

行业核心精神融入思想政治理论教育的思考与实践

——以医药类高职院校为例

张云飞

(浙江医药高等专科学校, 浙江 宁波 315100)

摘要: 行业核心精神是指凝聚了某一行业的文化底蕴、时代特色、价值导向和道德规范,与社会主义核心价值观有着一致的价值理念和精神内涵,是思想政治理论课的鲜活教材和天然载体。行业核心精神融入思想政治理论课,对促进行业类高职院校思想政治理论课课程内容建设、实现各类课程与思想政治理论课同向同行及提高学生的行业自觉和行业自信有着重要意义。通过优化教学内容、构建多元教学团队和加强校企合作等途径,将行业核心精神融入思想政治理论教育。

关键词: 行业核心精神; 教育; 途径

一、问题的提出

行业核心精神是指凝聚了某一行业的文化底蕴、时代特色和价值导向,集中体现了本行业的职业理想、职业道德和职业作风,在行业文化中占主导地位,是行业文化的灵魂。行业核心精神与社会主义核心价值观一致的价值理念和精神内涵,是思想政治理论课的鲜活教材和天然载体。

以医药行业为例,“敬畏生命、敬业奉献、诚实守信、厚朴守正、严守药规、精益求精”是其行业核心精神的集中体现。将行业核心精神融入思想政治理论课中,具有十分重要的意义。

(一)有利于促进行业类高职院校思想政治理论课课程内容建设,提升思想政治理论课实效性,增强学生获得感

2020年12月《中共中央宣传部 教育部〈新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案〉》(以下简称“方案”)明确指出:要完善课程教材建设机制,优化教材内容,创新教学方法,推动思政课在改进中加强、在创新中提高;要保证思政教学的有效性以及针对性,依据学生学习特点和认知规律,围绕教育规律与思政工作规律来对不同教材加以改变,让思政课的针对性、理论性、思想性以及亲和力均得以进一步增强。同时,方案明确指出:“高等职业学校结合自身特点,注重加强对学生的职业道德教育”。

基于新时代思想政治理论课改革要求,将行业核心精神融入思想政治理论课教学,有利于加强职业道德教育,有利于优化课程内容,根据行业要求和不同专业学生特点,在最大程度上实现因材施教,满足学生成长发展需求和期待,让学生更有获得感,真正提高思想政治教育的亲和力和针对性。

(二)有利于促进课程思政的有效落实与创新改革,实现思政理论教学以及各类课程教学间的同向同行

《国家职业教育改革实施方案》(国务院.2019)中明确指出,为了进一步落实“三全育人”改革以及“立德树人”任务,职业院校有必要围绕课程思政理念,在提高思政教育有效性的同时,

实现各类课程的协同化发展,保证二者的同向同行,从而为学生职业素养以及职业技能的发展奠基。

所以说,将行业核心精神渗入到思政理论教学中来,不管是在助力课程思政改革方面,还是在推进思政教育以及各类专业课程同向同行方面都有着巨大的现实意义。

(三)有利于提高学生的行业自觉和行业自信,培养德才兼备的新时代行业人

对于行业类高职院校来说,他们有着学科分布较为集中、育人理念较为专业、行业背景较为显著等特点,其人才培养目标紧密结合行业发展趋势,指向性明确,具有一定的特殊性。通过行业精神培育,能够为大学生学习自信心以及学习自觉性的提升注入更多动力,增强其专业和行业自豪感,坚定大学生职业认同和职业意志,坚定投身于本行业的发展,真正地将“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的要求落到实处。

二、路径与措施

(一)优化教学内容,凸显行业特色

教学内容是教学的灵魂。教学内容的改革要以教材为根据,提高教学内容的现实性、针对性和说服力。《方案》指出:“思想政治理论课重点引导学生系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化理论成果……高等职业学校课程还要体现职业教育特色。”

行业类院校思想政治理论课教学内容凸显行业特色,能够将理论结合理念以及教学规律加以深刻彰显,体现了因势而新、因时而进以及因事而化,能够为当前思政教学的现代化改革与发展提供有效助力。

将行业发展的传统历史感和当下现实感相统一。一方面,充分挖掘和利用行业传统文化中的德育资源,另一方面结合当下的行业发展趋势和改革实例。

例如,在医药类院校的思政教育中,教学内容需要强化医药职业道德教育,积极将敬畏生命、精益求精、诚实守信、尽职尽责以及严守药规等相关的医药行业核心精神渗入进来,促进这些精神的传承以及教学有效性的提高。

在人生观教育中,结合屠呦呦、钟南山、陈薇等医药行业的优秀人物案例,引导学生树立远大理想,明确医药人的使命与担当;在爱国主义教育中,结合爱国事业家项松茂、当代科系列医药学家及在抗击新冠疫情中医药行业中涌现的感人事迹和典型人物;在道德教育中,结合“仁爱济世、普通一等、理明术精、清廉正直、精心炮制、尊师重道”等医药传统道德,开展医药职业道德教育;在法律教育中,结合药害事件,培养学生严守药规的意识。

(二)构建多元团队,实现全员育人

习近平总书记曾对如何保证思政教育的实效性提出了“各类

课程与思想政治理论课同向同行”的指示。同时,我们能看到,积极围绕思政教师团队,结合专业教师来打造多元化的教学团队,能够有效消除专业教育和思政教学之间的隔阂,从而让“课程思政”能够在真正意义上落到实处。

