

# 核心素养视域下构建高中思想政治生活化课堂

张雅婷

(渤海大学, 辽宁锦州 121000)

**摘要:** 随着国家教育部门对普通高中课程方案及课程标准的修订和改革推进, 核心素养已成为了深化课程改革的落实立德树人的基础, 同时也是教育教学改革核心理念。传统的灌输式教学模式难以深入了解时事政治内容, 已经不足以支撑教育改革下学生的核心素养以及多样化的教学目标的培养。而且随着国家对学生生活的关注, 生活化的课堂教学也受到更多学校、老师的关注, 让学生在生活学习中, 在学习生活中, 引导学生自主学习、合作探究, 强调学生的活动体验来促进思想政治学科核心素养的发展。那么如何构建一个良好的生活化课堂显的尤为重要。本文便是立足于高中思想政治课程标准下, 对构建高中思想政治生活化课堂从教学目标、教学内容、教学过程、教学形式的四个实践途径来谈谈自己的看法, 并以部编版新教材必修二“使市场在资源配置中起决定性作用”的教学案例来加以分析。

**关键词:** 核心素养; 高中思想政治教育; 生活化

我国著名的教育家陶行知先生曾提出“生活即教育”的理论, 他认为“教育的目的是归于生活, 同时生活也是教育的途径”, 他认为教育以生活为前提, 我们必须重视教育与生活的结合, 这样才能实现教育的价值。这在 2017 版的《普通高中思想政治课程标准》提出的学科核心素养: 政治认同、科学精神、法治意识、公共参与; 以及 2020 年新教材中的探究与分享、相关链接和书末的综合探究活动中都从方方面面体现了教育源于生活、联系生活、高于生活、又应用于生活。

因此, 作为高中的思想政治老师必须立足于学生的学习发展需求, 将思想政治课引入生活中的实际案例, 使学生的核心素养真正做到“润物细无声”, 使学生真正能做到知识源于生活又能运用于生活之中, 理论联系实际, 解决生活中遇到的问题。因此, 本文将核心素养为导向的生活化课堂教学的构建进行进一步的分析研究。

## 一、教育目标指向生活

学科核心素养是学科育人价值的集中体现, 是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。由此可见, 学科核心素养更注重的是对学生的能力和情感价值的培养, 这与生活化的教学目标定位完美契合。

在教学中优化教学目标是每一个教师的必备技能, 同时, 教学目标也要突出对学生核心素养的培养:

首先, 教育目标设定要注重层次性。教育目标要构建单一到多层次的目标体系, 要针对教育对象的个体差异设置不同层次的思想教育目标, 不以高考作为学生学习的唯一目标。

其次, 教育目标的设定要注重可行性。教育目标的构建要符合学生的身心发展规律, 设定的目标符合学生现有认知水平, 贴近学生实际生活有效培养学生的核心素养。

最后, 教育目标的设定要具有生活化气息, 教学目标的构建最终要指向学生的生活。

针对部编版高中思想政治课程新教材必修二“使市场在资源配置中起决定性作用”制定教学目标时, 根据教材以及结合学生的生活实际可以将其设计为:

通过 2020 年初疫情爆发口罩难求到后期口罩的价格的变动这一情景, 学生能够了解合理配置资源的必要性, 正确认识我国的社会主义市场经济体制, 增强中国特色社会主义道路自信; 学生能够识记价格与供求之间的关系, 运用马克思主义哲学观点, 用辩证的观点分析市场资源配置; 学生能够清楚价格、供求和竞争三方面的市场机制是如何配置资源的, 加强对发展社会主义市场经济的理解和支持, 自觉投身市场经济建设中去, 认识到市场经济是法制经济, 要增强法律意识。

这样的设计既顾及到了学生知识点的掌握和辩证思维能力的培养, 还可以实现教学目标落实到政治认同、科学精神、公共参与、法制意识的核心素养上, 且最终回归到学生的实际生活中。

## 二、教育内容源自生活

教学内容是课堂教学的重要依托, 因此生活化教学对教学内容的要求格外重要。教学内容源自生活则指的是教学要从生活中选取教学素材, 通过这些素材为学生创设学习情景使学生所学的知识不是在冷冰冰的文字。换句话说, 这些教师选择的教学素材就是学生和知识之间的桥梁, 是培养学生核心素养的关键。

教学内容与生活相联系是对教师的考验, 教师要做到对课本以及学生生活资源的开发和利用: 在 2020 版的新教材中每一课的相关链接都有设置生活化的素材作为教材案例, 这些都是针对这一课的教学教育部选取的比较典型的案例。教师应该对这些素材进行充分挖掘、加工并结合生活延伸使用。

其次, 教师在自己的生活中也要注重生活素材的积累, 如教师应该有意识的关注时政热点以及丰富自己的资料素材储备, 并且教师还应该具备对这些材料的加工处理能力, 使其与教材知识完美契合, 并具有一定的教育意义。

与此同时, 教师要对学生的生活也有一定的关注, 选取一些与学生生活相关的素材, 激起学生兴趣这样他们在课堂上的积极性、参与性也会相应提高。

在讲必修二“使市场在资源配置中起决定性作用”这一课时教师就可以选取最近学生们都经历过的“新型冠状病毒”疫情下我们买口罩时由最开始口罩价格高且买不到, 到后来价格稳定这一变化的案例来进行这一课的教学。通过这一案例将价格和需求的关系、价格和供给的关系表达的淋漓尽致。

采用疫情期间口罩的需求、供给与价格关系的案例, 这样贴近学生的实际生活, 既能引起学生的课堂兴趣, 又能通过这次疫情案例使学生对我国疫情防控有所了解, 体会到我们国家的大国

