

浅析高职院校《老年护理学》课程思政教学路径

郝静

(重庆护理职业学院, 重庆璧山 402763)

摘要: 人口老龄化的加剧催生了养老行业的蓬勃发展, 养老护理工作也成为了热门工作岗位, 这给高职养老护理专业的发展带来了新的机遇。我国人口结构较为特殊, 预计在十四五期间 60 岁及以上人口将达到 3 亿, 全国将从轻度老龄化迈入中度老龄化, 这也导致市场对老年护理人员的需求激增。很多高职院校也开设了《老年护理学》课程, 为社会培养老年护理专业人才, 但在实际工作中, 老年护理人员劳动强度大, 工资待遇低, 且在岗位上工作的大多是再就业的“4050”人员, 护理人员队伍的素质参差不齐, 学生在工作当中很容易产生不良情绪, 因此有必要在校期间对学生进行思想政治教育, 增强其职业认同感, 使其在毕业后能够热爱岗位工作。本文对高职院校《老年护理学》课程思政教学进行了研究, 并提出一些具体实施路径。

关键词: 高职; 老年护理; 课程思政

当前世界思想潮流比较复杂, 各种观点之间的差异较大, 学生很容易受到影响。尤其是当下高职学生年纪较轻, 且独生子女居多, 家庭生活水平较好, 在成长过程中很容易受到金钱主义、享乐主义文化影响, 从而忘记了中华民族勤劳负责, 尊老、爱老、孝老、助老、养老的传统美德。因此高职院校在教授学生专业知识和技能的同时, 也应加强课程思政, 让学生接受思想政治教育, 从而彻底转变学生落后消极的思维观念, 使其焕发出年轻人应有的活力与生机, 认真投入到专业学习当中, 并让学生在就业后也能坚守初心, 为社会和国家的发展作出自己的贡献。

课程思政已经在全国高校当中得到推广, 并取得了很好的教育效果, 从事老年护理专业教学工作的教师也应积极学习思政知识, 通过调整教学方法和内容, 将思政元素融入到专业教学当中, 既培养了学生专业护理知识和技能, 又能使学生的思想境界得到提升, 从而满足了社会和市场对养老专业人才的需求。

一、高职老年护理专业特点

老年护理学是服务老年的应用型学科, 目的是让老年人在日常生活当中得到科学照顾, 维持老人年的身心健康, 使其能够在身心舒适的状态下安享晚年。

老年护理学除了包括照顾老年人的生活起居等基础内容外, 重点是维护老年人的身体和心理健康, 让老年人养成健康的生活方式, 从而避免老年人因此健康问题而受到疾病的折磨, 因此老年护理课程不光要让学生掌握基础的护理知识, 还要让学生了解老年人的心理, 从而为老年人提供更好的服务。

老年人本身是各种高危疾病的高发人群, 其自身抵抗力和活动能力较弱, 在患病后需要专业人员针对疾病特点进行基础护理或专科护理, 因此老年护理专业也要求学生掌握一定的医学知识, 能够进行符合医学要求的护理工作。

在老年人身体逐渐康复的过程中, 也需要专人对其进行康复

护理, 减轻老年人康复过程当中所受的痛苦, 使其能够快速康复, 恢复生活自理能力, 并减少后续疾病复发的情况, 因此老年护理专业的学生也需要掌握一些康复手段。

由此可见, 老年人护理专业课程内容较为复杂, 涉及多种学科知识, 且实践性较强, 学生需要认真学习才能掌握老年护理专业课程的全部知识和技能。

二、《老年护理学》实施课程思政的内涵和必要性

(一) 内涵

课程思政是在专业教学基础上, 充分挖掘教学内容的思政元素, 通过多种教学手段让学生理解理想信念、家国情怀等思政理念, 从而将其应用到日常生活和学习当中, 为将来的人生发展打下正确的思想根基。

思想对人的行为起着决定性作用, 如果学生没有正确的思想, 就会在遭遇人生挫折时一蹶不振, 在遇到腐朽思想引诱时失去坚定立场。课程思政不光能培养学生正确的思想, 让学生在人生成长过程中严守道德底线, 向着积极健康的方向发展, 还能够增强专业课的育人价值, 使其能够贯彻教育的基本原则和根本思想, 这样的课程才能受到学生和家长的欢迎, 并能让静下心来认真学习。

(二) 必要性

老年护理工作较为复杂, 护理人员不光要能够经受住身体的劳累, 还要能承受住情绪和心理上的压力, 这对护理人员的专业素质提出了很高的要求, 在《老年护理学》实施课程思政则可以有效提升学生的专业素质, 使其能够具备良好的职业道德, 在服务老年人的过程中充满细心、耐心和爱心, 以高度的责任感来完成护理工作。

课程思政不光能让学生更好开展工作, 也可以使学生的思想观念得到转变, 形成新的价值观念和人生理想, 并为实现个人的理想和价值而不懈奋斗, 这样才能发挥出高职教育的育人价值, 使学生成长为合格的社会主义接班人, 为国家和社会的发展贡献自己的力量。

三、高职院校老年护理专业课程思政的教学路径

(一) 积极利用网络思政资源

新媒体行业的蓬勃发展为思想政治教育工作创造了新的平台, 能够更大范围地传播思政内容, 并在互动过程当中与用户建立联系, 使其能够主动接受思想政治教育。

每个人都可以在新媒体平台上发布自己创作的内容, 除了个人创作者之外, 还有众多的专业媒体机构、国家机构、党政机构入驻到新媒体平台当中, 发布国家或社会热点事件, 引发民众的广泛讨论。

