

# 马克思主义人学视阈下思想政治理论课的实践性研究

丁铁锋

(苏州健雄职业技术学院, 江苏 苏州 2151411)

**摘要:** 思想政治教育作为教育事业发展中的重要学科,也是学生必修的一门课程,对提高综合能力以及学生的道德品质具有重要的意义。目前,思想政治理论课实践教学质量相对不高,教学中仍旧面临着很多问题。比如,对理论课实践性认识不充足,缺乏有效的教育教学制度,考核机制不明确等问题。所以本文结合问题总结出几点对策,以此来提高教学水平。

**关键词:** 马克思主义;人学视阈;思想政治;理论课;实践性;研究

近几年来,随着教育事业的蓬勃发展,对学生综合素质的培养也变得越来越重视,而教师也开始认识到思想政治理论课实践性的意义,这直接关系到其未来成长与发展,这就需要结合实际状况完成相应的教育方案,进一步对学生展开教育指导,这有助于培养其创新能力、实践能力。

笔者认为,要想推动思政教育顺利展开,教师应站在马克思主义人学视域下制定可行实践方案,也要将思政实践课与社会实践相结合,这样才能够获得良好的实践教学效果。

## 一、思想政治理论课的实践性现状分析

### (一)对思政理论课实践认识不统一

当前,思想政治理论课教学质量并不高,教学中依然存在着很多问题,其中,教师对思政实践理论课的实践性认识不充足是较为突出的问题,他们并没有对其有一个统一的认识和界定。

鉴于此,就会致使对学生缺乏有效的指导,难以实现提高其实践操作能力以及创新精神的目的。

与此同时,相关部门的工作人员也没有发挥自身职能作用,致使整体思政教育工作停留于表面。再加上缺乏具体性的指导,都难以提升学生思想道德水准和文化素养,无形之中,也阻碍了我国教育事业的发展,此问题迫切希望我们采取措施去解决。

### (二)对思政理论课实践的忽视

很多教师对思想政治理论课的实践性缺乏重视,认为其对学生并无较大的促进作用,致使整个教育工作停留在表面层次,也没有将理论实践性应有的作用和价值发挥出来。同时,没有结合学生实际状况完善和改进实践活动形式,导致他们缺乏实践经验且难以提高动手操作能力。其次,也有一部分学生不愿意参与实践活动中,整体学习积极性普遍低下,这制约了学生思维能力的拓展,久而久之,还会使整个思政实践理论课实践性比较低,由于教师忽视理论课实践,致使学生失去了锻炼自己的机会,不利于其未来成长与发展。

### (三)思政理论课实践覆盖面小

调查数据显示,目前思政实践理论课的实践性比较低,这也是由于实践课覆盖面积较小所致,部分学校并没有加大在实践

教学课上的经费投入,加上相应的实践场所存在局限性,都难以满足学生多元化的学习需求。

而教师也没有明确教学目标,致使整个实践教学课程效率低。同时学生整体学习状态也比较松散,加上缺乏科学有效性的指导,未能让其形成良好的学习习惯。

其次,教师所选择的实践内容与学生实际状况也存在不相符情况,致使最终教学效果差强人意。此外,也缺乏有效的考核机制,使教学开展缺乏规范性。

## (四)思政理论课缺乏有效制度

有效的制度是规范学生行为举止的关键,也是确保教育活动得以顺利展开的重要内容,但是,目前思政实践理论课教学水平比较低,教师并没有制定切实可行的管理制度,致使实践性教育处于不规范的状态。

同时制度内容上也存在着一定的问题,并不具备全面性,这都成为了阻碍思政实践理论课顺利展开的因素,也十分不利于学生综合成绩及道德素养的提升。

其次,即使设立了相应的规章制度,部分人员并没有严格执行制度内容来行事,鉴于此,致使所设立的制度流于形式,难以发挥出真正的作用且为后续思政理论课带来不便。

## 二、马克思主义人学视阈下思想政治理论课的实践性研究

### (一)对实践教学统一认识

为促进我国教育事业的发展,教师应基于马克思主义人学视域下展开思想政治教育。

首先,需要对思政实践理论课实践性教学进行充分的认识和界定,这直接关系到学生综合成绩的高低,这就要加强教育指导,不断提高学生创新精神以及实践操作能力,让其在理论课教育过程中形成良好的学习习惯,进一步朝着更好的方向健康茁壮的成长。

同时,教育部门工作人员也要对思政实践理论课实践性进行深入的探讨研究,并出台一些相关的政策来规范化整个实践教学内容,进而为学生未来成长和发展奠定坚实基础。

其次,教师也要对学生展开具体的指导,由于不同学生学习能力存在一定差异,所以我们应采取因材施教策略对学生开展教学,而相关教育主管部门的工作人员也要作出相应的调整变化,这样才能让整个思政实践理论课教学体现实践性。

除此之外,为了能够加强教师对于实践教学重视,学校应当充分重视针对于教师开展理论实践课进行考核评价,在此过程中可以组织教师以及教师之间的听课评课,这种情况下不仅仅能够确保提高教师重视思想政治理论课程的意识,还能够不断提升教师的教学能力以及教学水平,以此能够做到为思想政治理论课教学体现出实践性奠定良好教育基础。

## （二）增强对思政理论课重视

要想满足新课改下所提出的具体要求，思想政治理论课实践教学过程中，教师应基于马克思主义人学视阈之下展开教育指导。首先，要加强对学生基础理论知识的教育指导，也要加强综合技能的培养，这对于后续思政教育活动的顺利开展具有促进作用。

