

基于核心素养的中职思想政治课教学策略的探究

安超

(北京轻工技师学院, 北京 100068)

摘要: 伴随着素质教育的不断深入, 核心素养能力培养与中职教育的融合逐渐成为教师所关注的重点。对中职思政课程来讲, 二者的结合有利于推动教学的发展, 为社会培养更多的高素质技能型人才。鉴于此, 中职思政教师需要从实际出发, 针对教学中存在的短板, 如教学模式单一、教学思想落后等, 采取有效的措施, 通过多元教学模式的引入以及教学内容的丰富, 来实现学生探究意识、自主思考能力等多元素养的发展, 进一步实现现代教育背景下的教学目标。本文就核心素养下的中职思想政治课教学进行探究, 并提出相关看法, 以期提升教学实效。

关键词: 核心素养; 中职思政; 教学策略; 探究

一、核心素养教育和中职思政课堂融合的必要性

(一) 推动教学发展

核心素养教育理念的引入, 推动了中职思政教学的革新。基于学生探究能力、创新思维等素养培养的思政教学, 教师更为侧重学生的综合能力发展, 并在实际的教学中革新传统的教学思想, 视培养多层次、多样化、高素养的人才为首要的教学目标, 借此来满足实现学生的综合能力发展, 提升教学实效。

另外, 在核心素养教育视角下, 思政教师更为重视教学内容的丰富, 并不断在教学中引入实际案例、社会热闻, 借助这些来引导学生主动加入学习过程。

与此同时, 教师还更为注重教育指导路径的开辟, 在实际的教学中结合人才培养目标以及学生的能力发展要求, 充分发挥各种教学模式以及新型教学模式的应用, 进而为学生的思政学习创设良好的学习环境, 使其在良好的环境中提升自身能力, 树立正确认知。

(二) 顺应新课改的落实

在当前的教育背景下, 现代教育理念要求各阶段教师在引导学生掌握基础理论知识的同时, 也可以实现学生多元素养的融合发展。结合部分融合核心素养教育的思政课教学实际情况来看, 在核心素养的引导下, 思政教学的深度与广度进一步拓展, 教学模式以及内容发生实质性变化。

第一, 积极顺应新课改的要求, 教师在教学过程中借助丰富而具有代表性的案例, 可以将工匠精神、社会主义核心价值观渗透于教学中的每个环节。

第二, 进一步强化了核心素养教育在中职思政教学中的引导作用。基于核心素养能力培养, 教师在教学方式改革、教学内容优化、实践教学发展等方面, 充分发挥了多元教学方式的实际效果, 教学实效进一步提升。

(三) 为思政教学的革新提供参考

核心素养与思政教学的融合, 不仅可以推动中职学校的思政教学的发展, 还可以为接下来的思政教学革新提供重要参考。

第一, 为实现两者的有效结合, 需要教师对当前的教育现状以及教学内容进行细致分析, 进而探究符合当前阶段树立能力发展的教学内容与方式, 使其可以实现学生综合能力的发展。

第二, 优化了评价机制。在核心素养教育下, 教师不能单一地对学生的知识掌握情况进行评价, 而是需要将评价内容涵盖到教学中的每一个环节, 使学生可以通过教师的全方位评价来找到自身存在的不足, 引导学生及时查漏补缺, 促进学生多元能力的发展。

第三, 为其他教师的思政教学革新指明方向。在落实核心素养教育后, 学校可以结合教学现状, 对教师进行培训, 提升思政教师的教學能力; 也可以为其他思政教师提供参考, 使其将更为先进的理念融入到教学过程, 从而提升教学实效。

二、当前中职思政课教学现状

从当前的教学现状来分析, 多数思政教师仍引用传统的教学模式, 多采用口头传授的单一教学方法。出现这一现状的主要因素是教师教学思想的落后, 没有积极顺应教育时代的发展, 也没有重视核心素养教育和思政教学的融合, 在教学过程中仅是将教学内容进行讲解, 导致学生的参与积极性降低, 他们很难凭借兴趣主动加入教学过程。

除此之外, 虽然部分教师开始重视思政教育与核心素养的有效结合, 但实际的效果并不好。其主要原因是教师的核心素养教育较为浅显, 没有从实际出发, 更没有结合当前阶段学生的学习特点, 导致教学效果甚微, 学生的综合能力发展也受到束缚。

三、基于核心素养的中职思想政治课教学策略

(一) 教师转变教学思想, 关注学生学习体验

为进一步解决当前中职思政教学中学生参与度不高、课堂教学效果差的问题, 并充分落实核心素养能力培养, 教师需要转变自身的教学思想, 在课堂中关注学生的学习体验。

受以往应试教育思想的限制, 部分教师在教学过程中仅围绕知识的讲解开展课堂活动, 但部分思政教学内容较为枯燥, 学生仅凭死记硬背的方式难以掌握其内涵, 最为直观地体现是在答题时写一大段, 却一分不得。

基于此, 思政教师要转变以往的教学理念, 侧重学生的引导而不是一味的知识搬运与灌输, 通过丰富的、符合现实社会发展的教学案例来丰富教学内容, 并借助相关的问题来激发学生的探究意识, 进一步构建基于核心素养的思政教学课堂。

例如, 笔者在讲《维护自身合法权益》相关的内容时, 借助内涵丰富的案例来引导学生主动加入学习过程, 使其积极思考与教学内容相关的问题, 激发他们的探究意识。

在以往的教学过程中, 教师可能会直接将教学内容进行讲解, 殊不知这样不仅难以使学生掌握相关知识, 且课堂气氛沉闷。于此, 笔者转变教学思路, 通过案例引导的方式使学生主动加入教学过

程。

首先,笔者为学生引出“成都确诊女孩遭网曝”的案例,这一案例贴近教学内容与学生的实际,可以引发学生的思考。

其次,笔者要求学生按组讨论问题:“当我们的合法权益遭到侵犯时,应怎样做?”