在此过程中, 民众的爱国精神将会得到培养, 社会责任感也会增强。高职老年护理专业教师应充分利用起新媒体平台上的思

政资源,引导学生多多关注和讨论,使学生对国家大事和社会热点关注起来,从而培养学生的责任感和爱国情怀。

在新媒体平台之外,中共中央宣传部还发布了“学习强国”App,包括了政府的各项工作会议报告、时事评论、党史讲解、习近平新时代中国特色社会主义思想阐释等多种思政内容,学生可以从中学到很多的思政知识,对国家和个人的关系进行新的思考,并积极了解政府的最新工作进展,这极大程度拉近了政府和个人之间的距离,使学生能够亲身感受到政府所做的大量工作,从而将个人理想与国家发展目标相统一,支持国家的社会主义建设。

(二) 充分挖掘课程内的思政元素

课程思政应贯穿专业课程教学全过程,也应充分挖掘专业课程当中的思政元素,将专业教学与思政教学巧妙结合起来,从而让学生在不知不觉当中树立起正确的思想意识。

部分高职专业教师没有辩证看待专业教学课程思政之间的关系,将其割裂开来分别进行教学,将专业课上成了思政课,这不光无法激发学生对思政内容的兴趣,也不利于学生专业课的学习。

老年护理专业本身充满了人道主义精神和帮助老年人的社会责任精神,教师可以充分挖掘其中的思政元素,培养学生的同理心和责任意识,让学生能够站在更高的角度看待本专业对社会发展的重要性。

例如,老年人临床护理是老年护理专业的重点学习内容,学生需要掌握老年人患病的临床特征、老年病人的临床护理特点、老年人用药护理措施等专业知识,教师可以收集老年人常患病症的数据,向学生讲解病人、社会和国家所要承担的治疗成本,让学生了解如果能够通过社区护理减少病人的就诊次数和复发概率,不光会减轻病人身体和精神上的痛苦,还能帮助老年人、社会和国家降低治疗成本,缓解国家所面临的巨大养老压力。这样学生才会逐渐树立起正确的理想信念,甘愿为社会和国家发展而投身养老行业当中,并为老年人提供高水平的护理服务。

(三) 创新课程思政教学方法

随着互联网技术的发展,高职教师会在教学当中应用很多的信息技术,从而提升课堂教学效率,使学生快速理解专业知识,教师在进行课程思政时,也应利用其这些方法和手段,避免单纯宣讲思想政治理论或概念,而是创新课程思政的教学方法,使思政内容变具趣味性,从而吸引学生的注意力,让学生自然而然的接受到思想政治教育。

课程思政不光是让学生形成正确的想法,更是要让学生将想法付诸行动,如果学生只会纸上谈兵,那课程思政的教育目的远远没有得到落实。

因此思政教育应在实践中进行,让学生身体力行地体会思想政治内容的内涵和意义,并将其落实到行动当中。因此教师可以组织讲座、参观、实习等活动,让学生走出校门,到社会当中践行所学到的思政理论知识。

《老年护理学》包括理论和实践两部分内容,在开展实践教

学时,教师可以组织学生来到养老院当中,与社工一起为老年人服务,帮助老人了解自身的健康状况,带给老人精神的慰藉。

在此过程当中,教师可以请老人们讲讲自己过往的经历,从而丰富学生的人生阅历,并让学生了解贫穷年代党和国家所表现出的强大意志,以及中华民族在磨难当中的奋发精神,使学生产生深深的自豪感和国家荣誉感。

(四) 结合社会现实开展课堂思政

高职学生在毕业后终将步入社会,并会迎来思想上的巨变,如何让学生在步入社会后依旧能坚守思想道德理念,成为高职落实课程思政的重点方向,因此课程思政应与社会现实结合起来,让学生了解到思政内容的指导意义,并按照思政理念指导自己的生活和工作。

在社会当中已经有很多人践行着思政理念,比如医护工作者,他们承受着巨大的工作压力,在某些时刻甚至冒着生命危险治病救人,拯救了无数人的生命,这是因为他们恪守着自己的道德原则和职业操守,这十分具有教育意义,值得高中老年护理专业学生学习。

教师可以通过网络收集在社会上广泛传播的优秀人物事迹,将其与思政理论知识结合起来进行课程思政,使思政知识更加丰富生动,激发起学生崇敬之情,从而学习这些人的精神和行为。

学生在工作之后,自身所承担的角色将会增多,不再单纯只是学生,而是具有员工、子女、父母等多重身份属性,并要承担起相应的责任,这对学生而言是不小的压力。

因此,教师在专业教学过程当中,也要对学生进行心理疏导,让学生清楚认识到工作当中可能遇到的问题和挫折,让学生做好心理和思想上的准备,使其能够拥有强大的心理防线,并坦然面对学习、生活和工作当中的一切困难,这样学生才能快速适应未来的职场生活。

四、结语

我国已经取得了令世界瞩目的经济成就,人们已经过上了小康生活,社会对老年护理的认识在逐渐发生转变,拥有专业知识、技能和良好服务的态度的护理人员受到市场的广泛欢迎,而且老年护理专业人员的角色和职能进一步明确,不再是照顾老人的保姆,而是保护老人身体健康的专业护理人员,这极大提升了老年护理人员的社会地位,并对老年护理人员提出了更高的要求。通过在高职《老年护理学》教学当中进行课程思政,有效提升了学生的思想水平和道德水平,培养了学生的爱国主义情怀和职业道德意识,帮助学生找到了正确的理想,为学生日后步入社会打下了良好的思想基础。

参考文献:

- [1] 管园园,林炜,丁亚萍,等.实践金课导向的老年护理课程思政实践教学路径研究[J].科技资讯,2019,017(036):167-168.
- [2] 关欣.浅析高职院校课程思政的核心要义与实践路径[J].科教文汇,2020(3):133-134.