

# 论高职教育改革中的信息化教学模式

黄玉

(江苏省司法警官高等职业学校, 江苏镇江 212003)

**摘要:** 信息技术的发展为人们的生活带来了很大的改变, 随着信息化时代的到来, 如今信息技术已经实现了全面普及, 在人们的工作生活中占据着不可或缺的位置。在此背景下, 我国的教育信息化改革也在不断深化, 信息技术的应用为当代教育带来新的发展机遇的同时, 也给广大教育工作者们带来了极大的挑战。在新的时代背景下, 信息化教学模式改革已经成为当代教育改革的发展趋势。本文针对高职教育改革中的信息化教学模式展开探究, 以期进一步推动高职院校的信息化改革进程, 促进人才培养。

**关键词:** 高职; 教育改革; 信息化; 教学模式

近年来, 我国教育体系不断优化, 高职院校作为我国人才培养的重要阵地, 加快教育改革也成为高职院校的重要工作任务。随着教育信息化 2.0 时代的到来, 我国的教育信息化进程也进入了新的发展时期。高职院校在教育改革过程中, 必须要紧紧跟住时代的步伐, 加快构建信息化教学模式, 使高职教育朝着现代化、信息化的方向转型。

当前, 我国高职院校在信息化教学模式的转型过程中仍然存在着很多的问题亟需解决, 对此, 高职教师应该积极探索新时代下的信息化教学模式改革路径, 促进高职教学工作的高质量发展, 提升教学成效, 促进符合时代发展的人才产出。

## 一、高职院校教育信息化现状

### (一) 教学平台功能滞后, 平台使用率较低

随着教育信息化的发展, 目前高职院校基本都设有学校专属的教学平台, 但是就当前高职院校的教学平台的功能优化发展来看, 其功能方面的优化较少, 很多高职院校教学平台的功能仍停留在基础功能阶段, 已经难以满足现阶段教育信息化 2.0 的功能需求, 导致高职院校的教学平台普遍存在使用率较低的情况。

目前, 高职院校的教学平台主要以网页平台为主, 其功能主要包括一些校园资讯的查询、查课、选课、教学评价等基本功能, 而缺乏教学资源分享、线上课程观看等先进功能。

当前高职的教学平台中, 使用率最高的普遍为教务系统, 学生主要通过该功能查询专业课程表、进行课程选修以及展开相关的教学评价等。

但是一般来说选修课程功能每学期只需利用一次, 很多高职院校也是在每学期结束的时候才会收集一次学生对教学工作的反馈, 而随着“超级课程表”等软件的出现, 网页式的教学平台查询课表的过程比较繁琐, 学生也很少使用教务系统去查询自己的课表。

教学平台功能的滞后, 导致目前高职教学平台的使用率整体偏低, 对信息化教学模式的改革造成了严重阻碍。

### (二) 教学形式单一, 线上教学应用不足

随着信息技术在教育教学中的应用和发展, 慕课、微课、直播课等新兴教学形式的出现为当代教育改革提供了新的路径, 伴随着移动设备的发展, 线上教学逐渐成为教育改革的新形势。

但是, 当前高职院校的教学形式仍然以传统的线下课堂教学为主, 教师对于线上教学的认识不足, 导致应用意识较差。很多高职教师受到多年传统教学的影响, 已经习惯了线下的课堂教学, 对新兴的线上教学形式接受程度不高。

面对线上的网络教学形式, 很多教师都难以适应新的师生相处模式, 录制课程视频或开展直播课程时, 由于缺少学生的面对面互动, 教师可能会产生一种无所适从的感觉, 进而导致教学表现十分不自然, 严重影响线上教学的质量。

### (三) 教学资源局限性较强, 网络资源利用率较低

近年来, 互联网的高速发展为信息的传播和分享带来了更加丰富的途径, 网络中各种各样的信息资源也为当今教育提供了更多先进性的教学资源, 对教育事业的进步发展具有重要的实际意义。

但是, 从目前高职院校的教学现状来看, 大多教师在教学中仍以教材为主要教学资源, 对于网络资源利用较少。然而, 教材由于版面限制, 很多教学资源无法全面展现出来, 且教材为了适应大多数学生的知识需求, 其资料不能做到及时更新, 缺乏时代性, 不利于学生的能力成长。

此外, 网络中教学资源的质量参差不齐, 很多教师运用的网络资源质量良莠不齐, 缺乏系统性。由于网络资源的利用不充分, 使得目前高职课堂教学普遍存在教学内容与现实脱离的问题, 对学生理解知识产生严重阻碍。

### (四) 教学评价流于形式, 评价机制不完善

教学评价作为信息化教学模式的一项重要环节, 是对现阶段学生学习情况的总结, 以及对教师教学工作开展情况的反馈。受传统应试教育理念的影响, 高职教师过于注重学生的期末考试成绩、作业完成情况等方面的教学评价, 而对学生的学习状态、专业认知、实践能力等方面的评价内容较少, 加之很多教师只在期末对学生进行一次教学评价, 这种时间长、跨度大的考核体系, 在一定程度上影响了教学评价的可靠性。

此外, 高职院校学生对教师的评价反馈多采取调查问卷的形式开展, 基本上是每学期由学生为教师的教学工作展开一次评分, 学生的真实评价难以得到有效反馈, 这种形式化的教学评价对教师后续教学工作的改进也造成了不同程度上的影响。

## 二、高职教育中信息化教学模式改革策略

### (一) 加快信息化教学平台功能改进

在信息化教学模式的实施过程中, 构建一个与时俱进的信息

化教学平台是非常有必要的。高职院校针对当前教学平台功能落后的现状,应该展开及时调整,加快信息化教学平台的功能改进,使得高职院校的信息化教学平台跟上教育信息化 2.0 的发展脚步,进一步推进高职信息化教学模式改革进程。