担当,并要求学生在生活中要自觉做好疫情防控,自行在家隔离。这样也突出体现了对学生政治认同和公共参与的核心素养的培养。

### 三、教学过程联结生活

教学过程是指师生在共同实现教学任务中的活动状态及其时间流程,教学过程联结生活就是教师教,学生学的过程中从生活中某一故事来切入本堂课所学知识,并贯穿整堂课程,使学生在达到知识目标的同时也促进了核心素养的提升。

教学过程是整个课堂的核心,对于教师而言联系生活完善教学过程显的尤为重要,这就要求教师不管是从导入新课还是讲授新课等,这整堂课中都不能脱离生活实际,设计一堂课时要注意学生思想上的认同、生活上的需求、实际的可接受状况以及社会发展的时代要求。

首先,提高教师对课堂生成性问题的处理能力,学校可以针对这一方面对学校教师进行技能培训,提高教师对这类问题的处理经验,这样以后遇到同样状况便能迎刃而解了。

其次,在课堂教学中要落实课堂常规,采用生活化案例的同时要有明确的探究方向,引导学生有目的的进行探究学习,要准确把握学生的认知水平和高中学生的学习能力以及学生的思维特点。对于无法进行整体探究活动时,可以经行局部探究,这样的课堂活动小巧灵活,易操作。

在组织必修二“使市场在资源配置中起决定性作用”这一课的活动中,教师可以以分析疫情期间口罩价格的变动的原由来让小组议一议:商品价格是怎么影响资源在市场上的配置的呢?学生通过小组合作探究针对口罩价格变动纷纷提出自己的看法:“疫情期间大家都需要口罩所以价格高”“市场上口罩数量少所以价格高”“后期厂家生产了好多口罩所以价格下降”“后期国家对疫情防控良好人们口罩需求减少所以价格下降”,等等。

对于学生五花八门的答案教师要给予一定的引导与所学知识挂钩,与学生一起分析得出价值规律的变化以及价格波动和供求、竞争机制的变化之间的关系。同时经过学生的小组合作探究得出市场调节是一个循环往复的闭环状态。

采用这种先让学生对生活案例分析讨论提高学生的学习兴趣 and 求知的欲望,然后由教师给予学生引导对每一个问题深度剖析得出本课所学的知识。这样既发散了学生的思维、体现了学生的主体地位又突出教师在教学中的主导地位。

### 四、教学形式承载生活

传统的思想政治课教学形式以“填鸭式”的灌输为主要教学形式,2017版《普通高中思想政治课程标准》颁布以及2020年新教材的使用的情景下,议题式教学、情境式教学、案例式教学逐渐丰富了枯燥的课堂,这种生活化的教学形式,他们都承载着生活的基本内涵。

新课改背景下提出的议题式教学模式在生活化课堂教学过程中出现了一味套用议题,教师没有相应的创新,同时对议题的含义理解稍有偏差,对教材的整体把握不足,知识的前后连贯性不足。最终使议题式教学空有议题的帽子,却无从“议”之。

对于议题式教学在当下教学中的运用实施,能够有效促进生

活化思想政治课堂的构建:首先,教师要对生活化的教学形式如议题式教学等有深层次的了解,在应用各种教学形式时才能做到细节化。其次,议题式教学并不是书本知识点简单“搬家”而是应该结合生活案例创设情景,可以吸引学生眼球,调动学生积极性。而学生的回答也是没有固定答案,学生可以结合生活实际来谈自己的看法,言之有理即可。

在对必修二“使市场在资源配置中起决定性作用”教学时就可以采用议题式的教学形式与学生生活中例子相结合让课堂更加生动活泼。

结合疫情期间口罩价格变动的学生生活实例设置总议题:疫情期间还要使市场在资源配置中起决定性作用吗?

子议题一:“小口罩、大民生”为何要让市场调节?

子议题二:“小口罩、大市场”市场是怎样调节的?

子议题三:“小口罩、大文章”怎样让市场更有效的调节?

通过以上议题式教学与学生生活紧密结合,学生在生活问题的讨论过程中理解和获取知识,突出学生在课堂中的主体地位,同时使课本中生硬难懂的知识转化为学生可理解的生活实际案例,更促进学生核心素养的培养和发展。

### 五、结语

高中思想政治课的学习是进行德育的总渠道、总抓手,是立德树人、促进学生全面发展的主要途径。以生活化的教学样态引领高中思想政治课堂,培育学生生活化的思维,在观察生活,体验生活的过程中,学生逐渐形成正确的价值观,将政治学科知识转化为实践的理论依据,去解决生活中所遇到的实际问题。在我国当下的教育过程中应该充分发挥思想政治教育生活化的作用,为我国的发展和人才培养提供强大的动力。因此,核心素养为导向的思想政治生活化课堂必定会成为一种新的教学趋势。虽然我们在实施核心素养为导向的高中思想政治生活化课堂中还有着一些缺陷和不足,但作为未来教师的一份子更应该不断的总结和学习,不断的提升自己的教学质量,进而有效的推进教育事业的进步和蓬勃发展。

### 参考文献:

- [1] 孙思敏,杨小霞.浅谈高中思想政治课教学的“生活化”[J].才智,2019(17):194-195.
- [2] 张敏.高中思想政治课生活化教学的问题及其对策研究[D].华中师范大学,2019.
- [3] 蒋兴春.议题式教学的生活化路径[J].思想政治课教学,2019(01):49-51.
- [4] 胡丹丹.思想政治课教学的生活化策略[J].思想政治课教学,2018(09):30-32.
- [5] 朱水平,徐腊珍.让政治课教学在生活中闪耀[J].思想政治课教学,2017(04):11-13.
- [6] 孟庆男.论思想政治新课程的生活化教学[J].思想政治课教学,2010(06):14-16.