

以“隐形课程”促大学英语教学效果提升

陈启霞

(滇西科技师范学院, 云南 临沧 677000)

摘要: 大学教育中既有既定的显性课程, 也有不可忽视的隐形课程。隐形课程虽有隐形的特点, 却对学生的学习效果和教师的教学效果有着极大的影响。大学英语教学过程中, 教师扎实的专业知识、深厚的文化底蕴、丰富有效的教学手段、创新的教学理念等都是隐形课程的体现, 是促进大学英语教学效果提升的有效途径。

关键词: 隐形课程; 大学英语; 教学效果

菲利普·杰克逊(Philip W. Jackson)曾描述课堂生活的三大特点, 分别是拥挤的人群、评价性环境以及不平等的权力关系。这三大特点使得课堂生活对学生产生了一些始料未及的影响。在《课堂生活》(Life in Classrooms, 1968)中, 杰克逊发明并使用“隐形课程”(hidden curriculum)这个概念以指称这些影响。

(丁道勇, 2020) 隐形课程的概念是相对于显性课程而言, 对于教育部门和学校指定的显而易见的教学目标、教学内容、教学要求等显而易见的课程内容, 隐形课程正如其名, 并不处于可见的状态。隐形课程又可被称为非正规课程、潜在课程等, 它时时刻刻存在于课堂学习中, 并影响到学生的课余生活里, 主要由教师的教学策略、教学方法、教学状态、教师自身的知识和文化素养等无意识的影响学生的知识、文化、价值观、学习态度、学习经验、人格形成等。

可以说, 隐形课程之所以重要, 是因为它自始至终影响着学生的学习状态和学习所得, 对学生的人文培养和人格形成都有十分有分量的影响, 所有这些反馈在教师的教学中, 是影响教学效果的一个不可忽视的重要因素。

一、大学英语课堂中的隐形课程

隐形课程的概念自问世以来, 得到了全世界专家学者的认可和青睐, 亦对其概念和外延进行了众多解读和拓展。以小学课程来说, 隐形课程可以体现在教师对学生的奖励、责骂、惩罚等语言和行动上, 学生会教师在教师对自身表现的肯定或贬低中调整学习状态、学习方法、学习方向, 甚至学习的信心, 是最终学习习得的或促进或有碍的重要影响因素。

当学生的学习进度转到大学, 普通的奖励和惩罚对学生的身心有一定影响, 比如奖学金的设立会激励努力好学的学生以及家庭比较贫困的学生认真学习去正确, 但总的来说, 无论是学校还是老师所设定的奖励和惩罚已经不能对大学生产生如小学生那般大的影响——大学生相对小学生而言, 生理和心理状态趋于成熟, 基本的世界观、人生观和价值观也已初步形成, 对于教师对自身的评价, 他们可以以相对淡然的态度看待, 或兼之“这有什么”的无所谓感。因此, 在大学教育阶段, 隐形课程的体现不该也不会太多地侧重在教师对学生的言语和行为奖惩上。

从大学英语课堂的角度来看, 学生经过至少初中三年和高中三年的英语学习(部分学生可能还有幼儿园和小学的英语学习经历), 对于英语这门课或处于倦怠状态——学乏了; 或出现抵触状态——反正学了也用不着, 不学了; 或因为需要考证和升学还得继续学习的状态——不得不学, 当然不排除有部分学生真的喜欢这个学科, 但总的来说, 大学英语课堂氛围不太可能是新鲜感十足、热情洋溢的。因此, 教师简单意义的口头表扬或行动惩戒并不会对学生的学习状态和学习兴趣产生决定性的影响, 缺乏学习兴趣和动力的学生无法学好该学的知识, 更不会自行巩固和加强自身的知识和能力, 也就不可能对良好教学效果的取得产生积极作用。

