

“德学”教育理念下《食品工艺学》课程思政教学探析

王 硕

(广州工商学院, 广东 广州 510800)

摘要: 为了加强食品质量与安全专业人员的思想政治素养和职业道德素养,本研究结合广州工商学院“德学”教育理念,探析《食品工艺学》课程思政教学方法。通过挖掘《食品工艺学》德育教育元素,以其中“肉制品加工工艺”一章节为例,从几个方面对教学过程进行分析,并系统的针对本章节进行了课堂思政教学设计,以此来探索寻求课堂思政的有效教学路径,实现教书育人的最终目的。

关键词: 德学; 课程思政; 食品工艺学

一、《食品工艺学》课程育人目标

习近平总书记在 2016 年全国高校思想政治工作会议上指出:除了思想政治课程之外,“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。教育部高等教育司 2020 年工作要点第五点也明确提出“全面推进高校课程思政建设”,并给予了总的指导意见。课程思政应作为一种教育理念、教学手段,在传授专业课程知识的同时不断的挖掘融入“课程思政元素”,去指导各个行业未来人才储备军——大学生的人生观、价值观、职业道德观是十分必要的,有德有才的人才是真正能够建设国家,发展社会的有用之才。

食品工业目前是我国国民经济的支柱产业,而食品安全问题也是首要的民生问题。食品安全问题与中国人民的身体健康及生命安全息息相关,关乎着中华民族的发展及社会的稳定与和谐。

党的十八大以来,习近平总书记和党中央就对食品安全问题高度的重视,明确指出各地各部门都要着力推进实施食品安全战略,对目前比较突出的食品安全问题进行有效的改善与解决,营造国内良好的的食品安全环境。而食品安全问题除了大力的监管保障外,食品专业人才的培养也是解决我国未来食品安全问题的基本保障。

《食品工艺学》课程作为食品质量与安全专业主干核心课程,着重培养学生在利用现有食品工艺技术基础上不断发挥创新精神,推进我国食品工业的发展。但是仅仅让学生们掌握工艺技术是远远不够的,学习课程的同时也要让学生清楚的认识到的,我国传统食品工艺发展缓慢的原因,推广力度不够的原因,让学生树立爱国主义情怀。

同时,还要让学生知道,自己作为食品工业的建设者,接班人,树立良好的职业价值观、道德观对于食品安全及社会稳定的重要性。因此,发展“专业知识教育”与“课程思政教育”相结合的教育培养模式,必然是食品专业人才培养目标和主要实现途径,故如何将专业教育与课程思政教育更好的结合,提高人才培养质

量,是每一个高校教师都必须认真思考的问题。

二、基于“德学”教育的《食品工艺学》课程思政设计理念

“德学”教育是广州工商学院邝邦洪院长提出的教育思想。“以德为行,以学为上”就是要保证“育人为本,德育为先”,在进行大学生专业教学的同时要把德育教育放在前面,帮助大学生树立良好的人生观、价值观,提升学生整体综合素质,成为德才兼备的储备人才。

“以德为行”就是要让大学生以崇高的道德指导自己未来的实践,并成为自己的行动指南。“以学为上”则是要教育学生们时刻把学习放在首位,提高大学生自主学习的能动性,不断提升自己的竞争力,学专业知知识,学交往技能,学实践技能,学创新能力,从而成为一个综合人才。

而“德学”教育的实施最重要的方面就是将其与专业课堂相融合,通过课程思政教育实现“德学”教育,从而全方位做到“立德树人”。

课程思政要在良好的专业知识传授基础上,同时具有价值观引领作用,做到“润物无声”,使课程思政渗透到专业课堂。而《食品工艺学》课程的中国传统食品工艺发展则与思政教育目标一致,将中国食品工艺文化融入课程思政,不仅是培养了大学生自身的专业自信,同时更引领了当代大学生的爱国主义情怀。

因此,在当下课程思政的推力作用下,为了使食品质量与安全专业大学生更好的服务食品研发及食品质量检验等工作领域,就需要培养同时具备食品工艺技术基本知识、专业技能和良好的职业道德素养的优秀人才。

所以我们就从“德学”教育的角度设计了食品工艺学课程教学。如:以肉制品加工工艺为例,让大家思考我国肉制品原材料污染的主要原因是什么?让大家了解职业道德素养是食品质量安全的根本。还会为同学们讲授,为何当下肉制品市场被西式肉制品占据了主要地位,如何推广我国肉制产品,改变这一局面?通过这个问题的思考可以激发学生的创新思维,同时对学生进行爱国主义教育。通过一系列“德学”教育的渗透,旨在鼓励学生树立良好的职业道德素养并具有崇高的爱国主义情怀。

三、挖掘并凝炼《食品工艺学》学科发展中的典型德育元素

《食品工艺学》教学内容蕴含着非常丰富的德育元素,也为本课程任课教师提供了课程思政教育的充分条件。如:在绪论部分,介绍我国食品工业目前飞速发展的现状,食品工业已经发展成为国民经济的支柱产业,让同学们树立专业自豪感和幸福感,同时提升爱国情感。

