

围绕课程思政优化英语教学

——大学英语课程思政模式的构建研究

张牡丹

(武昌理工学院, 湖北 武汉 436000)

摘要:我国自古就十分重视价值观教育,经过数千年的发展,已经形成了完整的思想道德体系,但随着时代的发展,传统思想道德体系已经不适用现代社会的发展模式。进入新时代以来,我国开始加强思想道德体系的构建,并逐渐从思政课程向课程思政转变,从而形成了适应我国发展形势的思政教育体系。在大学英语教学中开展课程思政,不光有助于培养学生正确的价值观和道德观,还有助于英语教学的顺利展开。本文对大学英语课程思政模式的构建进行了深入研究,并提供一些具体的构建措施。

关键词: 大学; 英语; 课程思政

大学英语教学既包括基础英语教学,又包括跨文化教学、翻译教学等内容,可以全面培养学生的英语应用能力,增强学生对英语文化的理解。

在实际的英语教学当中,教师过于注重知识教学和技能教学,忽略了在教学当中培养学生的思政意识,导致学生在出现思想危机时没有得到及时的指导,从而产生价值观的偏差,无法正确看待个人和社会、国家之间的关系,在毕业后思想观念也没有得到有效纠正,从而无法顺利融入到社会当中。

而围绕课程思政开展英语教学,则可以让学生在掌握必备英语知识和技能同时,能够得到思想观念上的指导,从而树立正确的国家观、民族观、历史观和文化观,并为中国特色社会主义事业作出个人贡献。

一、大学英语课程思政模式构建的必要性

(一) 延续了我国重视思想教育的传统

自春秋战国时期开始,我国古代的先贤大哲就在不断总结教育思想和教育经验,确定了先育人,再育才的教育观念,并肯定了思想道德教育对社会发展的重要性。汉唐时期,无数爱国人士的事迹和精神广为流传,并影响了一代又一代的普通人,而爱国主义精神也渐渐成为思想教育的重要部分。

宋元时期,人的个性得到极大解放,人们开始追求个人道德修养和行为习惯的完善,并将不断完善自我、实现人生理想作为最终的追求。

明清时期,思想教育开始与现实生活联系在一起,经世致用的实用主义思想得到人们的广泛拥护,无数士人开始通过实际行动践行自身的思想观念。

新的发展时期,习近平总书记提出了“立德树人”的教育观念,这是在传统教育观念的基础上更进一步,准确指出了教育的本质和思政教育的重要性。

围绕课程思政开展英语教学,既是对中国传统思想的延续,

也是对新时期教育观念的有效践行,对学生的个人发展具有重要意义。

(二) 突出了英语学科的育人功能

英语是高等院校的基础性学科,具有较强的工具属性和实用性,学生学习英语的目的往往是为了多掌握一门语言技能,从而为自己日后工作提供便利。这种实用主义思想导致学生无法理解英语学科本身的文化属性,及其重要的育人功能。

语言是文化的载体,学生在学习英语的过程中,思想势必会受到英语文化的影响,如果不加辨识地全盘吸收,就会造成自身思想上的混乱和价值观上的不确定。

学生一旦意识到英语的育人功能,就会主动对英语文化和思想进行批判吸收,从中汲取有益的思想观念,并保持个人思想的独立。

而且大学英语教学过于偏重应用教学,教师没有深入挖掘英语文化的内涵和意义,这在东西方文化大碰撞的背景下,不利于学生价值观的正确树立。

教师要想让学生通过学习英语具备广阔的国际视野,就应该在英语教学中强调思政教育,让学生从文化和价值角度去理解英语这门语言。

(三) 助力学生人生成长和职业发展

相较于人生而言,学生在大学接受教育的时间是短暂的,但在这短暂时间中所学到的知识、养成的习惯、形成的思想,会影响学生的整个人生。

学生在毕业后首先面对的就是职业发展问题,如果学生在学校没有对其进行深入思考,在毕业后就会显得手足无措,无力面对现实社会对个人思想的剧烈冲击。

在人生的重要阶段,也会因为没有得到正确的思想指引而踌躇不前,错失掉宝贵的机会。而在大学阶段开展课程思政,就是为了强壮学生的思想,优化学生的个人品格,澄清学生的困惑,让学生能够坚定地度过思想混乱时期,从而树立正确的价值观念,并以此为个人生活和工作的准则。

这样学生才能快速成长起来,并对自己的人生成长和职业发展有清晰的认识,从而具备抵御未来成长过程中的任何危机的能力。

二、大学英语课程思政模式的构建措施

(一) 课程思政融入基础知识教学,帮助学生树立正确民族观

学生从小学就开始学习英语课程,直到高中毕业也只掌握了最基本的英语知识,到了大学仍要从基础课程开始学起。但学生

已经具备了一定的基础,教师不必再过于强调单词、语法等内容,而是更注重培养学生听、说、读、写各项技能,甚至要求学生具备一定的翻译能力,这对学生而言具有一定难度,学生也很容易在学习过程中感到迷茫,不知道学习英语的意义和目的,从而无法真正投入到英语学习当中。

并且,学生还会产生错误的语言观念,认为之所以要学习英语是因为英语比较高级,由此在潜意识中就会形成错误的民族观念,在面对英语母语人士时会不自觉地产生自卑情结。这不但会阻碍学生学习英语知识,还造成了学生思想上的困惑。

