

会计技能竞赛对中职会计教学的影响

任瑞芳

(山西省工业管理学校, 山西 太原 030012)

摘要:随着中职教育改革进程的不断推进,教师应探寻更新型的教学模式,为学生提供更多实践学习的机会,有效提升教学质量。会计是一门实践性较强的专业,对学生的实践操作技能要求较高,将技能竞赛应用于教学中,能够为学生提供实践操作的机会,强化学生会计专业技能综合能力的提升,同时为学生搭建校企合作平台,促使学生对行业知识的了解,为其未来走向工作岗位奠定良好的基础。本文结合中职会计教学中存在的问题,针对技能竞赛在中职会计教学中的应用展开了以下研究。

关键词: 中职; 会计; 技能竞赛

知识经济时代,人才已然成为市场竞争的主要方向。中职院校作为培养技能型、应用型人才的重要阵地,应结合时代发展需求,培养符合社会发展的高素质人才。市场经济与科学技术的发展,使得会计工作时刻发生着变化,传统会计教学模式难以适应新时期企业会计工作的发展要求。技能竞赛作为培养高素质人才的一项创新实践活动,其目的在于通过将专业知识与企业岗位需求进行衔接,有效提升学生的职业认知,提升他们的就业能力。如何在技能竞赛的引导下优化中职会计教学、提升学生综合能力、培养满足市场需求的会计人才是现如今教师应解决的重要问题。

一、中职会计教学质量偏低的主要原因

(一) 日常教学不注重因材施教

目前,很多中职会计专业教师喜欢使用多媒体教学,但大都是采用教材配套的课件或是在网上直接下载,很多时候只是走马观花,不注重因材施教,没有结合学生的认知水平、学习能力、自身素养等进行针对性选择,难以实现学生学习效率的提升。

(二) 会计专业教师职业素养偏低

中职院校很多会计专业教师拥有丰富的教学经验,但是他们仍然传授一些老旧的知识,不能紧跟现代经济发展的步伐,没有将一些新的行业信息融入其中。另外,教师在课堂教学的过程中只是照本宣科,单纯完成课时教学内容,没能顾及到学生的感受与心声,可以说失去了教学的本身意义。

(三) 师生之间缺乏有效互动

会计专业知识具有很强的理论性,有很多的概念、理论和基本原则,传统教学模式下,教师为学生讲解,学生只是记录。这样一种呆板、僵化的教学方式导致学生思维固化,没能在脑海中构建系统的会计知识框架。此外,师生、生生之间缺乏交流,就会使得原本难以理解的知识更难消化,久而久之,学生逐渐丧失对会计专业知识的学习兴趣。

(四) 实训教学体系不完善

1. 实训内容单一

学生使用的实训教材基本停留在验证阶段,与现代经济发展需求不匹配。同时,这些验证实训环节的答案也在教材上标明,变相地“剥夺”了学生思考的权利,学生几乎没有探究的动力和“斗志”。

2. 实训课时较少

很多中职院校设置的会计理论课时为50多个,但是实训课时却不到20个,再加上实训任务较为繁重,导致学生很难及时消化所学内容,没有感受到实训学习的真正价值,起不到提升学生实践操作技能的效果。

3. 实训考核不全面

通常情况下,学生接触到的考核只是一套会计账簿和财务报表,在学期末交上去就行,教师根据学生的填写结果进行评价。但是这种不关注过程的评价方式不够全面、客观,背离了实训教学的初衷,学生会计学习的信念感也不是很强。

二、会计技能竞赛对于中职会计教学的影响

(一) 促进教师教学理念的更新,渗透创新素养培育

会计技能竞赛旨在对学生专业技能和操作技能进行考察,从而强化学生的学习能力、思维技巧以及职业素养,促使教师由单一的理论教学转向素质教育这一层面,这也是会计技能竞赛与会计教育的纲领性意义。教师在辅助学生参与竞赛的过程中能够接触到更新型的教学理念,进一步增强他们对教学方式的探究深度,对于完善教学流程、提升教学质量具有积极作用。此外,通过技能竞赛,能够让学生在参与的过程中获得新的认知,激发他们的创新意识,是渗透创新素养教育的有效路径。

(二) 促进教学活动与企业衔接,强化实践教学效果

会计技能竞赛的开展形式主要是让学生解决现实企业中存在的问题,是对学生岗位技能的考察,实现了师生与企业的对接,而且也在实践中积累了学生的竞赛能力。如在技能竞赛中教师可以引入企业情境模拟训练,在新奇的体验中提升学生的学习热情,教师也在此过程中积累更多的经验,推动实践教学的发展。

(三) 强化学生对职业的认知,增强其学习主动意识

技能竞赛的竞争机制有助于营造浓厚的学习氛围,具有一定的激励作用,能够有效增强学生的主动学习意识,提升他们对会计职业的向往之情。在兴趣的引导下,学生主动参与竞赛中,更有利于深化他们对企业会计工作岗位的理解,对于提升学生的职业技能和职业素养具有积极意义。

三、会计技能竞赛在中职会计教学的应用思路

(一) 以会计技能竞赛为驱动,构建竞赛模式的课程体系

会计技能竞赛的考核内容就是将来从事会计工作人员所需要

的技能,为社会培养更多的专业会计人才,提升他们的就业竞争力,因此需将竞赛模式融入日常课程体系中。

中职院校应将竞赛作为常态化教学,有计划、有组织地设计各种类型的会计技能竞赛,按照“集中培训,逐级选拔”的运行机制,实现从“班赛”到“国赛”的级级推动。将会计技能竞赛引入会计专业课程体系中,一方面增加了会计教学的趣味性,另一方面还丰富了学生实践学习的方式,对于提升其学习效率具有积极作用。

