

新时期中职院校计算机基础教学改革探索

杨俏炜

(无锡机电高等职业技术学校, 江苏 无锡 214000)

摘要: 随着职业课程改革不断深入, 教师进行中职院校计算机基础教学的模式也应得到进一步优化。通过不断将新理念、新方法引入中职院校计算机基础教学工作中, 教师能够有效提升中职学生的学习兴趣, 加深其对所学知识的理解, 从而帮助学生构建一套属于自己的计算机知识体系。本文将针对新时期中职院校计算机基础教学改革进行初步探索, 并提出一些策略与方法, 仅供各位同仁参考。

关键词: 新时期; 中职院校; 计算机; 基础教学

在新时期背景下, 中职教师进行计算机基础教学时, 应将更多精力放在提升中职学生对计算机知识的应用能力上, 使其能够更好地适应不断变化的职场需求。在此之前, 教师需对计算机就业市场进行深入调研, 以此帮助学生树立更为明确的学习目标, 对其开展更具针对性的技能训练, 提升他们步入工作岗位后的适应能力。

在教学方面, 计算机教师应勇于尝试新手段、新模式, 以此引导自身计算机基础教学, 激发中职学生对计算机专业的学习兴趣, 从而使其逐渐完善自身计算机知识体系, 为其之后学习更深层次的知识内容打下坚实的基础。

在新时期, 校企合作应受到中职院校重点关注, 以此提升学生的就业水平、职业能力。学校可以和企业共同制定人才培养方案, 让学生通过扮演学生、职工的双重身份, 不断提升自身的计算机专业知识综合水平, 促使其获得更好发展。

一、新时期中职院校计算机基础教学改革的意义

(一) 适应市场需求

在新时期, 计算机就业市场对人才的要求变得越来越高, 传统的中职院校计算机基础教学模式已经难以满足市场需求, 这就需要将新的教学内容、教学方法引入计算机基础教学工作中, 以此进一步提升中职院校计算机专业学生的综合水平, 使其更好地适应市场对人才的要求。

(二) 缓解就业压力

新时期背景下, 教师进行计算机基础教学时, 能够帮助学生更好地将所学的计算机基础知识转化为相应的实战能力, 使其能够更好地应对未来工作中可能会遇到的诸多问题, 这对提升中职院校学生的职业核心竞争力有非常明显的效果。通过对中职院校计算机基础教学改革, 能有效提升学生的就业率, 并在很大程度上缓解当前社会的就业压力, 对我国社会经济的进一步发展有巨大促进作用。

(三) 助力企业发展

以往教学模式下, 学生对计算机知识掌握不扎实, 实践能力不强, 导致其步入企业后需要接受较长时间岗位培训, 这样会在

无形中浪费企业大量资源, 不利于企业快速发展。在新时期, 通过中职院校计算机基础教学改革, 教师能够对学生进行更具针对性、系统性的教学, 这样会提升他们的职业能力, 增强学生与企业岗位的匹配度, 从而在很大程度上节约了企业的用人成本, 更有利于企业的经营与发展。

二、新时期中职院校计算机基础教学中存在的问题

(一) 教学模式单一, 实用性差

在进行中职院校计算机基础教学时, 很多教师并未将新的授课模式引入到自己的教学过程中, 他们最常采用的仍是“口授+教材”的教学模式。

此外, 很多中职院校计算机教师在进行基础课教学时, 会将主要精力放在教授学生基础的计算机理论上, 很少给他们较为充足的时间进行实际项目练习, 这将在较大程度上影响学生对计算机知识的应用能力, 从而对其步入企业后适应工作岗位的能力产生影响。

在教学内容方面, 部分中职院校所采用的计算机基础教材缺乏创新性, 致使学生所学的计算机专业知识与计算机市场实际需求存在一定差异, 经常会出现“所学非所用”的情况, 这会让学生在步入工作岗位后产生一种挫败感, 从而影响他们的工作心态和效率。

(二) 学生应用能力、职业素养较低

校企合作活动是计算机基础教学中最重要的辅助途径之一, 但是, 很多教师发现部分企业并不想接收学生。出现这种情况的原因可以分为两个方面。

其一, 学生对知识的应用能力不足。受教师进行计算机基础教学模式的影响, 很多学生对中职计算机专业知识的掌握水平较高, 但面对实际问题时经常会手足无措, 不知从何下手, 这导致其在进入企业后, 需要较长的适应时间, 难以在短时间内投入到企业工作过程中。

其二, 学生的职业素养不高。在新时期, 很多学生都是家中的独生子女, 他们从小就没有吃过苦, 在企业中遇到一些问题时, 韧性比较差, 经常会生出退缩念头, 这在很大程度上加大了企业对中职学生的培养难度。

(三) 师资力量较为薄弱, 缺乏创新能力

当前, 很多中职院校在进行计算机专业教师招聘时, 会主要考察应聘者的学历, 很少对其知识应用水平、教学能力等方面进行综合考察。

此外, 计算机教师很少会主动对当前计算机就业市场进行了解, 他们对当前企业中最常用的技术、软件以及常见问题缺乏了解, 这就在无形中增加了其教学难度, 不利于他们开展更加高质量的中职计算机基础教学。薄弱的师资力量很难支撑中职院校学生走

向更远的未来。

三、新时期中职院校计算机基础教学改革优化路径探索

(一) 丰富教学途径, 激发学生学习兴趣

兴趣是中职学生进行高效计算机知识学习的基础, 更是教师开展高质量计算机基础教学的重要影响因素。中职学生文化基础较差, 这就要求教师在开展计算机基础教学时, 应寻找更加合适的教学辅助手段, 以此帮助学生更好地理解相应的计算机基础教学内容, 帮助他们逐渐养成良好的学习习惯, 使其构建出一套较为完整、科学的计算机知识体系。

