现代学徒制下中职汽修专业教学改革分析

龙道毅

(武宣县职业教育中心, 广西 武宣 545900)

摘要: 随着我国汽车产业规模的持续增长, 市场对优秀汽修人才的需求只增不减, 而中职学校为社会培养了大量的汽修人才, 使得车主需要进行汽车维修时能够得到高水平的服务, 并已经成为我国汽车产业的有效保障。传统中职汽修专业教学模式往往较为单调复杂, 尽管可以让学生掌握大量的汽修知识和技能, 但学生仍需在工作当中学习一段时间才能适应工作, 而现代学徒制的教学模式则可以实现即学即用的效果, 使学生更快融入到工作当中。本文对现代学徒制下中职汽修专业教学进行了深入研究, 并提出一些简要分析。

关键词: 现代学徒制; 中职; 汽修

中职汽修专业传统教学模式以教师授课为主, 每个教师负责几十名学生, 向学生讲解汽修理论知识, 并带学生一起进行实训练习, 在教学过程中, 教师很难把握每个学生的具体学习情况, 也很难做出针对性的指导, 而且为了保证教学进度, 很多内容教师只教一次, 并且很难及时解决学生遇到的各种问题, 而现代学徒制则可以为学生匹配专业的师傅, 让师傅手把手教学生进行汽车维修, 并随时解答学生的问题, 从而让学生快速掌握汽修知识和技能。

现代学徒制教学模式的展开应在实际汽修工作环境中展开, 让学生提前体验工作, 并积累经验, 这需要学校调动起各方面的资源, 从而为顺利开展现代学徒制教学而做好准备。

如今国家在不断加大对技能型人才的培养力度, 而现代学徒制的应用则可以极大程度提升中职汽修专业教学的质量和效率, 这既符合中职学校专业教学的发展趋势, 也符合社会对中职教育的具体要求。

一、中职汽修专业教学现状

(一) 优秀教师较为缺乏

中职汽修专业实践性较强, 需要教师拥有丰富的汽车维修经验, 了解各车型的维修特点, 掌握大量的汽车维修实践知识, 这样才能对学生开展高效教学。

但是, 经验丰富的汽修人才往往能够在市场当中获得丰厚的报酬, 中职学校所提供的薪酬竞争力稍显不足, 而且他们大多文化水平不高, 在学历方面往往很难达到中职学校的要求, 并且没有太多的教学经验, 毕竟只有具备一定教学水平的教师才能让学生快速学会专业知识。这就导致中职学校汽修专业的优秀教师较为缺乏, 且数量严重不足, 无法为保证专业教学质量, 这样学生就很难在短时间内得到提升, 也学不到太多的汽车维修本领。

(二) 教学设备较为不足

学生在学习汽车维修的过程中, 需要进行大量的实训练习, 在实践过程中熟练应用维修技能, 从而更加透彻地理解维修知识, 这就需要学校提供专业的实训基地, 并配备完善的实训教学设备,

但受限于经费和预算原因, 考虑到购买相关专业设备的成本和使用价值, 学校很难大批量配备最新的汽车维修工具或设备, 而现有教学设备要么过于老旧, 要么数量严重不足, 很难实现每个学生都能长时间使用这些设备。

实训课教学时间有限, 学生很难通过课上学习积累出丰富的维修经验, 因此在课余时间也要坚持练习, 但教学设备的不足无法让学生在课下进行自主练习, 从而影响了学生专业水平的提升。

(三) 校企合作力度不足

校企合作是中职学校普遍采用的人才培养模式, 通过与企业展开合作, 让学生到企业当中实习, 从而使学生能够顺利从学生生活转换到职场生活当中, 并让学生积累丰富的工作经验。

