

高职英语教学改革中实施课程思政的实践和探索

王 秀

(江苏财会职业学院, 江苏 连云港 222000)

摘要: 英语是高职教育中的基础性教学科目, 有助于扩宽学生的眼界, 增强学生的文化意识。高职英语课程实用性较强, 以职场交际为主要教学目的, 旨在培养学生的沟通能力和会话能力, 让学生能够用英语进行基本的口头和书面交流。在学习过程中, 学生会接触大量西方外来文化, 这对学生的心智、情感和价值观将会产生极大影响, 尽管学习英语的目的是学习国外先进的文化、技术, 但学生很容易受到西方糟粕思想的侵蚀, 导致思想和价值观出现问题。因此很多高职英语教师都在英语教学中融入了思想政治教学, 从而实现英语课程的思政效果, 指导学生掌握正确的思想道德标准。本文对高职英语教学改革中实施课程思政进行了深入探索, 并提出一些具体的实践措施。

关键词: 课程思政; 高职; 英语

课程思政在高职教育中的普及, 意味着教师除了要承担传授知识和技能的工作职责外, 还应承担起培养学生正确价值观的责任, 让学生在学校里学做事、学做人。课程思政的目的也是让学生对国家和党有较深的认识, 提升学生的认同感, 并增强学生的文化自豪感和民族自豪感, 从而让学生养成完整的人格和正确的价值观, 这也有助于学生未来的人生成长和个人发展。

课程思政是一种新型的思想政治教育, 目的是让学生掌握文化知识和科学知识的同时, 也具有较高的思想道德水平。教育的本质是育人, 在学科教学中渗透育人理念, 让学生掌握更多的思政知识, 理解思政内涵, 从而提升自身的思想深度和道德水平, 助力未来的人生发展。

一、高职英语教学现状分析

(一) 教师思想政治意识较为淡薄

当下高职教师的思想政治水平普遍不高, 缺乏思政知识储备, 没有较强的思政教育意识, 在英语教学过程中没有能力和动力来渗透思想政治教育。学生也因此无法得到世界观和价值观上的教育和培养, 在学习英语文化时也往往不加思考地全盘吸收。教师是开展课程思政的主导者, 只有教师主动学习思政知识, 树立正确思政理念, 才能起到带头作用, 在课堂教学中营造出浓郁的思政氛围, 从而激发学生学思政知识的意识。教师也只有转变教学观念, 将英语教学和思政教学结合起来, 才能真正提升学生的思想道德意识。

(二) 英语教材内容单薄

高职英语教材以职场和生活为背景, 主题较为贴近现实生活, 但内容过于单薄, 每章内容只涉及一些简单的招呼用语, 没有更为深入的口语内容。在现实生活当中, 打完招呼后人们肯定要就生活或工作展开详细对话, 并就具体事情进行深入讨论, 这些双

方的沟通才有实质内容和意义。但高职英语教材中深度对话的内容较少, 且较少介绍英语文化, 对英语国家的介绍过于浅薄和抽象, 导致学生无法对中西方文化进行对比研究, 从而无法深刻了解社会主义制度的优越性, 也无法产生深厚的家国情怀和爱国主义精神。

(三) 英语教学方式过于老旧

高职英语教师大多以灌输式教学为主, 不注重创新教育教学方式, 也较少开展英语教学活动, 学生无法从语言角度整体学习英语知识, 而只能从语法、单词、发音等方面解析英语, 学生无法认识到语言学习的客观规律, 并浪费了大量精力在背诵和记忆上, 无法在现实生活中理解和应用英语。

教师往往按照教材内容或教学大纲进行教学, 不注重开展额外的听力教学或阅读教学, 导致学生无法接触到最新的英语材料, 也对英语国家的现实发展情况不够了解, 学生只能以国家概念来理解西方, 而无法从文化和社会角度分析西方社会和西方制度, 对西方人的思维也没有太多感受。这样学生就不能去芜存菁, 在了解西方的过程中提升自身的文化素养和道德修养, 也无法认识到中国梦的深刻内涵。

二、高职英语教学改革中实施课程思政的实践措施

(一) 扩充教师思政知识储备, 为课程思政打下基础

开展课程思政的前提是教师必须拥有深厚的思政知识储备, 并在不断学习和研究当中, 理解其丰富的理念和内涵, 从而提升自身的水平和修养。

互联网的快速发展扩展了人们获取信息的能力, 教师可以从网络上获取大量的思政知识, 但教师不应该盲目学习, 而应按照不同的主题分类学习, 例如革命主题、传统文化主题、社会主义主题等。

教师按照主题进行学习就能深入并系统地了解某方面知识, 从而在渗透思政教育时, 能够根据不同主题向学生讲解对应的知识, 避免了教师对思政内容只是泛泛而谈, 无法吸引学生的注意力, 也无法让学生深入感受到思政内涵和思政意识。

随着中国在世界上的影响力越来越大, 很多国家的年轻人都开始热衷中国文化, 各个国家的官方媒体也开始大量报道中国的社会主义理论和社会主义制度, 并对相关的政治思想进行了详细介绍和分析。

教师可以通过网络搜索相关报道, 了解我国对外媒体和西方媒体对我国政治术语或文化术语的具体翻译, 这样思政知识和英语之间便产生了关联, 教师可以在课堂上教授这些英语内容, 让学生通过英语学习思政知识, 这对学生来说也是新鲜的体验, 会极大激发学生的学习兴趣。

