参考内容。校团委和校团委将对出勤率、优秀的作业、活动通过网络及时进行发布。阶段考核共两次, 一次是在培训的中期, 确定淘汰名单和选拔进入 S 大学“大学生青年马克思主义者培养工程”领军人才计划的名单时所进行的阶段性考核。还有一次是在结业前, 确定本期达到结业要求的学员名单和优秀学员名单, 并进行相应的考核。

三、课程设置

(一) 坚持理论与实践相结合

加强实训实践与理论书面知识的有机融合,进一步完善和丰富青马体系培养的内容和内涵。S大学“青马工程”培养体系坚持理论与实践相结合,同时注重理论教育和实践学习,并将理论付诸实践,引导大学生骨干服务和回馈社会的能力;提高青年学生干部的理论积累和辨别能力。

紧扣当下社会热点问题,剖析当代大学生关注的难点问题,定期邀请校内外各行各业的专家学者、知名校友为学生骨干答疑解惑传授知识,对学生骨干进行理想信念教育,从而坚定学生骨干的理想信念,提升他们的理论水平。

通过开设公文写作课,融入公关礼仪、心理学、演讲等内容的课程,让学生骨干们以自学为主,加强实践锻炼,提高学生骨干组织协调、口头和文字表达等方面的能力,从而提高学生骨干的综合素质。

另一方面进行励志教育,通过邀请杰出校友、知名企业家、创业成功人士等与青马骨干们分享他们成长成才的经历,传授职业生涯规划的经验,使学生骨干更好的认清自我、认识个人和社会的关系,找到自己的价值进而为学习生涯和职业生涯做出正确的判断和更加准确的定位。

实践锻炼和志愿服务:鼓励学生干部勇于走出校园,走进企事业单位、走向城市社区、深入农村基层。将理论学习充分运用到实践锻炼中去,通过积极到企业单位实习、参加暑期社会实践活动和参与志愿服务来了解社会、服务社会、回馈社会,从而增强学生干部的社会责任感,提高社会适应能力。

课题研究:组织学生骨干在课程开展期间对当前社会热点问题进行分析,并结合自己的专业和兴趣完成一个课题研究工作,通过主持或参与课题的研究来提升自身的科研能力。

(二) 阶段培训和长期培养相结合

在课堂上的集中培训能够让学员们以最直观的方式和最快的速度融入角色,适应角色。集中学习的方式可以使原本陌生的学员和学员,学员和老师进行面对面的交流、学习,在交流中加深认识、结交朋友。

在教学的过程中,针对“青马工程”学员的特殊性,合理延伸学习的维度,适当改变传统课堂模式,充分发挥青马学员们的自主能动性,通过老师和学员面对面的沟通、交流,从而提高青马骨干们的综合实力。

课堂上集中式的培训毕竟只能维持一段时间,当一个培养周期结束时,课堂的学习也会暂时的告一段落,但是真正的培养是长期的,甚至伴随整个人生的,对毕业后的学生干部建立“青马工程”未来人才库,通过短信平台、网络平台定期回访,定期邀请毕业的青马学员回母校与新一届的青马学员们分享交流。

(三) 组织培养和自我教育相结合

在学校党委的领导下,S大学“青年马克思主义者培养工程”,由学校团委牵头,依托校级学生组织校团委来具体组织实施,各学院(部)团委进行分层次的推进和落实。学校组建“青马工程”

讲师团,校团委还专门设立了“青马工程”指导中心,以全面指导“青马工程”的具体开展工作。

S大学“青马工程”精英人才和领军人才计划学员每一届分别开设一次户外素质拓展,通过集体的素质拓展训练提高学生骨干的心理素质激发潜能,增强对同伴和团队的信任感,从而加强团队合作精神。青马学员在集体中感受团队的精神,又在团队中发挥出个人的力量。

组织培养和自我教育相结合,在学校统一安排的课程体系中要充分发挥组织培养的主导和引导作用,更要鼓励青马骨干进行自我学习的积极性和主动性,从而真正做到让青马学员们通过参与学校组织的多种形式的统一学习并结合自我的管理和学习来提高综合素质。

四、特色做法

(一) 建立特色课程师资库

S大学团委与学校马克思主义学院共同建立“青马工程”特色课程师资库。从党政机关、团学组织和马克思主义学院中选拔出思想政治素质良好、专业知识扎实、教学水平一流、实践经验丰富、职业道德高尚的专家学者,聘请成为“青马工程”特色课程师资库成员,有针对性地参与到“青马工程”各个层次相关培养模块的具体培训工作中。

(二) 健全“青马工程”学员考评追踪体系

S大学团委与学校马克思主义学院共同制定“青马工程”学员考评追踪体系。从完善选拔机制、细化考核标准、建立“青马工程”学员信息数据库这三方面着手,建立了一整套切实有效的运行体系,包含统筹安排、梯队设置、分层分类、自我提升、考评追踪这几个方面的内容,以促进各学院青马普育工程的开展。

(三) 设立校级专项课题

为了顺利实现理论成果的转换,鼓励学员积极参与课题研究,学校团委联合马克思主义学院共同设立了“青马”专项研究课题。S大学团委负责组织、协调“青马工程”学员参与到课题研究中,马克思主义学院负责安排专业教师指导“青马工程”学员开展课题研究工作。课题结项后,鼓励学员将研究成果展示成册,优秀研究成果将支持在期刊上发表。

参考文献:

[1] 中共中央,国务院.中长期青年发展规划(2016-2025)[N].人民日报,2017-4-14(1).

[2] 孙雷.“青年马克思主义者培养工程”课程体系及效果评价研究[J].辽宁广播电视大学学报,2018(3).

[3] 张文玉,宫领芳.从高校青年视角出发的“青年马克思主义者培养工程”的实施现状和体系优化[J].科教文汇(中旬刊),2017(2).

作者简介:

徐昕(1985-),女,江苏吴江人,文学硕士,苏州大学人文社会科学处,助理研究员,研究方向为高等教育学、高等艺术教育。

孙絮(1981-),女,黑龙江哈尔滨人,文学学士,苏州大学放射医学与防护学院,助理研究员,研究方向为高等教育管理。