

“互联网+”背景下高职院校思政课程混合式教学研究

雷有光

(北京师范大学珠海分校, 广东 珠海 519087)

摘要: 随着信息技术的迅猛发展, 社会已经快速迈入“互联网+”时代。在这样的背景下, 各类信息技术被深度应用于各个领域, 这也为高职院校思政课程的教学改革提供了契机。高职思政教师应重视线上线下混合教学模式的应用, 进一步提升思政课程的教学实效, 还要积极研发学生自主学习平台, 为其创设网络协助学习、师生互动的教学环境。本文就“互联网+”背景下高职思政课程混合式教学进行研究, 并提出相关看法, 以期提升教学实效。

关键词: “互联网+”背景; 高职思政课程; 混合式教学

一、“互联网+”背景下高职思政课程应用混合式教学的重要性

在我国现代教育事业不断发展的背景下, 高等职业教育工作的质量受到越来越多的关注, 高职院校成为培养专业性技术人才的主要阵地, 高质量的思政课程不仅能够培养高职生正确的价值理念, 以此同时还能够促进学生的身心健康。随着我国进入信息 2.0 时代, 传统的“灌输”式教学已经难以适应当前学生的学习特点, 这要求我们需要不断探索和应用新的课程教学模式。基于现代信息技术的混合式教学由于有效整合了信息技术方便、快捷的特点, 进而能够满足学生的兴趣爱好和学习需求而备受喜爱, 其突出的优点主要体现在以下几方面:

第一, 混合式教学能够推动高职生对思政知识进行自主学习, 在使思政课程内容更加具有趣味性的基础上实现线上网络教育与线下课堂教学的有效融合;

第二, 通过课前引导、课堂互动和课后实践的创新, 能够进一步深化高职生对思政知识的理解程度, 引导学生形成正确的道德观念和价值观;

第三, 另外教师还需要充分结合学生在课前预习、课堂活动以及课后实践中的表现, 了解学生在思政知识学习过程中的重难点, 不断优化和生成具有针对性的思政教育教学模式。

基于此, 在高职思政课程中合理应用混合式教学有着十分重要的意义。

二、高职思政教学结合混合教学模式的意义

(一) 高职思政教师应意识到采用混合教学模式是革新与优化职业教育的重要途径

高职院校开设思政课程旨在促进学生思想道德素养与个人品格的完善发展, 引导学生积极学习毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系、基础法律条例, 从而对高职生形成正确的人生追求和价值信仰具有重要的影响。

在“互联网+”的时代背景下, 运用混合式教学可以深化学生对理论性思政知识的学习效果, 在理解的基础上养成良好的个人品德和职业道德, 满足企业以及社会的人才需求, 从而实现传统的课程教学模式的转型升级。

(二) 在高职思政教学中应用混合式教学符合高职生的学习特点

高职生在进入到大学生活之后, 其心理状态会产生一些变化, 刚刚摆脱应试教育束缚的学生们更喜欢“自由”, 认为在大学中只要期末考试成绩及格即达到学习要求。

对讲授式的思政课程教学模式很多高职生往往难以产生学习热情甚至产生消极、排斥的情绪, 学习主动性不足并且学习的投入程度欠缺。

混合式教学模式能够创新传统的思政课程内容, 为学生创建出轻松愉悦的学习氛围, 在深化学生思政知识学习的过程中调动学生在课程中的积极性和主动性。

(三) 混合式教学模式在高职思政课程中的应用是推动学生思政知识应用能力的重要途径

无论法律基础知识还是中国特色会主义思想理论体系, 其内容都具有较强的理论性, 如果教师按照传统的理论灌输教学模式来传授知识, 学生难以将理论知识与个人的实际生活相联系, 也就难以在个人实际生活中践行思想道德规范与要求。