最后,对更为深入的内容进行讲解。

这样,在相关案例的引导下,学生可以主动加入学习过程,其探究能力与合作意识进一步提升。

再如,在讲《爱国主义精神》的相关内容时,笔者为学生讲解了我国院士钟南山以及著名科学家屠呦呦的案例,引导学生探究他们身上的工匠精神与爱国主义精神,树立学生正确的价值理念。这样,教师转变教学思想可以进一步落实核心素养教育,学生的整体能力也得以发展。

(二) 智慧法眼看天下,实例辩论绽风华

在核心素养能力培养的背景下,教师需要对教学内容进行细致分析,并结合核心素养的教学要求制定完善的教学流程。

考虑到核心素养教育着重培养学生的探究能力以及创新思维,为此,教师可以在传统的教学模式上进行创新,通过开展与教学内容相关的活动,来引导学生主动加入学习过程,促进他们多元能力的发展,仅以此来构建基于核心素养的高效思政教学课堂。

辩论法是思政教学中常用的方式,通过将学生分组,使其扮演不同的角色来让他们深刻体会相关知识,其能力也可以得到进一步提升。

例如,在《依照程序维权》一节教学过程中,笔者为学生构建了一个辩论情境。

首先,笔者借助信息技术,为学生呈现了一个探究情境:在春节来临之际,小红家里的电动三轮车被盗了,通过监控,她发现是几名外乡人员盗窃所为。

其次,笔者对学生提出问题:“若小红想要维护自身合法权益,想讨回电动三轮车,应该怎样做才符合法律法规?”“如果你是小红本人的话,你会怎样做呢?”

最后,笔者结合班级学生的个人意愿以及实际学习情况,将其分为几个辩论小组,每个小组需要探究这些问题。

此外,笔者还结合教学内容开展拓展是探究“怎样维权?”“怎样去诉讼?”从而让学生体验依照程序维权的过程,深化学生对相关内容的理解。

在这样的课堂中,学生的探究积极性被充分调动,他们更愿意主动加入学习过程,且他们的能力得到进一步提升,基于核心素养的思政教学目标进一步实现。

(三) 融合核心素养,创新教学方式

针对当前中职思政教学在融合核心素养教育中存在的教学方式单一、教学内容枯燥等问题,思政教师要重视新型教学模式的引入,创新教学方式,进而引导学生掌握必要的学习内容,突显思政教育的室内素养价值,促进学生多元发展。

教学模式的创新需要教师紧跟时代的发展,选择符合学生发展且效率较高的方式。在实际的教学中,教师可以引入翻转课堂、

小组合作、线上线下等教学方式,借此来实现核心素养下思政教学的发展。

以线上线下教学法为例,此种教学方法可以满足核心素养下学生的课堂需求。通过线上平台的自主学习以及线下教师的讲解,课堂深度与广度进一步拓展。

在思政教学开始前,教师可以在平台上传本节课所要讲的内容、视频等教学资源,使学生可以随时随地在移动设备上进行学习,遇到不懂的内容可以重新播放。

比如,在讲社会主义核心价值观时,思政教师可以在教学内容中融入红色文化精神、本专业未来发展趋势以及工匠精神引导等内容,进而树立学生的正确认知。

而在线下教学过程中,思政教师可以根据学生的线上所学情况,及时调整教学内容以及方向,并结合重难点以及学生遇到的问题开展针对性教学。

这样,教师通过引入线上线下学习法,可以引导学生自主学习相关内容,学生的探究能力以及自主学习意识进一步提升,且针对性地教学模式有利于学生的核心能力培养,教学效果显著提升。

(四) 完善评价机制

在核心素养能力培养视域下,教师要结合有效的教学方式对学生进行多方面、全方位的评价。

首先,可以以学生的线上学习情况作为依据,对其学习时长、学习中的提问频次进行评价,充分调动学生的参与主动性。

其次,在课堂活动中,对学生的任务完成情况、任务过程参与与主动性进行评价,使学生及时发现自身存在的问题,并改正。

最后,结合核心素养的教学要求,对学生的综合能力进行评价,促使学生多元能力的提升。

三、结语

核心素养教育与思政课的融合为中职思政教学注入新鲜活力,同时这也是思政教育的必经之路。社会经济的转型以及时代的发展,使得相关岗位对学生的综合能力要求越来越严格,学生不仅要有扎实的理论知识和较强的专业技能,还要有一定的专业素养。为此,将核心素养引入教学过程具有积极效果,可以促进学生的多元发展。

参考文献:

- [1] 王功义. 核心素养视域下中职思政课教学探究[J]. 现代职业教育, 2020(46): 34-35.
- [2] 郭超婷. 基于核心素养的中职思政课改革探究[J]. 文理导航(上旬), 2020(09): 72-73.
- [3] 陆建华. 中职思政活动型课程构建的基本问题探析[J]. 江苏教育研究, 2020(03): 62-66.
- [4] 周晓瑜, 戴晔曦. 家风家教教育融入中职思政课教学的实践路径[J]. 江苏教育研究, 2020(30): 68-71.