因此,教师有必要在基础知识教学中开展思政教学,让学生客观看待大学开设英语课程的目的,从而在与英语母语人士交流时,能够平等看待双方的身份,并能以身为中国人而感到自豪。

例如,在基础英语知识教学中,我会经常对比汉英两种语言的优缺点,让学生明白两种语言没有优劣之分,然后向学生讲解当前世界经济形势和政治形势,让学生明白英美国家在世界中的地位并不是由他们的民族或语言决定,而是由他们的军事实力、经济实力、科技实力以及一些历史原因而决定的。

这样学生就会明白一个国家强大之后,世界上的其他国家自然要以其为中心,从而树立正确的民族观,并为了实现中国的伟大复兴,让中国成为世界上的强国而努力学习。

(二) 课程思政融入跨文化教学,帮助学生树立正确文化观

东西方文化具有很大不同,在某些方面甚至完全相反,因此东西方对对方的行为和做事原则都十分不理解。

受限于历史原因,我国历来批判传统文化中的腐朽思想,并与古代封建社会划清界限,但几千年的文化影响并不能轻易摆脱,再加上西方文化等外来文化的影响,很容易使学生感到迷茫,既失去了对传统文化的自信,又不知道是否该全盘接受西方文化。

因此,大部分学生都没有明确的理想和信仰,这样学生在遇到困难就会很不坚定,在人生成长过程中也会遇到很多思想上挫折。部分学生甚至已经完全导向西方文化,认为西方文化最为高级、最为文明,反而以本国文化为耻。

针对这种现象,教师有必要在跨文化教学中开展思政教学,让学生认识到中华优秀传统文化的优点,并看清西方文化的缺点和糟粕,从而树立文化自信,并能够以中华优秀传统文化为荣。

例如,在跨文化教学当中,我就详细分析西方文化中的不足之处,让学生能够客观看待西方文化,并向学生讲述中华优秀传统文化中哲学、科学、政治、艺术等各领域中的成就,以及其他国家对中华优秀传统文化的看法,从而帮助客观看待东西方文化之间的差异,并能够形成正确的文化观念。

只有这样,学生才能养成兼收并蓄的思想观念,并能平等看待和尊重世界上各个国家的文化,从本国文化和外来文化中汲取精华,从而丰富自身的思想。

(三) 课程思政融入翻转课堂教学,帮助学生树立正确历史观

在建国之前,我国经历日本以及西方国家的侵略,我国历史教育将其描绘为莫大的耻辱,因此学生从小就在接受耻辱教育,

学生的思想也受到了极大的影响。

近年来,一些学生对英语国家开始持负面态度。这虽然有利于让学生铭记历史,并为中华民族的伟大复兴而奋发图强,但部分学生也因此对英语产生了抵触心理,认为学习英语同样是一种耻辱,这说明学生并没有树立正确的历史观,无法客观看待我国与英语国家之间的历史。

因此,教师有必要在英语翻转课堂教学中开展思政教学,制作历史方面的思政教学视频,从而让学生树立正确的历史观。这样学生在课下可以自主学习思政知识和历史知识,并在上课时与同学和教师展开讨论,通过讨论与思考理清西方文化和英语学习之间的关系,从而能够从辩证唯物主义角度正确看待这段历史。

例如,利用翻转课堂形式教授英语时,我会制作以美国历史为主题的短视频,让学生了解美国在数百年间的所作所为,并了解自新中国成立之后,我国与美国之间的关系变化,并让学生在课上进行讨论,学习我国第一代领导人对美国的看法,从而客观看待我国与美国之间的历史,消除学生抵触英语的心理。

(四) 课程思政融入课外活动教学,帮助学生树立正确国家观念

我国在短短数十年间取得了巨大的经济成就,经济总量一跃成为世界第二,这极大体现了社会主义制度的优越性,学生应该对此感到自豪。但因为英语仍是世界第一通用语言,而且我国在诸多科技领域都落后于西方发达国家,导致学生在进行国家对比时,总能发现英语国家的诸多优点和本国的诸多缺点,这说明学生并没有形成正确的国家观念。

因此,教师有必要在英语课外活动教学中开展课程思政,让学生树立正确的国家观念。例如,在开展英语读书课外活动当中,我向学生推荐关于世界国家研究的英文书籍或论文,让学生正确认识我国在世界上的国家地位,以及在诸多领域与其它国家的差距,让学生了解从一穷二白时期开始,我国在短短几十年间所取得的伟大成就,从而认识到中国特色社会主义的制度优越性,并激起学生的爱国情怀,使学生能够正视我国的未来发展。

三、结语

英语是大学重要的基础课程之一,通过在英语教学中开展课程思政,不光推动了英语高效课堂的构建,还提升了学生的思想道德意识,激发了学生的爱国主义情怀以及对中华优秀传统文化的自豪,帮助学生正确看待学习英语的目的和意义,从而为国家和社会培养出德才兼备的新时代人才。

参考文献:

- [1] 许金莉. 新时代大学英语教学中的德育融合研究 [J]. 洛阳师范学院学报, 2019, 38 (06): 91-93+97.
- [2] 雷思雨. 浅析大学英语教学与“课程思政”的融合 [J]. 决策探索, 2019.
- [3] 刘晓阳. 大学英语“课程思政”的实施路径研究 [J]. 吉林工商学院学报, 2018, (10): 126-128.