

高校急救培训课程中思政育人的内涵与路径研究

林健¹ 曹艳华²

(1. 上海交通大学附属第一人民医院创伤中心, 上海 201620;

2. 上海市红十字会事务中心培训部, 上海 200003)

摘要: 急救能力是现代公民素养的重要组成部分。对大学生进行急救方面的教育, 是高校教育工作的重要内容之一, 同时也是高校红十字会的重要工作之一, 具有重要的现实意义。在急救培训越来越受到重视的同时, 笔者发现, 该课程不仅是向学生传授急救技能的课堂, 同时也是展开思政育人的重要机会, 蕴藏着极为丰富的课程思政育人内涵。

关键词: 急救; 课程思政; 高校

公民的急救能力体现了一个国家的文明水平。党的十九大以来, 我国社会逐步完善中国特色的急救体系建设, 并持续加强对公民急救能力的培训。这其中, 高校扮演着非常重要的角色。不仅仅是医科院校, 越来越多的非医科院校也已经对大学生开始开设急救技能的培训课程。课程中, 学生的急救知识和应急处置能力得到显著提高。然而, 知识和技能的提高固然可喜; 而大学生以什么样的态度看待突发事件, 危急关头能否做到勇敢地挺身而出, 这还离不开思想政治方面的引导。

更重要的是, 在当前社会信息爆炸的新常态下, 不期而至的突发事件, 比如事故灾难、自然灾害、传染病疫情。四面八方的资讯与观点纷至沓来, 不可避免地裹挟着各种各样的论调, 泥沙俱下。涉世未深的大学生将如何消化这些波涛汹涌的资讯, 如何理解国家的急救体系, 如何看待灾难中的人和事, 这些关键问题实际上是重要的教育窗口, 非常值得我们思考。急救培训课程恰恰是与学生坦诚交流和深入探讨这些话题的良好载体。

因此, 急救培训课程可以不仅仅是向学生传授急救技能的课堂, 同时也应该是展开课程思政育人的重要机会和宝贵资源。探究高校急救技能培训课程中的思政育人内涵, 探索其实践路径, 对于我们正确引导大学生在突发事件下的思想与情感体验, 具有重要的意义。

一、对大学生进行急救方面思政教育的必要性

突发意外与公共事件, 比如突发急症、自然灾害、重大的事故、灾难、突发疫情等, 关乎着社会中每一个人的安全与切身利益。及时有效的紧急自救与互救, 能为伤员人员赢得宝贵的抢救时间、避免或减轻可能的次生灾害以及疫情的扩散。

随着现代化进程的推进, 我国对公民进行的急救培训从无到有, 从匮乏到丰富, 逐步系统化、规范化。但尽管如此, 目前我国接受救护培训的人口比例仍然非常不足, 普及率仅有不足1%; 而德国能达到80%、法国40%、美国25%。

2019年, 我国发布《健康中国行动(2019—2030年)》, 明确提出, 要使公众掌握基本必备的心肺复苏等急救自救互救知识与技能, 到2022年和2030年取得急救培训证书的人员分别提高到1%和3%。大学生群体是我国公民中的精英分子, 对大学生的

急救技能培训能够带动整体公民素养的提升。

当前, 除医科院校外, 我国已有越来越多的高校开始开设急救课程, 尝试纳入学分管理。在2020年刚刚闭幕的全国两会上, 民进中央提案建议所有高校开设心肺复苏急救课程。在部分省份的地方两会上, 也有不少当地人大代表提案将急救课程纳入大学生必修课。

作为课程, 课程思政是实现课程真正教育价值的重要方面; 而急救技能课程作为新生事物, 在课程建设的初级阶段容易出现关注技能教学充分, 而在课程思政方面的安排不足的情况, 急救技能培训课程中加强课程中思想政治方面的引导, 极其必要。

(一) “利他主义精神”是大学生必要的思想底色

我们的教育是要培养有理想、有社会责任感的青年接班人, 而不能培养用知识武装了大脑, 却只考虑自己的“精致的利己主义者”。

急救技能培训课程是目前所有课程中难得的非竞争性的、以“我为人人”来实现“人人为我”的特殊课程。在这样的课程土壤下, “利他主义精神”的种子更容易萌发和成长。

帮助他人、恪守社会责任是当代大学生应有的思想底色。在救护课程中, 教育者在传授急救技能的同时, 研究如何为这枚利他主义思想的种子进行浇水、施肥、护苗, 使其茁壮, 非常有必要。

