

基于课程思政视角的大学英语教学策略研究

刘丁菲

(广西医科大学玉林校区, 广西 玉林 537000)

摘要: 在社会经济、文明发展的背景下, 课程思政融入课程教学成为诸多教育工作者关注的焦点。课程思政融入英语教学是贯彻立德树人理念的重要渠道, 赋予了大学英语新的教学功能, 要求教师将英语专业知识和思政内容进行有机融合, 在开展教学工作的同时, 向学生们传递正确的价值观。在新时代下, 大学英语教师要肩负起立德树人的责任, 利用英语教学课堂进行正确理念的传递, 在英语教学中加强思想建设, 在无形中熏陶学生的思想价值。本文阐述了课程思政视角下英语教学的思路, 在分析大学英语教学现状的基础上, 将课程思政融入教学实践, 以培养出符合社会需求的全面发展型人才。

关键词: 课程思政; 大学英语; 教学策略; 研究

在新时代背景下, 课程思政是贯彻立德树人理念和素质教育的重要体现, 更是培养现代高素质人才的有力途径。从概念出发, 课程思政通过思政与课程的结合将思政教育内容融入其他课程教学环节, 以在无形中浸润大学生的道德素养, 滋养学生的人格品行。为了达到这一效果, 大学英语教师要寻求英语教学内容与思政内容的关联性, 使得思政内容更好地体现在学科教学中, 以渗透方式实现思政育人的目的。同时, 教师要形成系统化的课程教学观, 关注思政内容和英语教学内容的特征, 探索大学英语实施课程思政的思路, 并结合英语教学现状渗透课程思政, 构建完整而全面的思政育人体系。

一、课程思政视角下英语教学思路分析

在大学课程教育体系中, 英语是学生们学习的重要科目之一, 其对学生未来发展具有重要价值。在课程思政下, 诸多学校开始将课程与思政内容相结合, 利用英语课堂建设思政教育阵地, 教师也可以将社会主义核心价值观等相关内容引入教学实际, 在传授英语语法和内容的同时, 让学生成为品德高尚、政治觉悟和思想水平高超的人才。

要想发挥课程思政的建设优势, 英语教师要打开崭新的教学思路, 树立先进教学理念, 在整合课程内容和知识的同时, 围绕课程思政进行教学规划。

在长期的教育教学实践中, 思政备受教师们的关注, 但引入课程思政的方式和方法过于单一, 难以切实发挥思政教育的有效性, 教学效果也不甚理想。

为了培养出全面发展型的外语人才, 教师不仅要帮助学生掌握扎实的理论知识, 更要使其怀抱远大理想, 具备先进、优良品质。此外, 在当下的社会企业人才招聘中, 其会向有求职意向的学生发放特殊的考题, 通过答题形式考查学生是否具备良好的价值观念。

在这样的人才市场变化下, 在大学英语教学中融入课程思政

理念势在必行, 只有做好思政教育工作, 才能让同等学力的学生获得社会单位的认可。面对新形势, 英语教师应找准课程思政和英语教学内容的契合点, 促使学生知识水平和道德水平得到共同提高。

二、大学英语教学现状

(一) 学生功利意识强

语言是人们赖以对话和交流的基础工具, 而英语教学是为了让学生在未来发展更好地与他人交流。但是, 在当前的英语教学实践中发现, 诸多学生对英语学习动机带有一定的功利性, 如部分学生(尤其是专业性极强的专业学生)认为英语证书的获取能够为其就业增加筹码。

在这样的学习态度影响下, 尽管学生们能够在短期内保持良好的学习习惯, 但是长此以往, 学生们在获取证书后往往就丧失了对英语的兴趣。

由于受功利意识影响, 诸多学生学习英语的动力是来源于证书, 并未将英语作为一门兴趣爱好, 难以形成终身学习的良好习惯。由此看出, 大学英语教学中存在将教学视为任务, 尚未将培养学生英语学习兴趣放在重要位置, 学生最后获取的学习成果也不在教师关注范围内。

(二) 教学实用性较弱

在当前的就业形势下, 尽管企业十分关注学生的英语等级水平, 但较少会对学生实际英语能力进行考查。在这样的情况下, 教师们容易出现教学重点的偏离, 更多是为让学生达到企业任用的水平。

应试教育仍是英语教学中的主要特征, 教师较少关注学生其他方面的提升, 更多教学工作安排是提升学生英语成绩, 教会其英语考试技巧等。在短时期内, 这些应试技巧能够让学生取得高分。

但是, 从长远角度来看, 这样的教学形式容易让学生放松学习心态, 甚至导致其学习理念受到影响。

在课程思政视角下, 教师应摒弃这样的教学理念, 将重点放在学生全面发展上, 参照学生日常感兴趣的内容和主题及学生所学专业针对性进行教学内容的安排, 让学生在产生兴趣的基础上将时间和精力投入到英语课程中, 使其掌握符合自身发展的英语学习技巧, 增强其语言运用能力。

三、课程思政视角下大学英语教学策略

(一) 树立思政意识, 提高教育能力

课程思政与大学英语教学对教师教育能力提出了新要求, 大学英语教师要具备终身学习、不断发展的意识, 通过参加活动、培训等方式了解思政理论, 增强自身思政教育水平, 肩负起培养时代新人的责任。

在新时代背景下, 教师应坚定自身政治立场, 正确地甄别不

良信息和思想观念,主动将不良价值观和观念拒之门外,还要在思政方面投入更多精力去研究和分析,构建起有效的思政和英语教学协同机制,使学生不自觉地提升自身道德层次、文化涵养。