混合式教学模式能够凭借视听化的思政课程语言, 推动学生对思政课程知识进行形象化的理解, 从而促进学生思政知识学习质量的提升。

三、“互联网+”背景下高职思政课程混合式教学策略

(一) 转变教学理念, 创新教学方法

目前很多高职思政教师使用的“理论灌输+重点板书”教学模式不符合高职生的学习需求和特点, 这需要思政教师进一步转变教育理念, 积极适应信息时代下高职生的学习需求变化, 进一步应用线上线下混合教学模式, 借助互联网技术的便捷条件对思政课程内容进行形象化的解读, 对传统的教学工具进行变革, 从而提升学生对思政课程学习内容的理解能力。

高职院校还需要在当前的职业教育创新发展大背景下, 根据行业对专业技术人才不断提升的要求, 立足于信息技术发展的实际特点, 将“新时代高职院校专业人才培养”作为思政课程建设过程中紧紧围绕的主题, 鼓励教师深入研究和广泛应用混合式教学模式, 通过对传统思政课程的改革创新培养学生的职业道德和社会美德。

此外, 在开展思政课程教学活动的过程中, 教师也需要注重在课程内容中融入创新性的教育元素, 比如结合“学习强国”“超星”等学习平台开展直播授课、在线教学等形式, 有效提升思政课程内容的感染力和吸引力。

(二) 创新课程形式, 明确培养方向

“互联网+”的时代背景要求教师对传统的思政课程教学形式进行革新, 重点培养学生对思政课程知识的自主学习能力。为了课程教学目标的实现, 需要在线上教学过程中借助多媒体教学平台, 将抽象化的思政课程知识转化为学生进行形象化的展示,

加深学生的知识理解。

在线下教学阶段应用“超星泛雅”“学习强国”等在线学习平台,开展在线教学活动,从而使思政课程教学形式摆脱时间和空间的限制,提高学生的学习效果。

以笔者的课程教学活动为例,在指导学生学习的毛泽东思想的相关课程知识的过程中,为了深化学生对毛泽东思想的形成过程以及对邓小平理论、“三个代表”重要思想以及相关理论知识的理解,在课堂教学过程中应用多媒体教学平台为学生下载了历史教学视频,主要包括不同理论思想提出的时代背景,主要内容、核心知识点等等便于深化学生的消理解。

此外,还通过“超星”教学平台指导学生应用智能手机、笔记本电脑登录学习平台,完成自主学习、在线测试等主要任务,并及时与教师开展互动。通过线上、线下相结合课程教学形式,有效加深了学生对思政课程知识体系的理解,取得了良好的教学效果。

(三) 构建课程体系,坚持三大原则

1. 课前引导,自主学习

在课前,教师可以将本节课核心内容和相关资料,例如教学案例、重点内容、教学视频、测验题目等上传到教学平台,并指导学生按照教学流程进行自学,把握其中主要内容。

课后,学生根据习题内容,在平台上进行自我检测,及时发现学习漏洞,并将问题记录下来。在完成教师所下发的一系列学习任务之后,学生可借助教学平台与教师或其他同学在线交流。在这一过程中,学生能够掌握本节课的核心知识并把握重点和难点,在遇到困难时还能够与教师及时交流。

同时,教师可以适时了解学生的学习程度以及知识掌握情况,及时为学生答疑解惑,并依据学生在自学中存在的问题及时调整教学方向以及进度,为接下来教学的有效开展做好充分保障。在课前引导阶段,教师上传教学资源、学生完成自学是混合教学有效进行的关键。

2. 课堂互动,引导为主

在学生了解课程学习核心内容,教师也对学生学习情况有所把握之后,应着手构建互动学习课堂,充分调动学生的参与积极性。选择探究具有代表性的案例、问题情境的创设、小组讨论以及课堂成果展示等教学方法的引入,能够进一步深化学生之前自学内容的效果。