(二) 突发事件注定是舆论漩涡的中心和意识形态的角逐场

纵观2019年12月开始的新型冠状病毒肺炎疫情、及以后在全球范围内的发展和演变, 我们再一次清楚地看到: 尽管在突发事件面前, 人类理应一致面对病毒、疾病、灾难等共同的敌人; 但突发事件注定仍然是意识形态的角逐场, 是舆论漩涡的中心。

青年学生身处漩涡中, 不被裹挟的定力要从哪里来, 坚定不移的自信要从哪里来, 明辨是非的智慧要从哪里来? 在急救培训中, 将课程思政化作润物细无声的春雨, 很有必要。

(三) 大学生对我国的社会主义特色的急救体系尚缺乏认知和沟通

相较于对急救知识和应急技能的缺乏了解, 大学生对我国的应急反应机制的认知则更加有限。这一方面是因为大多数学生平时极少真正亲身经历突发事件, 另一方面也是因为介绍和引导不够。

事实上, 为保障人民群众的健康, 我国逐步建立健全了中国特色的应急反应机制。2018年3月, 根据第十三届全国人民代表大会批准的改革方案, 国务院将多部位的相关职能进行聚焦, 专门设立应急管理部。

不限于此, 我国的急救体系还涉及到卫健委、民政部、疾控中心、中国红十字总会等多个部门、各种社会救济机制, 深深关联着每一个公民个体, 与其他国家建立的体系既有联系也有

差异,体现着社会主义制度的特点和优势。在应急救护课程中,帮助大学生认识和学会充分发挥社会应急反应机制的作用,很有必要。

二、高校应急救护技能训练课程中思政育人的内涵

课程思政是当前高校思想政治工作的新理念新模式,是落实立德树人根本任务的重要手段,是实现教育全员、全过程、全方位育人的必然选择。2017年,习近平总书记在全国高校思政会议上指出,“各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。

大学生群体思想活跃、热心助人、社会影响大;这个群体应急反应素养的提高对于我国社会的文明进步具有巨大的促进作用。关于应急救护技能训练课程中思政育人的定义,目前还没有统一论定;而该课程中思政育人的内涵界定对于挖掘应急救护课程中的教育资源,落实技能课程与思想政治课的协同同行具有重要意义。

笔者认为,高校应急救护技能课程中思政育人的内涵包括了三个层面:

基石层面。即对中国社会、体制、以及文化的认同,这是大学生思想政治素养的根本。

柱廊层面。即对人文历史的学习,以史为鉴,是大学生思想政治素养的源头活水。

门户层面。即对应急救护故事的叙事,展现人间真情,激发情感共鸣,是大学生思想政治素养的人文力量。

(一) 基石层面: 高校应急救护培训课程中的自信教育

1. 道路自信与理论自信

公共突发事件的发生总是突如其来,社会日常秩序被打乱,暗藏着一波又一波的社会治理危机,威胁着国民的生命财产安全,煎熬着国计民生。中国践行的有中国特色社会主义道路始终坚守全心全意为人民服务的初心,统筹有据,谋划长远,关照全局。“多难兴邦”,每一次战胜灾难的艰难历程都是中国特色社会主义理论的胜利,都更加坚定学生们对中国特色社会主义道路的信仰。

2. 制度自信

公共突发事件的处置考验着现代国家的综合国力和社会治理水平。世界各国应对突发事件时的反应机制存在差异,与各国的国情和传统有关。

我国的应急反应机制是不断完善的中国特色社会主义制度下的全社会联动机制。当突发事件发生时,集中力量办大事的制度优势展现的得尤为充分,令世界赞叹。当2019年岁末新冠肺炎疫情在湖北武汉爆发时,火神山、雷神山两座现代化的大型抗疫医院在数天之内拔地而起。这样的奇迹令全世界叹为观止。这只能发生在社会主义中国。我们的社会制度、应急反应机制与很多国家不同,但中国制度的优越性值得青年学生们为之骄傲。

3. 文化自信

中国人的行为模式根植于几千年来形成的文化熏陶。自古以来,“仁者爱人”的思想深入中国人骨髓,“老吾老,以及人之老;幼吾幼,以及人之幼”的情怀代代相传。

这些文化基因决定了中国人在灾难和突发事件面前是团结的、是共情的、是守望相助的。“一方有难,八方支援”的传统正是

孕育在这样的中华文化之中,青年学生需要将它发扬光大。

(二) 柱廊层面: 高校应急救护培训课程中的人文历史教育

1. 中国红十字运动史教育

1897年,医学博士孙中山翻译《红十字会救伤第一法》,将红十字精神与急救技术带给了中国。这是孙中山先生一生中唯一的医学著作,却奠定了他的“博爱”思想,并为之奋斗一生。