二、隐形课程在大学英语教学中的体现

大学是培养创新型人才的重要场所, 提升大学英语教学效果, 就是要在人才培养上从英语学习的角度强化, 在这个过程中, 隐形课程的概念不可缺失, 表现在具体的课堂教学上, 可考虑隐性课程体现的以下几个方面:

(一) 大学英语教师扎实的专业知识和较高的文化素养

能进入大学担任教师的都是具有较好教育背景的专门性人才, 他们受过专业的学科训练, 具有比较全面而深厚的专业知识和较高的文化素养。

大学英语教师是英语知识的有效传达者。如果说在当今网络技术日益发达、网络覆盖面日益增大、学习资源日益丰富且获取渠道日益便捷的当今社会, 学生完全可以自学英语且学得很好, 那么当学生走入大学英语课堂, 所希望学到的就不仅仅是照本宣科的语言知识。

如果教师没有扎实的专业知识, 没有全面的知识网络, 只是对着课本生搬硬套, 只会让学生感觉乏味、觉得无用, 那么教师的教学就无法得到学生内心的认同。

没有认同感科目的课堂里, 学生只是被动的接受者, 而不是课堂积极的参与者和知识的主动探究者, 这样的课堂无法提高学生的参与意识, 也无法激发学生探索知识的热情。久而久之, 学生的厌烦情绪产生得越多, 就越无法信服教师的教学, 甚至可能因为教师的口语水平不够地道而更进一步产生怀疑的情绪, 影响学生的学习信心和求知欲。如此教学, 谈何教学效果?

语言是不断变化的知识, 大学英语教师在充分学习和准备课程教材的同时, 更要不断学习和提升自己的语言知识, 让自身知识网络不断拓宽, 与时代接轨, 不落伍不陈旧, 时时保持知识储存库的新鲜度, 契合一届又一届年轻有活力的大学生的关注点, 让课堂学习变有趣、变有用; 让课堂知识变丰富、变“新潮”; 让学生学习状态更积极、更上进。

专业知识过硬的教师还需不断提升自己的文化素养。语言是

承载文化的知识,缺少了背景文化的语言教学必然是干瘪的、乏味的、没有任何底蕴的,也不利于学生人文素质的培养。毕竟,国家需要的是全面创新性的人才,而不是如语言机器一样只有知识,没有文化的阅读工具、翻译工具。

将专业知识和文化素养相结合的大学英语课堂,语言知识传达到位,文化素养熏陶充分,学生能打好牢靠的知识基础,也能扩展文化视野,增强跨文化交际能力,使得学生的学习成果更丰富,学习效果更好。

(二) 新颖丰富的教学方法

曾经一本书一支粉笔一块黑板的传统教学方法早已不适应当今的时代,教材总是随着时代变化更新,教学内容随之改变,教学方法也不应一直墨守成规。传统的教学方法固然有其优点,不需要完全抛弃;但新颖丰富的符合时代需求的教学方法也应被积极地应用到当今的教学舞台。

年轻的大学生们对新鲜事物有着执着的热情,他们追逐新型的技术、迷恋眼花缭乱的各类 App、他们愿意学习新事物、了解新思想,如果教学中还一味遵循传统的方法教学,极易与学生每天新鲜活力的生活脱节,无法得到学生的认同的喜爱,令学生在课堂学习过程中感到枯燥、乏味,无法将学习的热情投入到课堂中来,更不用说课后自觉复习和提高了。

正如教学内容需要随着时代和变化而变化一样,教学方法的运用也应随着时代的变化而不断丰富和改进。不论是翻转课堂,还是各类多媒体资源和学习 App 的使用,在知识的传达和提升学生生学习兴趣的功用上都有积极的影响。

多媒体资源色彩丰富、互动有趣的特点能吸引学生的关注;各类学习 App 多样化的功能、友好智能的界面和操作能在很大程度上简化学生学习的过程(如直接在 App 的文章上点击不认识的单词,就能弹出该单词的音标、释义、例句,从而节约了学生翻查字典的时间,让学生能将更多的时间放在学习上而不是放在获取相关知识的过程上),在同样的时间内比传统的方法更有效提高学生的学习效果。

