

# 立足马克思主义人学理论，提高思政实效性

孙 栋

(苏州健雄职业技术学院, 江苏 苏州 215411)

**摘要:** 伴随着时代的快速变化, 我国教育事业发展速度也得到了大幅度的提高, 其中思想政治教育是提高学生人文素质和道德品质的重要课程, 对其未来成长与发展也有着重要的促进作用, 目前高职思想政治工作中面临着很多问题, 比如, 学生行为规范缺失, 思想政治觉悟不高等。所以, 笔者基于马克思主义人学论时代背景下罗列出几点对策, 希望提供参考依据。

**关键词:** 马克思主义; 人学理论; 创新; 新时代背景; 高职; 思政工作; 实效性

社会经济的快速发展, 对人才的需求量也在逐年递增, 而为了将学生培养成为一名对国家发展有用的栋梁之材, 对教师提出了更高的教育要求, 在对学生进行思想政治教育过程中, 应基于马克思主义人学理论下创新教育方案, 进一步满足学生多元化的学习需求, 还应对学习中存在的不足之处制定有效的解决方法, 以此在提高教学效率和质量的同时, 也可以不断提高学生人文素质, 并让学生朝着更好的方向健康茁壮成长。

## 一、高职思政工作中存在问题

### (一) 思想政治觉悟不高

高职思政教育工作在开展过程中存在着一些问题, 其中教师思想政治觉悟不高问题相对突出, 很多人对政治往往并不关心, 也没有认识到加强思想政治教育对学生未来成长的重要性, 致使学生对政治也处于一个漠不关心的状态。

再加上教学目标不明确, 致使学生学习积极性比较低, 久而久之, 就会致使整个教育活动进度停滞不前, 也难以达到理想化的思政教育效果。

除此之外, 学校也不够注重对教师综合能力的培养, 一部分人员综合教学水平相对偏低, 无形之中制约了思政教育开展的实效性。

不仅如此, 由于受到传统应试教育的影响, 教师在开展思政教育工作过程中, 通常情况下还在运用以往传统的教学手段以及教学方法开展思政教学引导活动, 这些教学方法以及教学手段, 不能够满足学生的实际需求, 同时, 也不能够取得良好的教学效果。另外, 也与新课程标准改革之后所提出的教育理念不相符, 进而使得思想政治教育工作效果受到严重影响。

除此之外, 高职思想政治教育的传统教学方法以及教学手段存在局限性, 主要原因在于它们是服务于应试教育, 更为重视传授学生理论知识, 现如今创新时代教育背景下, 倡导素质教育, 倡导培养学生创新能力, 提高学生政治素养, 由此能够看出传统教学手段以及教学方法并不利于开展创新时代下的高职思想政治教育。

### (二) 法治观念比较淡薄

高职教育阶段的学生学习能力就比较低下, 同时, 受一些社会不良风气影响, 学生辨别是非的能力相对较差, 所以, 教师应引导学生掌握基本的法律基础知识, 培养学生辨别是非的观念。

但在对学生开展教学过程中, 部分教师单纯将教育关注点放在提高学生思政素养理论理解层面, 但法治观念相对淡薄, 致使实际思想政治教育工作过程中困难重重, 使得学生不具备最基本的法律知识, 对于社会中的事物也难以明辨美与丑, 这样就会影响学生价值取向, 甚至会因缺乏法律理论基础造成违法犯罪等行为出现。

此外, 对于个别学生内心存在的问题也没有采取措施解决, 致使他们只懂得索取而不懂得奉献, 这都是因法治观念较为淡薄所致。

### (三) 学生行为规范缺失

学生作为教学活动的重要参与人员, 教师应采取有效方法加强对其教育引导, 让其形成一个良好的学习行为习惯。然而, 思想政治教育中很多学生的行为举止往往存在着问题, 普遍现象是表里不一, 对集体主义价值观认同比较低, 这都是行为规范缺失的一个体现。

同时, 教师对学生行为举止存在的问题没有及时的去纠正, 这样就会使她们错误的认为自身行为没有不妥之处, 鉴于此难以提高其思想道德素质。

此外, 由于学生行为存在不规范问题, 对于整个思想政治教育活动质量的提升也是不利的, 更不利于我国教育事业的发展。

### (四) 道德教育方法有限

由于不同学生成长环境不同, 道德心理也不够成熟, 加上缺乏生活经验, 致使日常学习过程中存在着种种不道德或者不文明的行为, 而高职教师针对此类问题也没有采取有效的措施去处理, 致使整个道德教育管理比较低下, 甚至会因教学方式不当致使学生走上犯罪的道路, 这都是目前思想政治教育过程中所面临的主要问题。

同时, 部分学生也没有认识到思政教育对自身未来成长的重要性, 教学中并没有积极配合教师完成相应的思政学习任务, 这样也难以实现提高教学时效性的目的, 更不能将学生培养成一个对国家社会发展有用的人才。

## 二、立足马克思主义人学理论, 提高思政实效性

### (一) 加强师资队伍建设

要想推动思想政治教育工作顺利开展, 高职院校应在马克思主义人学理论时代背景下, 加强师资队伍建设。

首先, 要对内部教师定期进行技能培训, 不断提高其政治素养和道德品质。因为他们不仅肩负着不可推卸的重要教育责任, 也是学生人生成长路上的引路人, 只有严格约束自身行为举止,