以电子沙盘为例,会计专业教师可在本系各个班级设置此课程。由于其具有实操性、竞争性等特点,且能够锻炼学生的思维,培养他们的创新意识,有效提升学生的学习主动性。

因此,在课程结束之后,教师可以采用班级竞赛的形式对学生的学习效果进行考核,以本专业或本系为单位开展沙盘模拟竞赛,并在最后挑选出市赛和省赛的备选人员。通过加强训练、层层选拔,最终选出参赛选手。这种将会计技能竞赛融入课程体系中的教学思路,一方面节约了教学成本,在日常教学中便可进行“备战”,另一方面也为优秀的学生提供了自我展示的机会,为比赛找到种子选手,是培养会计专业及人才的有效举措。

(二)构建“赛证结合,以赛促教”模式,提升学生的综合技能

除了在课程体系中融入会计技能竞赛之外,教师还可以将其与会计证考试结合起来,实现“课”“赛”“证”的有机融合。在考证的过程中,让学生了解会计专业各课程相对应的岗位标准,从而明确自身的训练目标,如翻打传票、点钞等课程,教师以竞赛的标准对学生进行针对性授课和训练。

在日常学习的过程中,教师也可以采用小组对抗赛、班级赛等形式锻炼学生的实践技能,分门别类对各课程的考核标准进行细化,诸如《基础会计》《财经法规》这类偏理论的课程,可以考证为目标开展教学;具有实操性的课程如《财务会计》《成本会计》等,可以采用以赛促教的方式开展教学。

这样一种“赛证结合,以赛促教”模式的应用,有助于树立学生的考证观念,以会计技能竞赛的标准要求自己,有助于实现其理论与技能的双达标,提升他们的综合学习能力。

(三)加强师资队伍建设,提升教师专业素养

会计技能竞赛要求参赛学生拥有良好的综合能力,而学生能力的强弱与中职会计师资队伍力量的强弱有很大关系。因此,新形势下,中职院校应加大会计教师队伍建设的力度,也可以聘请企业高级会计师来校兼任教师。让学生了解到最新的会计行业信息,也让教师熟悉企业会计工作的流程。

同时,也可以让教师参与实践培训活动,亲历会计实践活动,提升他们的实践教学水平和专业能力,从而优化实训教学模式。经济全球化背景下,中职会计专业师资队伍建设的进程中,应遵循“协同育人”的理念,坚持理论与实践的结合,增强会计技能竞赛与中职会计的融合力度。

(四)加强实训教学基地建设,完善实践课程体系

会计技能竞赛是对学生实践技能的检验。基于此,中职会计教学改革的过程中,应注重实践课程体系的完善,加强实训教学基地建设,有效解决“双师型”教师的问题。

1. 建立校内实训室

教师在建立校内实训室的过程中,可以采用当前市场较为流行的财务云软件,建立完善的财务信息系统。如教师可以将企业的实际案例作为资料,先引导学生手工编制账本内容,再利用财务信息系统进行做账并对比分析。

基于此,让学生更为全面地了解会计工作流程,熟知会计业务内容,实现其会计实践能力的提升。此外,学校可以建立仿真实验室,主要仿真企业内部相关部门,为学生呈现真实感较强、最具体验感的学习环境,提供实践操作的机会,提升他们的岗位操作能力及团队协作能力。

2. 建设校外实习基地

中职院校可选择与财务软件公司、记账公司、会计事务所进行合作,将其作为校外实习基地,为学生提供实操机会。此外,也可以聘请在企业做过财务工作或兼任财务会计的人员任教,或为会计技能竞赛进行指导,强化学生实践能力,更好地实现以赛促学。

(五)建立竞赛测试机制,科学评估学习成果

在中职会计日常教学的过程中,应建立完善的竞赛测试机制,通过竞赛的方式测试学生的学习成果,评估他们的学习情况,让学生逐步适应竞赛的学习氛围。

此外,在竞赛测试的过程中,可以积累学生的实践经验,促使他们尽快适应会计行业的市场变化。此外,在评价学室的过程中,教师还应将学生的平时成绩纳入竞赛测试机制中,针对性找出学生学习过程的不足,查漏补缺,帮助他们实现专业能力的提升。

四、结语

总之,会计技能竞赛在中职会计专业教学中的应用还面临诸多问题,教师应不断探索竞赛与课程之间的融合模式。在教学实践中,教师通过以会计技能竞赛为驱动,构建竞赛模式的课程体系;构建“赛证结合,以赛促教”模式,提升学生的综合技能;加强师资队伍建设,提升教师专业素养;加强实训教学基地建设,完善实践课程体系;建立竞赛测试机制,科学评估学习成果,保证技能竞赛机制的高效运行,为社会发展培养更多的专业性、综合性较强的会计人才。

参考文献:

- [1] 洪梅. 会计技能竞赛对中职会计教学的影响及对策 [J]. 产业创新研究, 2020 (11): 183-184.
- [2] 林丽青. 中职会计技能竞赛对会计教学积极影响及结合措施 [J]. 财会学习, 2020 (13): 222+224.