在计算机基础教学中, 教师可尝试引入微课视频, 以此帮助学生更具针对性地理解相应的教学内容, 为他们之后步入企业解决实际问题打下坚实基础。在利用微课进行辅助教学时, 教师要对计算机基础教学微课视频的时长引起重视。

一般来说, 若是教师制作的微课视频过长, 学生难以将自身全部精力长时间集中到教学内容上, 这在很大程度上影响了他们对知识的理解效率。若是教师将计算机微课视频的长度设计得过短, 则难以将相应的计算机基础教学内容融入到微课中, 这样就使得微课视频丧失了教学作用。因此, 中职教师最好将微课视频的时长控制在八分钟左右, 这样方可体现出微课视频“短小精悍”的特点。

教师还可借助小组合作模式进行计算机基础教学。很多教师在授课时, 常会发现学生存在上课交头接耳的情况, 中职学生的这种行为影响的不仅是自己学习计算机专业知识的效率, 还会在很大程度上影响教师开展计算机基础教学的质量。

事实上, 在中职阶段, 学生喜欢说话是他们的一个年龄段特点, 教师可以尝试利用他们这一特点, 提升教学质量。通过小组合作方式开展计算机基础教学前, 教师可结合中职学生对计算机基础知识的掌握情况进行分析, 而后将其分为不同小组, 并对他们提出一些具体问题, 让学生结合教师提出的计算机问题进行沟通、交流, 借此加深他们对所学知识的理解。通过不断丰富教学途径, 学生参与到计算机基础教学课堂的兴趣将得到大幅提升。

(二) 深化校企合作, 提升知识应用能力

新时期背景下, 校企合作活动应得到进一步深化, 借此提升中职学生对所学计算机专业知识的应用能力。但是, 在实际校企合作中, 很多企业并不愿意接受中职院校的学生, 原因在于很少有中职学生能满足企业的用人需要。

针对这一情况, 教师可在中职学生进入企业前, 对其进行专项培训, 帮助他们掌握对应岗位所需要的知识技能, 从而减少学生步入企业后的适应时间。

在学生进入企业之前, 教师可鼓励学生自由结合成互助小队, 若是在工作、生活中遇到困难, 可互相进行帮助。中职学生步入企业后, 企业可以为学生搭配一个“师傅”, 教授学生一些实际的工作技巧, 帮助他们解决企业工作中遇到的实际问题。通过这种教学模式, 中职学生可逐渐将所学知识应用到企业生产中, 从而在无形中提升自身对知识的应用能力。

通过校企合作活动, 企业能够在一定程度上解决人才缺失问题, 中职院校则可在很大程度上提升本校学生的就业率。在校企合作中, 企业要经常对中职学生进行专业培训, 帮助他们将在学校所学的知识转化为实际的工作能力, 这样不仅有利于中职学生得到进一步发展, 还能在无形中提升他们的工作效率, 增强学生在企业中的归属感, 从而更好地留住人才。

在这个过程中, 中职学生将会逐渐形成一套解决实际问题的知识体系, 从而更加游刃有余地解决之后工作中遇到的实际问题, 这对学生之后的发展将会产生巨大帮助。

(三) 重视师资建设, 培养“双师型”教师队伍

为促进计算机基础教学改革, 构建高水平的“双师型”教学团队非常重要。在以往教学中, 很多学校的教师很少主动更新自己掌握的知识, 将理论转化为实践能力的水平也较为不足。

在校企合作活动中, 虽然学生的“师傅”具有较强的实践水平, 但由于其对理论的掌握程度不高, 难以对学生进行更深层次的系统化教学。

基于此, 学校可以定期将本校教师送到企业进行学习, 教师在进入企业后, 可以凭借自身所学专业知识和企业解决生产中的实际问题。

在此过程中, 教师可接触到很多新兴的技术、软件、设备, 对其之后开展高质量的计算机基础教学工作有极大促进作用。企业可派遣一些骨干员工进入学校兼任教师, 使其将自己在实际工作中遇到的问题分享给学生, 提升他们对所学计算机基础知识的理解。通过此方式, 学校和企业间的沟通将会变得更加密切, 对中职学生的未来发展会产生很大正面影响。

在进行教师招聘时, 学校不能单纯看应聘者的学历, 而应结合他们对计算机知识的应用水平、对计算机行业发展的理解入手, 从多维度对其进行系统化评价, 这样方可为中职学生找到更加优质的教师, 进而组建出一支战斗力强悍的“双师型”教学队伍。

不仅如此, 中职院校还可结合自身实际情况, 聘请一些计算机行业专家到校进行讲学, 以此提升中职教师对行业现状的了解程度, 从而开展更具针对性的计算机基础教学活动, 全面提升计算机基础教学质量。

四、结语

综上所述, 在新时期背景下, 对计算机基础教学进行改革, 提升教学质量应受到更多教育工作者的关注。针对此情况, 教师可通过丰富教学途径、深化校企合作等方式, 激发学生学习兴趣, 加深其对知识的理解。同时, 中职院校要重视师资队伍的建设, 通过构建“双师型”教学团队, 促使中职院校计算机基础教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 陈春璞. 新时期中职计算机基础教学改革的有效路径分析[J]. 科技经济导刊, 2020, 28(32): 192+232.
- [2] 郭清华. 如何提高中职学校计算机基础课程教学水平探讨[J]. 科技风, 2020(07): 43.