在乳制品加工工艺中,又让大家了解到为何目前我国国产婴

幼儿配方奶粉在市场的占有率如此之低,是什么原因导致国民对我国婴幼儿配方奶粉失去了信心。

在本章内容,可以通过课堂随机小组讨论,并形成各组的观点,并与教师积极互动,形成师生共鸣的教学效果,了解食品安全对于国家的食品工业,国民生命安全,国民身体健康的巨大影响,以及食品安全问题最根本的因素都是人为造成的,从而让学生树立崇高的职业道德素养,同时激发学生振兴我国婴幼儿配方奶制品的认同感。

在肉制品加工工艺部分,又可以让大家了解我国肉制品种类少,原材料污染问题较多的原因是什么?从这两个问题的分析可以引导学生对我国肉制品加工工艺现状的思考,对我国肉制品加工工艺的发展有较好的促进作用。同时也对我国肉类食品原材料

安全问题频发的现状进行分析,在这里就可以巧妙的引入爱国主义教育和职业道德观教育。

《食品工艺学》教学过程中各个章节都有典型的德育元素,需要任课教师细心挖掘,并形成教学设计,结合专业知识教育良好的开展课程思政教学。

四、以肉制品加工工艺为例的《食品工艺学》课程思政教学分析

表1为课程思政教学分析,主要挖掘肉制品加工工艺这一章节的德育元素,并对结合“德学”教育,从本章节课程的内容,学生的学情,教学目标,教学重点与难点及教学方式几个方面进行分析,总结最合理的课程思政教学方法。

表1 “肉制品加工工艺”课程思政教学分析

内容分析 (引入课程思政教学元素)	本堂课承接上一章内容肉制品概述,我国肉制品生产加工中存在主要问题,带着思考题“你能想到的肉类原材料污染的来源与防治措施有哪些?”进入到本章内容的学习。让大家了解食品安全的本质,重视自己的职业地位,树立正确的职业素养,要明确提升食品加工技术设施和监管是保障,职业道德是根本!由此进入到本章内容“中式肉制品加工工艺”的学习。本章内容的重点是中式肉制品加工工艺的操作要点,我国肉制品市场被西式肉制品占据了大半壁江山,通过本章内容的学习,为大家对如何大力发展我国肉制品新产品开发,及对我国肉制品进行生产技术管理和质量管理打下扎实专业基础,同时提升发展我国传统食品的爱国主义情怀。
学情分析 (分析学生课程思政教育现状及不足)	食品工艺学因其课程本身操作性高,同学们的学习兴趣也较高。大二学生正式接触专业课,是职业道德形成的关键期,他们乐于表达自己的见解,有创造性。但对于一些事情的认知,不够全面、准确、理性。肉类食品在人类的食品结构中占据了相当大的比重,其安全性问题关系到广大人民的健康和社会的稳定。肉制品工艺的操作要点与食品安全问题息息相关,而多数食品安全问题是人为引起,这就需要同学们在学习这门课的过程中,在老师的引导下,对整个生产工艺过程形成比较理性全面的认知,并树立自己正确的职业价值观。
教学目标 (明确知识目标、技能目标及思政教学目标)	通过课堂讲授及问题讨论,引导学生了解我国肉制品发展的制约因素,如何在现有肉制品加工工艺基础上,大力发展我国自己特色肉制品,及思考肉制品相关质量问题防治的本质方法。
重点难点 (明确课程思政教学难点)	重点:中式火腿的具体操作要点、中式香肠的具体操作要点。 难点:中式肉制品加工工艺发展趋势及创新; 课程思政元素教学难点: 如何通过中式肉制品加工工艺创新改变我国目前西式肉制品市场占有率过高的现状。
5. 教学方式	讲授法、问题讨论法、案例分析法

五、结语

我们在“德学”教育理念基础上将思政教学融入到《食品工艺学》课程教学中,在课程的专业培养目标基础上增添新的德育目标、发掘德育教育思政元素、并不断探索符合《食品工艺学》课程思政的授课形式,也在案例分析、小组讨论、发散问题思考等方面进行了积极的探索和实践。通过一定的实践证明,《食品工艺学》课程组教师都认为将思政教学融入《食品工艺学》专业课堂对调动学生自主学习的积极性、培养学生良好的科学素养、职业道德素养以及崇高的爱国主义情怀等方面大有裨益,学生对这种新的教学模式也持接受及欢迎态度。今后,我们本门课教师也会以此为契机,深入学习食品加工工艺的发展及前沿,结合我

国食品工业发展实际情况,不断完善《食品工艺学》课程思政教学体系,使其成为食品质量与安全专业课程思政教育的一块重要阵地。

参考文献:

[1] 习近平:把思想政治工作贯穿教育教学全过程.[2016-12-08].http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120082577.htm.

[2] 吴丽萍,吴永祥,楚文靖,胡长玉.PBL—案例互融教学理念在食品工艺学课程中的应用[J].现代农业科技,2019(18):245-247.