

“互联网+”视域下开展高职高效英语教学的策略探究

颜 钰

(柳州铁道职业技术学院, 广西 柳州 545000)

摘要: 随着大数据、人工智能技术的不断发展,我国已经进入教育信息化2.0时代,“互联网+”成为高职教育的一大教育助力。在新的时代背景下,社会对人才提出了新的要求,为了培养出契合当代社会需求的高素质人才,学校和教师应注重“互联网+教育”形成全新的教育教学体系,刺激学生的内生动力。下面本文立足“互联网+”视域,对高职英语教学中存在的问题进行分析,简要阐述互联网给英语教学改革带来的挑战,并提出了“互联网+”下高职英语高效教学策略,以促进学生学习效果得到提升。

关键词: 互联网+; 高职英语; 高效教学; 策略

在教育理念不断发展和教育改革进程不断推进的背景下,互联网已经成为大中小学教育工作开展的一大助力,对教育信息化、智慧化的实现具有重要价值。但是,当前高职英语教学中仍存在一些不足,为了更好地改进和优化高职英语教学,教师应注重对教学工作的总结和反思,借助“互联网+教育”之力,打造充满生机与活力的英语课堂氛围,以灵活多变的教學形式和丰富的教学内容吸引学生注意力,使学生更专注地学习内容,参与英语教学活动,从而促进学生英语水平得到提高。

一、高职英语教学现状分析

(一) 英语基础水平有待提升

根据相关调查发现,高职院校生源类型具有一定的多样性,其中包括了高中、中专和技校生等。在这样的学生构成结构下,教师在教学中需要关注不同学生在英语基础上的差异,增加了教学负担。

这样,教师需要花费更多时间去关注不同学生的学习情况,但是,由于学生人数较多,往往难以兼顾全体学生的学习需求,导致部分学生认为只是过于简单,而一些学生会觉得跟不上教学进度,也就使其不愿意、不乐于主动学习和参与,英语课堂教学氛围较为“懒散”英语教学效果不甚理想。

(二) 英语教学形式缺乏创新

在多次教学改革实践后,诸多教师已经尝试将多种教学手段融入英语教学,以唤醒学生学习热情,但未能达到预期的效果。长此以往,教师也就习惯于运用单一教学形式。

在这样的课堂教学方式下,教师更多是担任着“讲”的主角,缺少与学生的深入互动,也就导致教学内容缺乏深度。由于诸多学生缺乏英语学习的兴趣,部分学生也会出现难以理解课上内容的情况,再加上学生们不乐于在课后进行自主学习和巩固,容易陷入不良的英语学习循环中,英语学习能力得不到提升。

(三) 语言学习情景不够生动

在高职语言学习环境上,由于各个班级人数较多,不便于开展集体英语活动。受到学生学习能力限制,诸多教师会在教学实践中将英文和中文授课相结合,以更好地帮助学生理解。但是,这样的语言学习环境不利于提高学生的口语和听力能力。

英语语言具有较强的实用性,由于缺乏良好语言环境的熏陶,学生们很难形成听音、发音的习惯,进而影响学生英语综合能力的提升。

二、“互联网+”给高职英语教学带来的挑战

(一) 网络资源冲击了学习形式

在以往的教学活动中,教师更多是单向传授语言知识,教师扮演着主导者角色。而在互联网技术的支持下,学生的英语学习不在被局限在课堂范围内,其可以根据自身学习需求,在网络引擎中自由地搜索所需的知识和资源,其接受知识的渠道也不再局限于教室。同时,当前近乎99%的大学生都拥有智能移动终端,其更乐于运用新媒体和平台接受新事物。在互联网上,学生们能够根据自身趣味和心理需求,搜索大量的学习资源,甚至作文和作业批改也可以在线完成。相比于传统形式,互联网视域下对教师教育形式提出了更高的要求,只有主动转变教学思想,才能打造出契合当前教学需求的教学模式。

(二) 开放的平台模糊了师生界限

在“互联网+”视域下,依托多种多样的线上渠道和平台,学生可以自由地进行学习和练习。例如,在听力方面,多种网站为学生提供了听力音频、书面资料,以供学生进行听力练习。而口语表达、发音标准等方面,学生们可以自由下载英语流利说软件,主动进行听音模仿、电影录音等。

这样开发的英语学习平台给予了学生自学的机会。这时,教师不能紧跟时代教学潮流,及时运用先进的平台、引入课程资源,就很难调动学生英语学习积极性。这样,在模糊的师生界限关系下,整体学生的教学质量不容易得到提升。

三、“互联网+”背景下的高职英语高效教学策略

在“互联网+”背景下,高职英语教学面临着新的改革契机。因此,教师应顺应时代发展潮流,将网络技术融入英语课堂中,构建出现代化的英语高效课堂。

(一) 科学认知互联网,优化教学体系

科学的认知是指行动的前提。在将“互联网+”与英语教学相结合时,教师要对互联网的功能属性有一个全面的认知,更好地构建英语课程教学体系。

首先,教师应主动关注学生实际情况,针对性地开展教学活

动,在讲授知识的同时,让学生做好知识的巩固。在带领学生们学习新知识时,教师可以依托网络,帮助学生建立起与知识的关系,使其能够在回顾旧知识的同时学习新内容。

同时,教师要主动强化自身专业教学能力,通过互联网平台关注先进的教学成果,并将先进研究成果引入教学实践中,不断完善课程教学体系。

此外,英语专业教师也可以建立起相互交流和沟通的关系。基于互联网平台,教师可以从校内交流延伸到校外,与优秀教师共同在线备课,互相听课讲评。这样,教师既能不断汲取先进教师的教学经验,也可以与其他院校建立联系,通过在线开展学术研讨会等方式完善教学中存在的不足,更好地反思和优化当前教学形式,将其他院校教师的教学法融入实践。