但在现有校企合作模式当中, 学生在临毕业前进入企业之后, 学校就较少关心学生在企业当中实习的具体情况, 很多企业都本着招收廉价劳动力的原则来开展校企合作, 这样学生很难在企业当中快速提升自己, 校企合作的意义也就丧失了。这主要是因为学校和企业之间的合作力度不足, 学校并没有深入了解企业的具体情况和需求, 也不了解企业是否有完善的实习机制, 从而抱着让学生快速就业的心理, 生硬地将学生安排到企业当中。

(四) 实训方案不完善

汽车行业已经有数百年的历史, 在近些年则焕发了新的生机, 随着新能源技术和自动驾驶技术的应用, 未来的汽车将会更加智能和环保, 但当下中职学校汽修专业教学仍以传统燃油车为主, 不注重对新型车的维修教学, 导致实训内容跟不上市场和技术的发展, 无法完全符合汽车用户的具体需求, 这样学生的知识结构和技能水平将会落后于时代的发展。这说明学校的实训方案并不完善, 没有跟随汽车行业的发展而加入新的内容、制定新的方案, 这十分不利于汽车维修教学的顺利展开。

二、现代学徒制下中职汽修专业教学改革策略

(一) 深化校企合作机制

现代学徒制的顺利开展离不开企业的帮助, 因为仅仅以学校本身的人力、物力, 无法满足开展现代学徒制教学的要求, 因此学校有必要深化校企合作机制, 除了在学生实习的过程中, 要加强与企业的联系之外, 学生在校期间, 学校也要与企业积极沟通, 让企业参与到学校的教学和管理当中, 从而为学生提供更加强大的教学资源支持。

学校可以与企业共同建设实训基地, 由企业以资助或捐赠形式向学校提供实训设备, 并要引入企业的管理和文化, 使学生能够尽早感受到真正的工作氛围, 并积累大量的经验, 提升自身的实践能力。

学校还可以充分利用企业丰富的人力资源, 比如由企业派出一线员工作为学生的实训教师, 从而形成师傅带徒弟的教学模式, 教师则起到辅助配合的作用, 从而让学生能够快速掌握维修知识

和技能,并解决自己在学习过程中的各种问题。

因为人力资源属于十分宝贵的财富,企业不可能为每个学生都配备一位专职师傅,因此可以将学生分为五人或七人一组,每组学生由一位师傅带领,从而节省资源、降低成本。

(二) 优化实训管理模式

除了学生自身的努力之外,学校和教师对学生的管理,也会影响到学生的学习情况,学校管理不严,学生就会变得散漫;管理过严,则会激起学生的反抗心理。中职学生已经即将成年,部分学生甚至已经拥有部分社会阅历,学校应该根据本校的实际情况,创建出适合本校发展的学生管理模式,从而激发学生的学习积极性,使学生能够将全部精力放在学习上。

在现代学徒制教学模式下,学校可以释放部分管理权限,主要管理学生的日常生活,实训教学和学生学习上的管理则交给师傅,由师傅按照自身的方式对学生进行管理,从而实现管理的多样化。

由企业派出的师傅往往有丰富的的工作经验,管理方式和理念偏向企业管理模式,可以有效弥补学校和教师管理当中的不足,从而让学生能够将全部精力都投入到汽修知识和技能的学习当中。

教师和师傅之间也可以互相交流学习,从而使双方都能够不断进步,并弥补自身的不足。实训管理的重点在于让学生能够主动练习、主动思考,在练习过程中提出问题、解决问题,从而增进学生对汽修知识的理解,而企业派出的师傅除了拥有工作经验之外,一般也都会有带新员工的经验,从而可以为实训管理注入新的想法,使实训管理模式得到进一步提升。

(三) 提升教师队伍的综合水平

教师承担着主要的教学工作,学生在校期间需要学习各种专业课程,从了解汽车基础知识开始,到逐渐掌握汽车可能出现的各种故障,从而丰富自身的汽车维修知识,并学习更多的维修技能。如果教师自身水平不高,既无法提升学生的专业水平,也无法使现代学徒制顺利展开,甚至还会使学生丧失学习兴趣,因此学校有必要加大教师的培养力度,提升教师的综合水平。

