

基于课程思政理念下高职体育教学过程实施的研究

张 博

(山西财贸职业技术学院, 山西 太原 030031)

摘要: 体育课程思政是落实立德树人根本任务的重要举措, 也是对高职体育教学理念的创新。在体育教学中如何贯彻落实思想政治工作会议精神, 是所有体育教育工作者认真考虑的问题, 现基于体育教学中实施课程思政的重要性和重大意义, 深入发掘体育课程思政所具有的爱国、团结协作、拼搏、意识形态、社会责任等丰富多彩的思政元素。文章主要从高职体育教学工作实际出发, 就课程思政背景下将思政元素有效融入渗透到体育教学中去, 希望可以在教学中创新完善课程目标和课程内容, 从而达到“以体育德, 以体载德”的目的, 促进体育教学, 促进学生核心素养的全面发展。

关键词: 高职; 体育教学; 课程思政元素

一、体育教学过程实施课程思政的背景

习近平总书记在全国高校思政工作会议提出, 思政关系着高校培养什么样的人, 如何培养人和为谁培养人这个根本问题。始终坚持把立德树人作为中心环节, 把思政工作贯穿教育全过程, 全方位育人、实现全程育人。各门课程都要与思政理论同向同行, 形成协同效应。

具体到体育学科, 学生进行体育技术学习和身体锻炼已成为磨炼意志的重要方式, 所以在思想政治工作会议和精神指引下, 体育教育工作者非常有必要落实立德树人, 整体强化思想政治教育, 在教学中培养爱国, 塑造人格, 树立正确核心价值观, 形成爱国信念。

因此我确定认为在这样背景下, 要达到理想的课程思政融入体育教学的效果, 体育教师要更加关注体育课程的实施细节, 意识到目前高职体育教学过程中思政教育存在的问题, 在不损失自身优势的同时致力于深度挖掘思政元素教学实施。

二、体育教学过程实施课程思政的现实意义

就高职高专而言, 必须要高度重视思想政治教育工作, 根本目的是让大专学生具备正确的人生观、价值观和世界观。在思想政治教学过程中有必要针对学生进行马克思主义、方法、观点教育工作, 使高职高专学生形成良好的道德品质和优秀习惯, 还需要塑造大学生良好的品格让学生有着相对成熟的心智。

然而大部分体育教学实施过程只是传统说教, 停留在书本上, 教学内容和社会文化脱离, 甚至存在着较大的出入, 这就直接影响体育课程教学质量和教学效果。

当前对高职高专学生开展体育教学工作关键是渗透其思政内容, 健全他们的人格, 实现全方位发展。当前在体育课实施过程中有着相对丰富的思政内容。

例如, 团队意识和拼搏意识都属于隐性教育资源, 对大专学生走向社会以及促进身心健康发展有着重要作用。在学校体育教

育过程中改变传统体育教育转变成专项运动训练、职业体能训练和思想政治相结合的教育方式, 让大学生亲身实践和体验得到规范, 从而保障他们的人格健全、心智成熟, 能适应社会时代发展的脚步, 不断提高自身的专业能力和职业素养, 只有这样才能保障体育课程思政教学的全面推进。

随着素质教育的不断推行, 高职学生的综合素质备受社会重视, 新的育人方案层出不穷, 课程思政理念也应运而生, 它能够与所有学科相融通, 丰富学科教学的内容, 强化素质教育。

由于体育与思政教育之间存在许多想通之处, 体育课程蕴含的思政教育元素能够帮助高职学生健康成长, 积极进取, 不断奔向人生巅峰。

同时, 坚持体育课程思政理念, 优化高职体育教学方法, 制定科学的体育课程思政教学流程, 既是高职高专思政教改的迫切需要, 又是充分发挥体育学科育人功能的选择。

三、体育教学过程思想政治教育存在问题

(一) 学生自我思想认知观念不足

目前高职高专学生大部分是独生子女, 自我认知缺乏集体主义观念, 在日常生活和学习中以自我为中心, 不考虑他人, 甚至遇到问题会偏激处理。

另外在高中阶段学习大多比较重视语文、数学、外语等学科, 忽略体育课程, 大多数时间都以学习语数外为主, 这样一来就导致了没有学生没有一项体育技能, 身体素质没有得到很好的锻炼甚至逐步下降, 让体育课逐渐变得边缘化。

可上可不上的思想伴随着学生步入大学, 进入大学后没有体育特长, 只是被动上课完成教学任务, 不会利用课外时间主动锻炼身体。为此学生的思想观念转变成为高职高专体育思想政治教育的一个大问题。

(二) 体育教师思想政治意识比较欠缺

当前高职体育教师一般只接受了传统体育教育, 专业技术成熟扎实, 但没有受过专业的思政教育, 所以教师对思想政治相关理论不够熟悉和了解, 缺乏主动学习意识, 年轻教师没有丰富的教学经验, 平常上课只重视专业技能训练, 缺乏灵活多变和有效的教育方法, 或者一些体育教师对思想政治教育有偏差, 认为思想政治教育很难融入到体育教学中去。因此就需要教师转变传统的思想观念, 不断创新教学教改。

首先, 高职体育教师知识素养层面分析较薄弱, 想要实现社会主义核心价值观教育和体育教育工作相融合比较困难。

其次, 不是所有的高职体育教师都会关注社会热点和生活鲜活实例, 所以在教学中少数体育教师能做到教育和现实相融合, 多数体育教师教学过程还是比较单调、枯燥, 难以激发学生主动学习专业技能和课外锻炼的积极性。