(二) 增强信息素养,应用网络技术

为了更好地适应互联网时代,教师要积极提升自身信息素养,掌握多种先进的网络技术和平台,更好地利用“互联网+教育”的大环境。为了提升帮助教师提升数字化教学能力,学校可以组织英语教师参与专门的信息素养培训活动,针对性地讲解网络信息的简便方法,解决教师在应用中出现的问题,使更多英语教师具备资源搜集和信息检索等方面的能力。

其次,在网络平台的建设和使用上,教师可以依托互联网建设辅助学生线上学习的平台,将线上线下学习资源导入学习平台中,更好地满足全体学生的学习需求,增加师生线上或线下教学的互动。

例如,针对课前预习和课后巩固任务的下发,教师可以预先录制公开课、制作微课等方式,在提升自身信息技术应用能力的同时,向学生们提供更丰富的学习资料,以英语混合式教学方法,增强学生课前预习和课后巩固的成就感和获得感。

除了教师制作的微课外,教师可以引导学生围绕教材学习主题,搜集相关的英语学习资源,如杂志、文章、新闻、电影等,鼓励学生自由地分享在公共交流群中,如微信群、QQ群,在查看学生资源的同时,可以让学生们阐述分享的缘由,再进行点评,激发学生深入学习的热情。这样,在培养学生主动学习能力的同时,使其具备一定的网络技术运用能力。

(三) 整合课程资源,增强内化效果

在实际备课环节,部分教师往往缺乏对教材内容的深入分析,使得教学环节较为混乱,学生们很难把握学习重点和难点。鉴于教材中包含内容较多,教师应在预先整合教材内容、安排课时进度的同时,合理地融入网络课程资源。

比如,以微课形式突出某个主题的重点和难点,进行一系列延展训练活动等。这时,值得注意的是,微课和其他配套课程资源要契合学生认知特点,要兼顾内容的直观性和趣味性,让重点知识能够在训练环节印入学生脑海,促使其在趣味课堂环境中进行知识内化和吸收,增强其学习效果。

(四) 联系企业需求,实施科学评价

在目前的高职英语评价体系中,诸多教师围绕期末成绩和平时成绩为主要评价内容,而这些评价部分已经很难激发学生内生动力,甚至部分学生只为了达到评价标准只在考前进行“系统化学习”。

鉴于此,教师应在过程性评价中引入网络测评手段,通过检测学生在课前、课后的线上预习或巩固时长,以及互动讨论时长,对学生的阶段性学习情况进行综合测评。

同时,教师可以加强与企业的联系,与人力资源部门共同开展“职业化英语演讲大赛、写作大赛”等,让学生们在竞赛中了解更多实用的英语内容,为学生查漏补缺提供良好的机会。针对在竞赛中取得奖项的学生,教师可以和企业共同给予评价,并将其成绩归入综合评价标准范围。

此外,教师可以引导学生参与各种英语相关的志愿者活动、大赛活动、社团活动,不断地拓宽学生英语视野,形成英语学习中的榜样力量,从而激烈更多学生参与到自主学习和提升的队伍中。

四、结语

综上所述,“互联网+”为高职英语教学改革提供了新思路和新路径,对学生自主学习、教师教育理念创新具有重要价值。因此,在教学实践中,教师要主动将互联网融入教学实践中,鼓励学生们运用网络资源进行自主学习,在课内外提升英语能力。同时,教师要通过优化课程体系、应用网络技术、整合课程资源和实施科学评价等方式,将“互联网+教育”贯彻到实处,使得学生能够在教师和网络资源的帮助下,掌握英语的实际运用能力。

参考文献:

- [1] 王卓. 互联网时代高职英语教学模式创新策略探析 [J]. 现代交际, 2020, 526 (08): 200-201.
- [2] 苏慧琴. 大数据时代高职高专英语教学模式创新研究 [J]. 校园英语, 2020, 501 (09): 45.
- [3] 雷霆."互联网+"时代背景下高职新生英语移动自主学习能力培养研究 [J]. 教育现代化, 2019, 6 (A1): 121-123.
- [4] 祁慰. 互联网+时代高职院校英语信息化教学实施方法探究 [J]. 现代交际, 2018 (020): 128, 127.
- [5] 林红."互联网+"背景下高职院校课程资源建设的创新探索——以英语教育教学法课程为例 [J]. 新疆职业教育研究, 2016, 007 (002): 14-17.
- [6] 吴倩. 基于移动互联网的高职英语专业课堂教学活动研究 [J]. 国际公关, 2020, 100 (04): 59-60.
- [7] 祝道才. 移动互联网背景下的高职院校英语课程教学与移动在线学习融合体系创新研究 [J]. 下一代, 2020 (3): 60.