1904年,中国最早的红十字会组织成立于清末日俄战争的背景之下。近百年来,中国人民历经风雨,饱尝战乱。青年学生除了铭记战场上的英雄儿女,也应该记住为军民提供红十字救援的那些无名英雄们。应急救护的技能传承于红十字运动,背负着民族的历史,承载着一个鲜活的生命,这些都是供青年学生学习的非常好的思政素材,不应被遗忘。

2. 应急救护医学史教育

历史虽然常常被尘封,但却最能给予现实以力量,最激发学生的爱国思想与人道情怀。

例如,1910年,以伍连德先生为总指挥的团队成功扑灭东北鼠疫,开创性地建立起隔离观察、病房分区、病人分类等重要的传染病防治机制。

又如,新中国成立后不久,毛泽东主席号召大家万众一心送“瘟神”,围歼血吸虫病的史实。

再如,1976年唐山大地震、2008年汶川大地震中,军民一心,轰轰烈烈地投入抗震救灾的历史。这些鲜活的医学历史是青年学生宝贵的精神财富。

(三) 门户层面: 高校应急救护课程中的叙事教育

叙事教育讲述的是普通人的平凡故事,突发事件的应急救护中总是发生着许许多多无比平凡却感人至深、意味深长的故事。通过对课堂中的叙事教育,通过情感的共情,这些故事可以帮助学生形成生命自觉与成长自觉。

三、高校应急救护培训课程中的思政育人的路径

高校应急救护培训课程中蕴藏着丰富的思政育人资源,为了实现良好的教育效果,我们应该进行科学地谋划和安排。具体来说,思政育人的路径需要鲜明而稳固的思想保障、充足而优质的师资保障、灵活而高效的管理保障,建立“研读-操练-行动”三位一体的立体课程架构,并且形成不断创新的内驱动力。

(一) 以“立德树人”作为思想保障

“立德树人”是教育的根本任务,是应急救护培训课程中践行思政育人的初心。因此,以“立德树人”作为应急救护培训的思想保障来探索思政育人,就是要解决“公民面对紧急突发事件时需立何德”的问题。

1. 以人道和仁爱为内核

人道与仁爱原则是我们面对突发事件时的第一原则。孙中山先生在他的译著《红十字会救伤第一法》的序言中写到,“惻隐之心人皆有之。是以行路之人相值于患难之中,亦必援手相救者,天性使然也”。

面对突然发生的灾难、疫情、事故,青年学生要懂得将人道与仁爱应放在第一位。这是基于对生命的尊重和敬畏,是我们内心深处的“不忍”。

然而,历史总是反复提醒我们,突发事件中违背人道与仁爱原则的聒噪之声从来没有缺席。比如,在近期发生的新冠肺炎疫情中,总是有些国家和个别人士,对我国的抗疫举措冷嘲热讽,对疫区的人民指责埋怨,玩弄污名化的手段歧视受灾群众甚至全体华人。这是道德沦丧的表现,青年学生必须对此保持警惕。

2. 以国家和人民的利益为根本出发点

突发事件时期,一切的决策和行动都攸关各方利益,而利益最容易让人迷茫。青年学生是国家的未来,是未来的主人翁,同时更是面对未来突发事件的决策者和当事人。学生们需要及早地建立正确的价值判断坐标,并以此指导自身的行动。

有所为,有所不为。他们需要及早懂得,在我国,人民的利益高于一切,国家利益与人民的利益一致。唯有以国家和人民的利益为根本出发点,我们在面对突发事件时才能真正做到懂取舍,知进退,明得失。

3. 以奉献和责任为主旨

在应急状态中,物资是紧缺的,条件是艰苦的,环境是危险的,而报酬却是微薄的、甚至来不及考虑。应急救援体现的就是奉献精神 and 责任担当。

奉献精神不是一时的头脑发热,而是内心本性的流露,是内在素养的外显;责任担当更不是说教与命令,而是灵魂深处的召唤,是自我要求的结果。青年学生应以奉献和担当责任为荣,以算计和无理甩锅为耻。