才能帮助学生树立正确的人生观和价值观。

同时,也要提高自身对政治的关心程度并明确教学目标。这有助于提高学生政治的关心,进而积极主动参与到相关政治学习活动中来。例如,在讲解相关知识点时,教师可以组织学生以小组为单位展开探讨,当然,自身也要积极参与其中并适当给予指点和帮助,进一步调动学生参与政治学习的积极性。经过彼此之间的互动交流,能够培养学生形成社会责任感和使命感,弥补传统教学上的不足,让学生在思政教学中收获知识且提高技能,达到良好的思想教学效果。

最后,教师一定要注重不断提升自身的教育能力以及教育水平。具体而言,教师应建立在新课程标准改革所提出教学理念的基础上,针对于教学方法以及教学手段加强创新,以此能够全面提高思想政治教育工作效果。

其一,教师应建立在以生为本教育理念的基础上开展思想政治教育,重视充分发挥学生的学习主体地位,重视培养学生的创新能力以及政治素养。

其二,建立在高职思想政治教育特点以及教学内容的基础上运用创新性教学方法开展教学,例如,小组合作探究学习法、项目式教学法、创设教学情境、问题引导教学法、思维导图教学法以及多媒体教学法等等。

其三,运用创新教学手段开展教学。现如今时代背景下,多媒体技术以及网络技术获得迅速发展,并且已经深入到教育领域当中,为教师开展教学创造了更好的条件,教师在开展思想政治教育的过程中,应充分重视运用多媒体设备开展教学,以此能够促使教学效果获得全面提升。

总而言之,加强师资队伍建设能够做到有效提高思想政治教学效果,能够为学生更好学习知识以及更好发展奠定良好基础。

## (二) 提高学生法治观念

随着新课改革的不断深入,对高职教师提出了更高的要求,基于马克思主义人学理论时代背景下展开教育指导,也要提高自身的法治观念,这样才能够帮助学生具备明辨是非的能力。

本身自身就是教学活动的重要组织人员,只有有效提升自身的教学能力,才能够提高学生的法治观念,让他们也能够认识到加强法律基础知识学习的重要性,这有助于降低违法犯罪等问题出现的概率。

再者,也要公平公正对待每一个学生,不能够冷落弱势群体,提高学习自信心且确保身心健康发展,为后续思政教育活动的顺利进行创造良好条件。

比如,在学习相关内容时,针对于学生价值取向存在偏差问题,教师要采取措施进行引导,以此端正学生学习态度,并引导他们将个人利益与集体利益关联起来,这样才能够共同进步、共同成长。

## (三) 规范学生行为举止

学生行为举止从侧面也反映了教师的教学能力高低,所以,为了更好的推动思政教育工作顺利开展,高职教师还应当站在马克思主义人学理论背景下展开教育引导。

首先,对于学生日常行为规范缺失问题要予以重视,要引导他们形成一个良好的生学习习惯,但是由于不同学生成长环境不同,接受知识的能力也存在差异,再加上部分人员道德心理不够成熟,很多时候在遇到困难和挫折的过程中会产生不良行为举止。

所以,我们应针对不同人员采取不同教育指导方案,进而帮助他们改掉身上的坏习惯或者是坏毛病,进一步形成良好的行为习惯。

比如,在讲解某内容时,教师应以身作则且用良好行为举止去感染学生,以便于让他们也能够自觉的去规范规范自身行为举止,进而争做一个讲文明、讲道德的文明人,这都是推动思想政治教育工作顺利开展的重要内容,且促进我国高职教育事业健康稳固发展。

## (四) 加强道德教育管理

受传统教育理念影响,道德教学理念缺乏有效性,而这也直接影响思政教育工作水平,所以,优秀的高职教师应站在马克思主义人学理论时代背景下加强道德教育管理,应采用多种方式开展思政教育,而单一落后的教学方式已不能满足现代学生学习需求。这就需要针对学生的实际思想状况采取有针对性的教育措施,这样才能够发挥思想政治教学育人的作用,并将其培养成为一个对国家社会经济发展有用的栋梁之材。

比如,在讲解相关知识点时,教师可以利用多媒体等方式来授课,进一步将抽象化的理论知识变得形象化、具体化,让学生在学习过程中不会觉得吃力,反而觉得简单,更要将理论教学与行为规范有效融合,这都是提高学生政治理论学习成绩的重要内容。

除此之外,针对教学中学生存在的不正常现象也要采取有效措施,进而提高加强道德教育指导提高其政治素养及道德品质,这也正是展开思政教育的最终目的。

## 三、结语

总而言之,高职院校要想推动思政工作顺利开展,需要站在马克思主义人学理论时代背景下加强师资队伍建设,也要提高学生法治观念且规范行为举止,同时还需要加强对其道德教育管理,因为只有这样才能够将其培养成为一个社会需要的高品质型人才,进而既能够为我国教育事业注入生机与活力,也能够提升整体办学质量。

## 参考文献:

- [1] 丁林林. 高职院校思政教育工作实效性的制约因素和对策分析 [J]. 农家参谋, 2020 (21): 286.
- [2] 尹贻山. “大思政”视域下高职院校辅导员思想政治教育融入日常管理工作的实效性研究 [J]. 学园, 2020 (24): 73-74.
- [3] 洪惠敏, 王永刚. 提升课程思政实效性的立体路径 [J]. 职教发展研究, 2020 (02): 86-91.
- [4] 许倩晔, 丁露, 胡婷. 浅谈如何以思政社团为载体提高高职思政工作实效性 [J]. 现代职业教育, 2019 (32): 10-11.