多种教学方法的合理引入可以有效推动学生在课堂学习中的积极性和参与感,增强教师与学生之间的互动和联结。如课堂成果展示中,小组推荐成员将课前的学习成果以转述、多媒体展示在班级汇报,教师可以解答一些较为简单、不需要深度理解的问题。

以《邓小平理论》一章为例,笔者在指导学生通过前一阶段的自主学习之后,让每个小组选取一名代表完成课堂成果展示环节之后回答相关问题,如:邓小平理论的形成过程是什么?需要哪些形成条件?等等。

接下来,就学生在自学中出现错误较多的问题以及学生在课堂总结中出现的问题,笔者通过真实案例进行讲解并积极与学生互动,加深学生对相关内容的理解,从而进一步构建高效的学习课堂。

考虑到学生的知识接受能力以及学习能力存在差异,笔者对

学生提出的问题难度由浅及深、由表及里,通过一步步地引导深化学生对所学内容的理解。

3. 课后应用,拓展实践

在指导学生学完相应的思政理论知识之后,我们可以要求学生在线下实际开展与课程内容相关的实践活动,拓展学生的知识面,同时寻求实际生活与思政知识之间的内在联系。

比如在指导学生学习中国特色社会主义理论体系的相关课程知识时,为学生布置了“传承民族精神,弘扬红色文化”的主题演讲活动,讲一讲自己身边的红色故事,谈一谈自己对红色文化的践行等等,这样的实践形式可以进一步强化学生对中国特色社会主义理论体系知识的认知和掌握。

(四) 完善评价机制,形成教育闭环

在应用混合教学模式时,教师要对传统的课程评价模式进行创新,立足于高职生在思政知识学习过程中个人整体能力的发展,对整个线上、线下教学活动进行重点环节和全过程的评估,对学生在思政课堂上的参与度、学习态度、实践活动的完成情况等进行重点关注和了解,建立有效的课程沟通机制,及时反思个人在教学过程中存在的不足,形成教育闭环。

以笔者的课程评价模式设计为例。在指导学生学习中国特色社会主义理论体系知识时,并没有以学生的期末卷面成绩作为学生的整体评价标准,而是将考核范围划分为线上、线下和综合实践等几个层面,线上评价标准主要以学生的学习进度以及在线学习时长、线上测试成绩为依据,线下评价标准主要以学生的出勤率、课堂态度、课堂参与度为主要标准。

最后是实践评价标准,主要以学生在实践活动中的创新创造能力、实践参与完成、合作探究能力为主要评价标准。

此外,针对在评价过程中发现学生在学习这一部分理论知识时积极性不足、实践活动参与度不够等问题,笔者还进行了认真的总结与反思,以求在今后的课程教学中进一步改进和完善。

四、结语

随着新课改工作的不断推进和深化,思政课程在高职教育领域中的重要地位日渐突出。教师在开展思政课程实践教学时,由于多数教师深受传统教学理念的限制与影响,在课程中依旧采用灌输式、填鸭式的传统教学方式,使得教学课堂变得沉闷、乏味,进而无法激发学生的求知欲和思政学习热情。教师要及时转变教育理念,研究和掌握现代信息技术,充分应用混合教学模式的独特优势,在深化学生思政知识理解的基础上调动学生的主观能动性,切实提升思政课程的教学质量。

参考文献:

- [1] 耿姣姣. 互联网环境下高职课程思政线上线下混合式教学研究[J]. 食品研究与开发, 2020, 41(24): 271.
- [2] 马海燕. “互联网+”背景下高职学生知识习得路径建构研究——以思政理论课混合式教学为例[J]. 武汉职业技术学院学报, 2020, 19(05): 78-81.
- [3] 张立娟. 混合式教学在高职思政理论课中的应用与实践[J]. 高教学刊, 2020(29): 181-183+188.
- [4] 龙红梅. 基于混合式教学下高职思想政治理论课“两协同、三课堂、四体系”教学改革模式的建构[J]. 人文天下, 2020(16): 112-114.