(二) 以“多师合作”作为师资保障

从应急救援培训课程中思政育人的内涵非常丰富。仅仅依赖技能培训老师,不利于全面实现其思政育人的教学目标。通过实践发现,充分挖掘现有的育人机制,把班导师、班级辅导员、本科生或研究生导师、高校红十字会辅导老师等多种教育者角色调动起来,组成强大的“多师合作”机制。

“多师合作”可以有效扩充师资资源,充分利用不同的教育机会,有利于从不同的角度展开思政育人。这一机制为实现育人目标提供了充足而高质量的师资保障,是育人路径中的关键一招。

(三) 以“多部门联动”作为管理保障

应急救援培训是一门特殊的课程,仅仅依靠教务部门的管理无法充分发挥出这门课程的独特魅力。应将应急管理办公室、高校红十字会、教务部门、学生团学联组织等多个部门协调起来,形成多部门联动,充分调动各部门所关联的行政支持、教学管理、后期保障等方面的各种资源,保证课程中各种教学形式的顺利组织与实施。这一机制为实现教学目标提供了灵活而高效的管理保障。

(四) 建立“研读-操练-行动”三位一体的立体课程结构

实现“多师合作”“多部门联动”的机制后,应急救援培训课程的外延得以充分扩展,使其能够胜任对丰富的思政内涵的容纳。

我们利用红十字会冠名医院的有力条件,借助市级红十字会、高校红十字会、医院党委、临床医学院、学生社团资源多部门的整合和协调,创建出更多的课堂内外的研讨与实践机会;利用班导师工作、班级辅导员工作的系统性、稳定性、计划性,创造出

更多的师生交流学习机会。

我们逐步建立实现了“研读、操练、行动”三位一体的全方位育人机制与课程结构。

“研读”是研读经典、文献、史料、事迹。学生通过研读讨论,从文字与记录中获取信息,讨论出文字背后的收获。

“操练”是练习应急救援技能。学生通过互评、竞赛、纠错、讨论,改进救护技能,学会在救护操作中体现人文关怀的能力。

“行动”是走出课堂、走进社会,探寻历史遗迹,寻访人物故事。学生通过亲身体验和感受,获得情感共鸣。

(五) 以“持续创新”作为不断前进的内在动力

高效应急救援培训课程的思政育人内涵是丰富的,也是深刻的。在飞速发展和不断变迁的社会环境下,当代大学生的思想动向也是活泼的、多样的、变化的。

因此,课程思政育人路径绝不能因循守旧、一成不变;相反,必须与时俱进、因材施教、精准思政。持续创新是解决这一问题的唯一办法。

创新不仅体现在教学形式的创新,也同时包括育人机制的创新、管理方式的创新、以及评价体系的创新。持续创新是高校应急救援培训课程实现思政育人不断改进的内在动力。

四、结语

新时代背景下,应急救援技能的教学正越来越受到高校的重视,但教学的重点不应只注重技能练习而忽略了课程的思政育人。突发事件的处置,对于国家治理来说,是全方位的大考,能够反映一个国家的综合国力与治理水平;对于社会个体,特别是对当代大学生而言,同样是个人品质、社会认同、以及思想素质的全方面考验。实践表明,应急救援技能训练课程中蕴藏了层次丰富的思政育人内涵与价值。通过多种教育教学机制的创新,树立鲜明而稳固的思想保障,引入充足而优质的师资力量,匹配灵活而高效的管理保障,搭建出“研读-操练-行动”三位一体的立体课程结构,是实现高校应急救援培训课程中思政育人的有效路径。

参考文献:

- [1] 刘勇,曾杰.我国公众应急救援普及现状与思考[J].中国急救复苏与灾害医学杂志,2019,14(2):169-171..
- [2] 李梦云.江苏省大学生应急救援培训体系研究[J].现代商贸工业,2019,40(5):82-84.
- [3] 钱洪伟,梅京兰.中国自然灾害区域应急救援中心布局设计研究[J].灾害学,2020,35(2):194-199..
- [4] 李宗浩,黎檀实,霍勇,等.心脏骤停与复苏策略——《国务院关于实施健康中国行动的意见》的中国作为[J].中国急救复苏与灾害医学杂志,2019,14(9):805-809.
- [5] 王晓涵.当代大学生“绝对的,精致的利己主义者”趋势化成因分析[J].教育现代化,2018,5(52):332-333.
- [6] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.

上海交通大学医学院思政教育研究基金项目资助(高校应急救援技能教学中课程思政育人的内涵与机制研究,SZ1919)。