如前所述,无论何种语言,都是一直处于变化中的,语言承载的文化更是随着历史的积累不断丰富。色彩斑斓的历史、文化、习俗等都是有趣且实用的知识,是学生可以活学活用的内容。

在这样的学习背景下,大学英语的教学就更应尝试使用各种丰富的教学方法和教学手段,毕竟语言是有声的存在,也会体现在有形的画面上,教师若能运用多样化的教学方法,较好地融合各类学习资源,自然能更好地调动学生的学习兴趣,改善课堂教学氛围,增加学习的学习乐趣,让学生学有笑容、学有所得、学以致用,这样的教学之于良好教学效果的获得不可说是无用的,更可说是非常有效的。

(三) 创新的教学理念

教学理念的陈旧是阻挡学生探索新知识、提升自身能力的极大障碍。大学是培养具有创新能力的现代化人才的场所,区别于义务教育时以传授固有知识为主的教学目标,大学的教学更倾向

于对学生思维方式的开拓和完善,以及人文素养上的培养和提升。

大学教育不拘泥于对与错,所以不必事事以课本为准,对于语言的学习,此原则尤为正确。英语同任何一种语言一样,都会随着时代和社会的变迁、随着人类的交流沟通不断改变不断丰富,课本的编撰和出版远远跟不上语言的变化速度。

在这样的学习和教学背景下,大学英语教师要敢于放手让学生做课程学习的重要参与者,甚至在某些特定时候鼓励学生做课堂的主导者(如学生做 presentation 时)。

在教学实践中,大学英语教师是一名参与者,更是一名引导者和促进者,在教学过程中要鼓励学生大胆创新,敢于探讨和辩证地思考,培养学生的独立性和较好的思辨能力。

教师在课堂教学结束后要更多地做学生的倾听者,了解学生的想法,聆听学生的声音,明白学生的学习状态和学习困难,把握于手中教师的权力放下,与学生平等对话,从而总结出学生的学习需求和困惑,指导学生找到找准属于自己适合自己的有效学习方法,从而促进学生学习成效的提升。

在教学中,这个过程不是完成一次就一劳永逸的,它总在不断重复,因为学生通过学习会不断进入不同的阶段,也会遇到不同的问题,这就需要教师时时与学生保持沟通,将学生不同阶段的学习以不同的方式应对并给与相应的建议,帮助学生更好地掌握知识、获取能力。

三、结语

如果说大学英语中显性课程的教学给学生带来更多的是英语语言知识的习得和语言运用相关技能的获得,那么培养学生的主动性、积极性、创造性、文化素养、跨文化交际能力,以及对学生的锻炼和实践则主要是由隐形课程来完成的。大学英语教学是大学教育中不可或缺的一部分,是未来大学生高质量就业的有力助力。大学英语教师本身有很多隐形的语言和文化教育资源,应充分重视隐形课程在促进大学英语教学效果中的积极作用,认识并挖掘出这些资源,发掘有益于发挥隐形课程作用的知识和方法,同时有意识地运用到实际教学中,为更好地提高大学英语教学效果增添助力。

参考文献:

- [1] 丁道勇.不可控的学习:《课堂生活》开启的学习哲学[J].北京大学教育评论,2020(1).
- [2] Jackson, P. Life in Classrooms[M]. New York: Teachers College Press, 1968.
- [3] 张雷. 大学教师隐形课程资源在探究性化学实验教学中的应用[J]. 实验室研究与探索, 2020(1).
- [4] 孙红琼. 蕴含于小学英语课程中的隐形课程[J]. 现代教育科学, 2008(6).
- [5] 贾玉洁. 论大学英语隐形课程的构建[J]. 湖北函授大学学报, 2018(10).

作者简介:陈启霞(1983-),女,傣族,云南,滇西科技师范学院,副教授,硕士,主要研究方向:英语语言文学、英语教学。