比如：在讲解相关知识点时，可以构建良好的教育氛围，让学生在轻松愉悦的氛围之下展开思想政治学习。而学校领导人员也要将实践教学纳入教学计划，并安排专门的实践性教学教师，进一步对内部学生展开思政教育管理，提高实操能力以及知识运用能力。

其次，学校也要提高教师的实践教学能力，教师作为教学活动的重要参与人员，业务能力的高低与学生的学习能力提升具有较强关联性，所以，要确保教师具备较高的思想政治素质，为学生综合道德品质的提升带来帮助，让其认识到实践教学的重要性，提高其吃苦耐劳精神以及思想政治素养。

在此基础上，学校可以通过对思政教师开展培训教育的方式提高教师的思想政治素质，在此过程中还要注重引导教师运用创新性教学方法以及教学手段等等开展思想政治教学，以此能够有效提高思想政治教学效果。

值得注意的是，想要保证培训教育效果，使得教师能够真正意识到实践教学的重要性，并提升教师的实践教学能力，在此过程中可以通过开展教师考核，针对于教师的学习结果进行考核，以此全面充分了解教师的学习情况，在此基础上开展针对性培训教育能够大程度提高培训教育效果，能够使得培训教育充分发挥作用价值。

## （三）建立社会实践教学基地

在马克思主义人学视阈下，提高思想政治理论课的实践性，学校领导人员还应当建立社会实践教学基地，并加大实践教学基地资金建设，为学生营造一个良好的学习空间，让其在一个良好的环境中接受思想政治理论课实践学习。

而教师也要明确教学目标，让整个实践教学组织处于一个井然有序的状态，也要制定相应的规章制度来约束学生行为举止，让其养成良好的实践操作习惯，这对其未来成长与发展非常重要。

值得教师注意的是，在通过社会实践教学基地开展思想政治理论课实践学习的过程中，教师一定要注重将学生的学习主体地位充分发挥出来。

具体而言，在以往的政治教学过程中，受到传统应试教育的影响，通常情况下教师都会采取知识传授的方式开展教学，在这种教学形式下，学生处于被动接受知识地位，而学生被动接受知识这与开展思想政治理论课实践教学完全相悖，对于学生进行知识的学习而言十分不利。

在此基础上，教师应围绕学生进行教学设计，在教学过程中将学生主体地位充分发挥出来，使得学生不在成为知识的被动接受者，而是转变成为主动学习者，以此不仅能够做到保证实践教学效果，还能够使得学生自主学习能力以及思维能力等等获得

有效提升。

再者，合格教师也要具备较好的沟通能力和交往能力，因为理论课实践操作过程中，部分学生会受到很多因素的干扰而丧失学习自信心，此时应积极与其互动交流，并用自己强大的交往能力和沟通能力加强引导，从而提高学生综合实践操作能力。

此外，也要将学校、教师、家庭等纳入实践性教学范畴，形成家校共育的教学模式，这是拓宽实践教学渠道的一个重要内容，需要各级人员予以高度重视。

## （四）完善相关实践教育制度

完善思想政治理论课实践教育制度也非常关键，因为以往教学过程中往往存在很多问题，致使实践性教学水平难以得到提高，因此为了满足新时期下所提出的具体要求，学校应基于马克思主义人学视阈之下健全实践教育制度。

制度的确立可以确保整个实践性教学具备规范化，进一步让学生能够在教育活动中收获知识且提高技能。当然，也要设立相应的考核制度，此制度应具备全面性，既要包含教学文件、教学大纲，也要包含学校相关政策等内容，这样一来，才能够为后续思想政治理论课实践性发展奠定良好的基础。

其次，学校也要定期对思想政治理论课实践性教学进行评估，因为这是获得良好实践性教学效果的重要内容，需要我们予以高度重视，进而通过开展思想政治理论课实践性教学，全方位提高学生实践能力及培养创新精神，也能为我国教育事业发展培养出更多优秀的技能型人才。

值得教师注意的是，在完善相关实践教育制度的过程中，由于学生是主体，因此，需要注意突出学生的学习主体地位，并充分考虑学生的学习能力、学习经验、接受能力、理解能力等，以此对学生开展教学引导工作，有针对性的提升学生的思政素养。

## 三、结语

综上所述，目前思想政治理论课实践性教学水平并不高，教学中依然隐藏着一些问题，问题的存在也成为了制约的学生发展的一大因素。所以，要想提高思政理论课时实践性，我们应基于马克思主义人学视阈下完善相应的教学方案，因为只有这样才能提高整个实践性教学的质量和水平，进一步让学生在理论课实践中提高综合实践能力，毕业后也能够较好的融入社会集体中，最后，实现促进国家、社会经济健康发展的目标。

## 参考文献：

- [1] 李翠梅. 高校思想政治理论课程实践性教学的路径探析 [J]. 大陆桥视野, 2020(11): 98-99.
- [2] 新泽宇, 周福盛. 思想政治理论课改革要坚持理论性与实践性相统一论析 [J]. 思想教育研究, 2020(09): 12-16.
- [3] 王天泽, 马涛. 思想政治理论课建设坚持理论性与实践性相统一论析 [J]. 思想教育研究, 2020(07): 94-98.
- [4] 蔡小葵. 思想政治理论课理论性和实践性相统一的理论探析与实践要求 [J]. 思想理论教育导刊, 2020(04): 141-145.