四、体育教学所具有的思政元素渗透及实施

（一）爱国主义

核心价值观对体育教育至关重要，其核心是爱国。因为本人是排球专项，所以女排精神是个非常好的切入点，上课可依托微信或QQ平台看女排视频和学生互动了解女排历史，然后通过女排历史再讲解排球知识（起源，发展，技术和规则），再通过知识学习排球技术（传垫扣发拦），最后通过技术领悟女排精神，在教学中宣扬郎平为国增光的事迹。

在体育项目中无论是球类、田径、体操都需要无数次的刻苦训练才可以达到高度。同样，职业技能也是以实践为基础，体育教学正是这样的实践活动。其它专项教师也可以中国竞技体育由弱变强的发展历程作为融入点，进行爱国主义教育，迸发学生的爱国热情，使其热爱中华民族。

（二）团队精神

在体育教学中一些集体项目对于团队意识与团队协作要求非常高，包括足球、篮球、排球等，都非常强调队员间的配合，教师可根据自己的课程内容制定教学任务书，课前下发，适当增加任务难度，课间组织学生进行分组，培养学生只有依靠团队才完成任务书规定的任务。

或者组织学生进行素质拓展训练（齐眉棍、接力报数等），依靠大家的力量来完成。也可以通过教学比赛，鼓励大家积极参与，强调配合，忽略输赢。

体育教师在技术指导与修改之外，必须要增加感悟，分享和激励环节，给学生充分时间去和大家分享感受，给学生有思考时间和“说话”的机会，无形中培养了学生的团队精神。

（三）拼搏精神

增强体质和意志是体育的初衷，可以形成坚忍不拔、气壮山河、不屈不挠的体育精神。在体育教学中，根据学生的体能水平适当安排团队体能训练，比如长跑或者折返跑，在团队训练过程中身体会不适，呼吸困难，心跳加速、腿软，一旦出现这样状况往往需要学生具备较强的意志力来克服这些痛苦，体育教师也要倾听学生的感受，可以情感给予及时的反馈，用听得懂、乐意听的话语和学生交流，多鼓励学生坚持，提升体育教学温度，给予教学人文关怀，克服“极点现象”最终完成任务。

也可以进行学生竞技水平相当的教学比赛，“以赛代练”，在其他各类体育项目中，通过组织各种比赛来培养学生顽强拼搏的能力和体育素养，进而使学生形成拼搏向上、永不服输的体育精神，让学生有机会体验竞技运动的满足感、自我的价值感、团队的荣誉感和小我的责任感，鼓励输队再次发起挑战，告诉他们体育正是一种永不言败精神的代表，体育是和顽强拼搏一词紧密结合在一起的，这样不但培养了他们的拼搏，还让学生提升了自信心。

（四）法律意识

通过上体育课要求和竞技运动中的规则来融入，规则在体育运动中至关重要，也是体育的灵魂、魅力所在。组织课内外竞技

运动比赛，讲解兴奋剂、恶意违反规则、消极比赛行为都会受到停赛、舆论抨击甚至接受法律制裁，因此培养学生参加体育活动要形成规则意识，只有在规则允许下才能进行比赛。

“无规矩不成方圆”，增强学生的纪律观念。体育也是生活的一部分，在生活中也是一样做，只有做到遵守法纪，增强法律意识，才会有美好的人生和幸福的生活。

（五）社会责任

以体育行业职业规划和创新创业实践作为融入点，在体育课中，以聊天和谈心的方式和学生进行沟通，以国内外体育公众人物为例（姚明、李宁、刘翔、邓亚萍等）。

例如，“体育专业与强国关系”为主体，通过提问、游戏、课堂讨论等形式，充分调动学生的主动性和积极性，使其在体育强国的基础上，讨论体育强国的建设和战略定位，研究讨论中国建设离不开体育建设，引入大学生如何在校期间学好本领、制定目标，做好职业规划、服务全民健身，树立终身体育的观念。

同时，还可以体育专业学生所熟悉的创新创业实践为例，对他们创业初期面对挫折，经营中遵纪守法进行讨论，引导学生树立远大理想和服务社会信念。

体育教师要牢记育人的初心，在和学生深刻的交流中发挥主观能动性，育人自觉性，根据学生的分享迅速聚合思政意识，寻找思政教育的切入点，再将分享的价值观和意识形态用生活化的言语表达潜移默化的对学生的人生价值观的启发和思想引领，来推动学生树立正确的政治立场和价值判断，从而不断塑造学生的价值体系。

五、结语

总之，中国飞速发展离不开教育，教育的核心是思想政治，当代大学生思政教育是关键所在，学校教育引入思想政治内容势在必行，充分挖掘各学科所蕴含的思政元素。

如今响应素质教育的实施，高职高专体育教学改革步伐不可阻挡，只有坚持体育课程思政理念，才能确保学生健全的人格和健康的体魄，才能实现自身的可持续发展。

作为高职体育教育工作者，更需要贯彻全国高校思想政治工作会议精神，及时更新教学理念，加强思想政治的学习，加强专业体育知识的前沿动态学习，只有这样才能培养学生的爱国主义精神、拼搏精神、法制观念等优良品质，真正实现大学生的全面发展。

参考文献：

- [1] 教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL]. (2020-06-01).
- [2] 赵富学, 黄桂昇, 李程示英, 等“立德树人”视域下体育课程思政建设的学理阐释及践行诉求[J]. 体育学研究, 2020, 34(5): 48-54.