若要实现这一理念,一方面,思政教师应当积极牵线专业讲师,与他们形成一定的合作关系,了解学生的专业特点以及他们的发展前景,把握行业发展脉络、行业就业形势、行业新成就、国内外行业发展的对比等相关内容,然后以此为基点来充实思政教学的内涵,激起学生的学习热情。

另一方面,专业教师也要秉承素质化与生本化的教学观念,围绕专业教学特点、行业发展情况等方面的实情,从课程教学中积极提炼一些与责任意识、家国情怀、工匠精神以及文化自信等方面相关的思政教育元素,潜移默化地进行思想政治教育。

(三) 加强行业精神,革新实践教学

诸多教育实践证明,思政教师若想保证教学效果的话,单纯依靠理论授课是远远不够的,还需辅以科学有效地实践教学,只有这样才能促使学生将认知内化为能力和素养,实现其品质素养的有序化提升。

对此,我们有必要结合职业教育特点,以实践教学为突破口,来做好思政教育革新工作。具体来说,要加强校企合作,开设与行业相关的专题实践活动,或在实践活动中注入行业核心精神的元素,如此一来,不但能够丰富思政教育的内涵与形式,而且还能进一步保证教育实效,可谓是一举多得。

同时,我们能看到,相比于传统的社会调研,走访企业、与企业家面对面、专业志愿服务等形式的实践活动更具有吸引力和实效性。

通过“引进来”“走出去”,校企之间开展双向合作。学校聘请行业专家、企业家为校外思政导师,思政教师下企业挂职锻炼,了解行业发展动态,掌握第一手资料以丰富教学内容。

(四) 围绕工匠精神,提升师资素养

经师易得,人师难求。对于思政教育而言,教师自身素养的高低,是其教学效果的直接性影响因素。所以,为了推动行业精神的渗透,广大院校有必要围绕思政师资来做好他们的职业素养以及专业能力的培养工作,从而让思政育人效果更上层楼。

具体来说,可从以下几个层面着手:

1. 在院校方面

各学院以及院校应当立足信息化的时代教育形势,依据信息以及互联网手段之便,以行业精神教育为中心,打造相应的师资培训体系,积极通过线上教育、网络公开课等方式来丰富广大教师的思政以及行业精神认知,使他们能够更好地将其渗入到思政教育中来,提高思政育人工作的实效性。

同时,各学院以及院校应当积极牵线社会专家、行业优秀人员,围绕“行业精神”来开展相应的交流会、座谈会等活动,丰富思政以及专业教师的理论教育事业,增强其活用能力,从而提升行业精神的渗入效果。

此外,各学院以及院校应围绕行业精神教育,做好教学质量管理的优化工作,积极开展以行业精神课程渗透、思政课渗透等

为主题的有课评选活动,从而激起教师的时间热情。

2. 在教师方面

广大思政教师应当积极利用好自身的可与实践,通过向专家请教、与同事研讨以及网上知识学习等方法来充实自身关于“行业精神”方面以及思政教育方面的认知,实现自身由专业型教师向德育型以及工匠型教师方向转变,化身大先生,为思政教育有效性的提高以及行业精神教育的渗透打下坚实基础。

三、实践与思考

(一) 实践

近年来,浙江医药高等专科学校提出“药德·药规·药技”相融合的人才培养目标,即新时代医药人必须具备良好的职业道德,有着良好的药品标准、药品法规以及技术规范等方面的知识储备,质量管理意识较优并且具备良好的药学技术与药学技能。

学校结合医药类学生药德素养现状及存在的主要问题,紧密结合新时代医药行业发展特点和要求,围绕“药德”提炼出了敬畏生命、精益求精、诚实守信、尽职尽责以及严守药规等核心精神。以课堂教学为中心,充分发挥其所具备的主阵地属性,打造以思政课堂为主要阵地、医药道德教育为重要课程、人文素养课为辅和专业课程思政相结合的课程群。

同时,以思政师资队伍为纽带,构建起了包括学院书记讲课团、校领导以及校外导师讲师团组成的教学团队日趋成熟。

此外,第二课堂开展丰富有效的实践活动。根据行业核心精神内涵设计6个层面的情感体验课程,如“敬畏,让生命放光”等主题班会、药品安全等药德知识竞赛、“诚信为本、药德修身”等主题辩论赛等项目活动课程,以药商文化节、中药文化节、药师文化节等各具专业特色的文化品牌推进第二课堂教学。

在大学生暑期社会实践活动中,每年重点扶持一批以行业核心精神为主题的活动项目,倡导青年学生在具体的社会考察与实践深化对其的体悟和理解。

(二) 思考

在实践中,将行业核心精神融入思想政治理论教育需处理好几个问题。

首先是职业道德教育与思想政治教育的关系,职业道德教育是行业院校思想政治教育重要组成部分,但思想政治教育不仅限于职业道德教育,不能无限放大职业道德教育的重要性和必要性。

其次,立德树人是高校的根本使命,“培养担当民族复兴大任的时代新人”是高校的重要任务。因此,高校首先培养的是人,其次才是职业人。职业道德教育的作用是有局限的,毕竟一个人的职业选择是动态发展的,但是思想政治教育对人的世界观、人生观和价值观的影响是终生的。

参考文献:

- [1] 李虹. 职业精神教育融入高职思想政治理论课的必要性研究与思考[J]. 山东农业工程学院学报, 2018, 035(004): 144-145.
- [2] 张有武. 社会主义核心价值观融入高职院校思想政治理论课教学的思考[J]. 教育理论与实践, 2015(09): 35-36.