在建设信息化教学平台过程中,除了一些基础的校园资讯查询、选课、查课、评价等功能外,还应该根据当前的教育信息化脚步,添加教学资源整合、线上课堂、实时互动、专业资讯查询等功能,使得校内的信息化教学平台能够更好地为学校师生服务,进一步提升高职教学质量和效率。

通过教学资源整合功能,教师可以将课件资源、录制的微课资源以及各种对学生学习有帮助的网络教学资源通过有效的模块整合后上传到平台,以供学生随时下载学习。利用线上课堂功能,有利于打破传统的封闭式线下课堂教学模式,教师可以通过教学平台展开线上直播教学,打破教室教学的局限性,学生可以随时随地通过教学平台展开学习,有利于提升教学效率。

通过平台的实时互动功能,可以有效增强师生之间以及生生之间的交流互动,教师可以随时掌握学生的学习情况以及困惑疑问,并能够及时收到学生对教学工作的反馈意见,有利于教学工作的优化。

对于高职院校的各专业学生来说,专业的实时资讯对其专业知识和专业能力的提升具有重要作用,高职的信息化教学平台除了基本的校园资讯查询功能外,还应该添加专业资讯模块,让学生能够及时获得本专业的知识技术更新信息、专业证件考试信息等,培养符合时代发展的优秀人才。

## (二) 丰富信息化教学形式

目前,很多高职教师对信息化的教学形式认知仍然停留在使用多媒体教学的阶段,忽视了现代信息技术对教育的影响。在如今信息技术快速发展的背景下,高职教师应该积极学习新的信息技术知识,拓宽自己的认知面,丰富信息化教学形式,让学生能够通过各个方面吸收知识,促进学生主动学习知识。除了在课堂中使用多媒体促进学生外,教师还应该加强线上教学的应用,促进开放式课堂的转型。

首先,教师可以在网络学习平台上上传自己录制的微课、慕课教学资源,让学生可以随时随地查看学习。

其次,教师可以结合一些教学软件,将抽象、复杂的知识更直观地向学生展示,促进学生理解、提升学习效果的同时,还能够大大提升学习效率。丰富的信息化教学形式将学生的学习地点不仅限于课堂当中,线上教学的应用让学生可以利用碎片化的时间进行学习,有利于促进学生的时间管理。而且信息技术的应用使得学习趋于直观化和乐趣化,能够有效提升学生的学习信心及学习热情。

此外,信息化教学形式还能够有效提升学生的学习效率,培养其科学的学习习惯。

## (三) 加强网络教学资源的开发及应用

随着互联网的发展,网络上的信息来源越来越广泛,网络教

学资源也越来越丰富,这些教学资源,打破了传统中教材为主的教学方式,进一步拓展了高职课堂教学容量。

在高职教学工作中,教师应该将网络中的教学资源充分利用起来,进一步丰富教学内容,利用多样化的教学资源满足学生的知识需求,进一步拓展学生的认知。

教师在利用网络资源时,首先,应该从学生的专业出发,选择符合学生发展的教学资源,将网络资源与课程教学紧密联系起来,拓展学生的专业认知。

此外,高职教师还应该加强精品网络教学资源的开发,将自己制作的优质课件、教案、课程视频等教学资源上传到资源共享平台,促进优质网络教学资源的共享及应用。

## (四) 完善教学评价机制

在信息化教学模式下,高职院校应该进一步优化教学评价机制,针对线上、线下的教学活动展开全方位的评价,同时应该进一步提升教学评价的及时性,增强教学评价的合理性,为教师的教学活动优化提供可靠依据。

首先,教师应定期对学生进行学习相关评价,并将这些信息及时反馈给学生,使学生及时发现自身存在的问题并加以改正。同时,学生可以对教师的线上线下教学进行相应评价,并针对教师的教学活动展开意见反馈,促进教师教学活动的改进。

此外,立足整体角度,可以根据考核范围分为线上、线下、实践等几个层面的评价。线上评价主要以学生培养目标以及学生的考核情况来确定,主要包括学习进度,学习时长等方面。线下主要是对学生课堂学习情况进行测验,主要包括上课考勤、课堂表现、期末测试等内容。

在实际的教学评价中,教师为顺应现代教育理念的发展,不能仅重视对学生知识水平的评价,而应将学生综合素质诸如创新思维、创造能力等纳入考核评价范围,以促进学生的全面发展。

## 三、结语

高职教育是我国职业教育的重要组成部分,高职院校的办学目标主要就是培养专业性较强的社会应用人才。随着信息技术在教育教学当中的普及应用,高职院校也基本实现了教学工作的信息化。但是,伴随着教育信息化 2.0 时代的到来,当前一些高职院校的信息化教学也逐渐暴露出一些短板,需要广大教育工作者的重点关注。在此背景下,高职院校应该积极探索信息化教学模式的改革路径,进一步提升高职院校的教学质量,促进高职院校发展。

## 参考文献:

- [1] 雷婷. MOOC 在“人力资源管理综合实训”信息化教学模式中的探索 [J]. 工业和信息化教育, 2020 (12): 91-95.
- [2] 李斌. 教育信息化 2.0 背景下信息化教学模式实践研究——以转账支票付款业务处理为例 [J]. 科技风, 2020 (35): 89-90.
- [3] 周伟. “互联网+”背景下高职院校信息化教学模式探讨 [J]. 知识文库, 2020 (21): 122-123.