其次,英语教师要善于将我国优秀文化融入到课堂教学活动和环节中,提升这方面的教育素养和能力,在理性分析中西方文化差异的基础上,将优秀中华文化渗透到英语教学中。

例如,教师从图书馆或互联网中获取关于传统文化的经典书籍,寻找与之关联的影视、文献、报纸或其他资料,了解更多地域的风土人情,在积累丰富传统文化知识内容的同时,更好地以英语教学形式向学生们展现中国文化的魅力,使得学生能够把握中华文化的内涵,树立起强大的文化自信。

再者,教师可以将所了解的中华文化内容与教学内容相结合,介绍中国的文明和故事,让学生在精神和心灵得到孕养,真正将思政教育内容和英语教学进行融合和协同发展。

最后,英语教师可以增加与思政教师的沟通和对话,共同构建和完善课程思政教育体系,更好地开展教育教学活动。

总之,大学英语教师要自身具备良好的思政理论基础,以高尚的人格、坚定的理想去感染学生,促使其成为社会主义核心价值观的践行者,中华文化的宣传者。

(二) 抓住教学内容,引入思政元素

在英语教学实践中,教师需要凭借教材来开展课堂教学活动,教材中的主要内容和内容的特点会直接影响学生学习效果。为了将课程思政功能发挥出来,教师应抓住教材中的教学内容,适当地加以延伸和拓展,使得英语知识与中华优秀传统文化、传统美德、价值观等内容紧密结合。

例如,在讲解关于西方政治制度主题时,可以引入我国政治制度方面的特点;在带领学生们了解西方节日时,可以增加中华优秀传统文化节日的视频或文字材料;也可以在教学训练环节增加中西方文化差异的对比,让学生们以情景对话、话剧表演等形式了解文化的差异性;在讲到国外著名历史人物时,可以联系我国的伟人和人物,让学生能够坚定文化自信。

其次,除了日常的知识类教学活动,教师要寻找更多融入思政的点。比如,在谈及大学生生活的主题时,教师可以向学生们介绍国内外先进青年的创业案例,让学生们形成正确的价值理念,激励其努力学习。再如,在讲到国外的家庭关系和教育方式时,教师顺势呈现“孝文化”等内容,通过设置主题来引导大家进行辩证性地讨论,使学生们能主动关心、帮助父母。

(三) 开展多元活动,发挥课程思政教育价值

从当代大学生视角来看,先进、新颖的事物更能吸引其眼球。根据这一特点,教师应主动关注大学生关注的社会热点、新闻和话题,以适当的角度切入,将思政教育内容融入到教学实践中。

首先,教师要善于借助网络技术和平台,将多样化的媒体资料和资源呈现出来,以生动内容取代枯燥的讲述氛围,也能让学生关注到英语世界中思政教育内容,吸引其注意力。

其次,教师要善于组织多样化的英语课堂活动,在设置特定

思政和英语协同教育主题的基础上,让学生们以角色扮演、辩论、演讲和知识抢答方式参与课堂学习,使课内课外活动有机结合,发掘学生的英语学习潜能,促使其积极地参与团队合作学习,促进师生和生生关系更加和谐。

例如,教师可以搜集我国新闻在国外的英文报道,让学生们以轮流演讲形式进行口语表达,让学生们逐个展现自身的表达能力,并引导其他同学给予点评,使其在口语表达和对话中关注国家的时事热点,在增强其社会责任感的同时强化其英语听说能力。

此外,教师可以组织学生们走近身边的公园、商场、道路等场景,搜集各种英文翻译内容,使其通过群体和小组讨论的方式分析其正确与否,并安排各组同学代表进行观点阐述,让学生们在团队协作中学会帮助他人,增强其团队和集体意识。

最后,教师可以通过运用互联网,如云平台、微课、慕课等App,让学生们按照设定的教学主题,在预习中插入思政的相关内容,并制作成微课或微视频,让更多学生搜集与英语学习相关的思政理论,使其在自学中提高自身思想境界和道德水平。

(四) 健全考核机制,实施科学评价

考核评价环节是教学的重要过程,英语教师要坚持过程和终结性考核兼顾的方式,将“德、能、勤”等归入过程性考核范围中,通过关注学生在课内外的学习表现,对其道德品质、价值观念等进行科学地评判。

再者,在教师开展终结性评价时,要转变考查知识内容的做法,增设与中西文化相关的知识和内容。此外,要将英语演讲、竞赛和其他方面的素养纳入考核范围,全面地考查学生个人品质、道德素质和学习效果。

值得关注的是,教师要在评价的同时给予学生关注和帮助,以委婉的评价方式和措辞,让学生在被尊重的前提下认识到自身存在的问题,更好地帮助其制定改善的计划。例如,有学生缺乏勤学的意识时,教师要引入勤奋好学的道德典范,激励学生奋力进取。

四、结语

综上所述,大学英语教学是课程思政教育的重要阵地之一,教师应深入地分析课程思政的概念,在研究思政教育理论的基础上,探寻英语教学和课程思政的契合点,在传授知识的同时传递正确价值观。同时,教师要通过提升思政教育能力、引入思政教育内容、开展多元化活动、健全考核评价机制等方式,将价值观、文化素养等内容融入英语教学中,让学生坚定自身的文化自信,正确地认知中西方文化存在的差异,培养其批判性思维,从而促使其成为全面发展的优秀人才。

参考文献:

- [1] 赵元元,王青.课程思政视角下大学英语教学改革的新思路[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2021,18(1):157-160.
- [2] 龚萍,田园.大学英语课程思政推进途径探析[J].才智,2020(2):14.