（二）丰富英语教学内容，扩展教学中的思政元素

语言学习需要输入大量语言材料，这样才能产生有效的语言输出。高职英语教学过于依赖教材，课堂教学也以课本内容为主，学生接触到的词汇和内容有限，无法深入了解英语文化，也无法扩展教学中的思政元素。因此教师应扩大英语教学范围，扩充英语教学内容，在教学内容中融入思政元素，从而提升学生的思政意识。

教师可以从网络上收集一些英文报纸杂志，以及与学生专业内容相符英文书籍，让学生开展主题阅读，并快速熟悉本专业的行业术语。网络上也有很多由英美国家创作者制作的 ESL 播客或相关课程，里面有很多商务英语知识，学生通过听英语播客，可以了解很多商务礼仪和职场规则，从而提升学生的职场竞争力。

教师也可以指导学生多阅读英美国家专业媒体所写的新闻报道，让学生了解到英美国家政治的不稳定性，认识到英语国家的制度缺陷，从而对资本主义产生更深刻的认识，并对比理解社会主义制度的优越性。教师也应积极挖掘英语教学内容中的思政元素，让学生意识到思政知识和英语知识的联系，从而了解其在英语学科中的具体表现。

（三）创新英语教学方式，传播优秀传统文化

随着互联网技术的快速发展，人们的阅读方式发生了巨大变化，相对于阅读纸质书籍或纸质资料，人们更习惯在电子设备上进行碎片化阅读，开展碎片化学习。

与传统学习模式不同，碎片化学习不受空间和时间限制，学生即便在课堂之外也能学习英语知识，而且学生的注意力集中时间有限，传统课堂学习中学生很容易走神，但通过碎片化学习，学生可以在没有学习状态时停下来休息，在精神状态较好时再进行学习。

高职英语教师可以制作微课视频或慕课视频，让学生在空闲时间自主学习英语知识，这样学生可以随时随地学习，并可以将所学知识进行系统化解理解。

教师在开展碎片化教学时，可以收集西方学者对中华传统文化的研究成果，将西方国家对中华传统文化知识的看法融入英语教学当中，并将主题教学、讨论教学、对比教学嵌入到教学视频当中，让学生在学习英语知识的同时，了解中华优秀传统文化在世界范围内的影响力，从而产生深深的民族自豪感和文化自信。

中华传统文化和西方文化有较大差别，学生只有对其进行比较分析，才能了解这两种文化的优点和缺点，并根据时代发展潮流有选择地吸取其中的精华思想。

（四）建立综合评价体系，提升学生思想意识

高职英语评价方式以考试评价为主，教师以考试成绩判定学生的英语水平，因此教师较少考核学生的口语能力和阅读能力，这是评价体系不够完善的表现，而且过于注重考查学生的知识水平，而忽视了对学生思想意识的评价，这就导致学生的思想较为浅薄，对社会和国家的发展认识也不够清晰，在学习和工作中很

容易因为挫折和困难而一蹶不振，丧失勇敢面对生活的斗志和希望。

因此教师应将知识考查和思想考查结合起来，形成综合评价体系，既要督促学生学习知识，也要督促学生提升自身思想水平，多了解和学习有益思想，避免因受到社会不良思想的引诱而犯下严重错误。

毕竟高职教育的目的是为国家培养高水平的实用型人才，如果学生没有与实际技能水平相匹配的思想水平，就很容易在工作经不起金钱或利益的诱惑而犯下各种错误，因此十分有必要通过评价体系加强对学生的约束，从而提升学生的思想意识。

（五）开展英语课外活动，提升学生道德水平

高职院校一般会联合举行大规模的英语演讲或写作比赛，但参与者只是英语水平较高的一小部分学生，很多英语水平一般的学生都没有机会参与到这些英语活动中。

教师可以在班级或年级范围内容组织一些英语比赛，设置比较具有吸引力的奖品，让每个学生都有机会参与到其中。比赛对学生来说既是学习激励，也是道德考验，学生只有诚实守信地参与比赛，凭借个人实力获得奖品，才能感受到比赛的快乐，如果为了得到比赛名次或奖品而作弊，则说明学生的思想道德水准还不够高，教师要及时纠正并加强对学生道德培养。

教师还可以举办英语角、英文讲座等课外活动，调动学生的学习积极性，推动学生开展广泛深刻的交流，让学生学习彼此身上优秀的思想品德和道德观念，从而提升个人的思想道德水平，这对于学生的人生成长具有重要作用和意义，有助于将学生培养成守法守德的新时代人才。

三、结语

课程思政对高职英语教学起到了促进作用，让教师在传授英语知识的同时，能够重视起对学生的品德教育，让学生学习思政知识，了解思政内涵。高职英语教师将课程思政融入英语教学当中，通过扩充自身思政知识储备、丰富教学内容、创新教学方式、建立综合评价体系、开展英语课外活动等方式，将大量思政元素渗透进英语教学当中，不光丰富了学生的学习体验，还极大丰富了高职教育的教育内涵，实现了“立德树人”的教育目的。学生也了解到了英语知识的文化内涵，自身的思想境界和道德水平也得到了提高，并对爱国精神有了深刻理解，从而衷心拥护社会主义制度，努力成为有价值、有思想的高层次人才，并在党的领导下为社会和国家作出贡献。

参考文献：

- [1] 王振庆.“课程思政”改革背景下高职英语教学中的思政教育研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019(2).
- [2] 郑桂芳.课程思政在高职英语教学改革中的实践与思考[J].科技资讯,2019,17(11).