首先中职学校在招聘汽修教师时,应从专业能力、教学能力、管理能力三方面进行考核,注重应聘者的工作经验和工作能力,可适当放松学历上或教学能力上的要求,使有志于成为教师的优秀汽修人才能够被及时发掘。

对于本校已有教师,学校可以组织多种形式的培训,更新教师的知识结构,提升教师的技能熟练度,学校还可以让教师深入到企业当中,了解汽车维修行业的真实情况,从而能够在教学形式和教学内容上进行针对性的调整。

学校内的教学工作较为固定,教师在进行多年教学工作之后,知识结构老化、技能熟练度下降等问题都是不可避免的,这就需要学校构建出完整的教师队伍培养体系,通过多种手段使教师的知识和能力能够跟上时代的发展,从而提升教师的教学质量,并为开展现代师徒制教学做好准备。

(四) 创新实训教学方案内容

汽车技术在不断的发展,而汽车所出现的故障也会越来越复

杂,但随着汽车智能程度的不断提升,很多故障汽车都可以自检出来,从而为维修人员提供方便,而维修应用了新技术的汽车,往往也要用到专用的工具和设备,多种因素综合在一起,需要学校调整原有的实训教学方案,及时更新丰富实训的内容,让学生能够掌握前沿的维修技术。

学校应该对汽车市场进行充分调查,分析研究当前的主流车型和新兴技术,多到汽车制造厂当中学习交流,从而根据市场的需求和发展来使实训教学方案更加完善。

现代学徒制模式下,学生将会同时学习理论或技能知识,这些知识由师傅根据自身的经验、知识水平和能力来提供,并且师傅所教的内容往往紧跟汽车维修行业的发展趋势,在未来一段时间内都不会过时,这就需要学校围绕师傅和学生构建出更具创造性的实训教学方案。

三、结语

中职是培养汽修人才的主阵地,向社会输送了大量的汽修人才,但在多年的教学过程中,中职汽修专业教学也暴露出诸多问题,并且随着汽车行业的不断发展,逐渐跟不上时代发展趋势,这就需要学校、教师和企业通力合作,创新教学形式和教学内容,充分调动起各方资源,完善汽修人才的培养模式,而基于现代学徒制的中职汽修专业教学则更符合技能型人才的培养方式,通过深化校企合作机制、优化实训管理模式、提升教师队伍综合水平、创新实训教学方案等一系列措施,使学生快速掌握了汽修的专业知识和技能,积累了丰富的维修经验,增进了学生对汽修行业的了解,这样汽修专业教学的质量和效率才能得到有效提升,从而使学生更快成长为符合市场和企业需求的汽修专业人才,为学生日后找到合适的工作打下坚实基础,并为我国汽车产业的发展做出贡献。

参考文献:

- [1] 鹿千亿.现代学徒制视野下中职汽修专业校企合作有效机制的探析——以义乌市国际商贸学校汽修专业为例[J].职业教育,2018(8):29-32.
- [2] 代景民.基于行业标准的现代学徒制建设研究——中职汽修专业企业学区实践[J].湖州职业技术学院学报,2017(1):56-59,68.
- [3] 黄琪,卢婷.现代学徒制背景下提升中职汽修专业学生学习力的探索与实践[J].汽车与驾驶维修(维修版),2019(3):128-129.
- [4] 火林三,张淑娟.现代学徒制在中职校汽修专业校企合作的探析[J].汽车实用技术,2019(12):202-204.

本文系2019年度武宣县职业教育中心教育教学改革研究项目,《基于现代学徒制的县域职校“3+2”人才培养模式创新与实践——以武宣县职业教育中心汽车运用与维修专业为例》(课题编号:GXZZJG2019B229)的研究成果。

作者简介:龙道毅(1985-),男,苗族,贵州锦屏县人,武宣县职业教育中心讲师,广西工学院汽车工程系交通运输专业毕业,研究方向为职业学校教学教改。