

英语专业“金课”建设的探索与实践

——以《高级英语》为例

焦惠娟 赵红艳

(安阳学院外国语学院, 河南 安阳 45500)

摘要: 新时代中国高等学校本科教育工作会议的召开, 使“金课”成为了现今教育界炙手可热的话题, 什么是“金课”, 怎么建设“金课”成为大家关注的焦点。本研究以笔者在安阳学院英语专业大三学生的《高级英语》课程教学实践为基础, 通过一学期的探索, 试图总结出符合“金课”标准的教学模式与方法, 以期为同类型的课程教学提供参考。

关键词: 英语专业; 金课; 标准; 教学模式; 探索; 实践

新时代第一次中国高等学校本科教育工作会议上, 陈宝生(2018)部长首次提出“金课”的概念。随后, 教育部印发函文对其进行具体规定: 各高校要全面梳理各门课程的教学内容, 淘汰“水课”、打造“金课”, 合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度, 切实提高课程教学质量, 简称“两性一度”(吴岩, 2018: 4)。自此, 以“金”代“水”的运动在各高校正式拉开序幕。

一、概念界定

文秋芳(2019)认为“金课”的“两性一度”包含高且严的教学目标、新颖的教学内容与技术手段以及恰当的课程定位。张坚豪和谢雯瑜(2020)则将“金课”定义为“含金量高的课”, 意指学生听课有所得。忻叶(2019)以职业教育的实际情况为依据, 把“金课”的标准概括为学生积极主动的参与和教师的因材施教。

基于前人研究, 笔者认为, “金课”的内涵应包括以下三点:

- (1) 以学生为主体, 充分调动学生的热情;
- (2) 言之有实、言之有物, 让学生学到真正实用的知识与技能;
- (3) 打造技术课堂与人文课堂, 让学生在轻松愉悦的氛围中学习。

二、理论框架

(一) 建构主义视角下的教与学

建构主义的教学观提倡基于在一定的情境, 通过不同的学习活动来实现知识的融合与建构。由此, 教学目的在于培养学生的学习能力, 使他们成为终身学习的践行者, 并在学习过程中, 逐步提升控制力、判断力和创新力(M.Stubs, 1983)。

学习并非简单的知识传递。教师在教的过程中要通过一定的媒介使学生的已有知识可以与新知识产生联系, 使学生从主观意识上接纳和认可它, 并与已有的知识框架融合。因此, 作为教师, 我们需将学生现有的知识经验作为新知识的“生长点”, 并引导他们从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验(张大均, 2015)。

(二) 多元智能理论

多元智能理论认为“智能”就是人在特定情景中所持有的解决问题并有所创造的能力。所有人都具有八种智能, 但每个人在

不同“智能”方面会存在差异, 所以对于学生的培养和评价也要做到“多元”才合理(袁振国, 2000)。因此, 教师可以利用多元智能理论来发掘资优生, 并进而为他们提供合适的发展机会, 使他们茁壮成长。此外, 也可以利用多元智能理论来扶助有问题的学生, 并采取更适合他们的方法去教学。

三、“金课”教学探索与实践

本研究基于笔者在2020年9月-12月的实际授课经历, 现将重点介绍在实践探索过程中进行的多项教学创新实践和为打造“金课”做出的努力。

(一) 教学内容选择

学习内容聚焦是建设“金课”的基础性原则(崔佳 & 宋耀武, 2019: 47), 因此, “金课”的建设要从教学内容的优选做起。《高级英语》这门课主要为英语专业大三的本科生开设, 在课程内容上, 除了课本外, 还注重课外知识扩展。

1. 原著阅读

原著阅读可以让学生在享受阅读的乐趣的同时提升英语应用能力, 浸润原汁原文的英语表达。在选书和阅读进度安排方面由简入繁, 循序渐进增加难度。

此外, 还为学生提供配套音频、引导问题以及影视资源等辅助材料, 从而更好地帮助学生阅读和理解。在阅读结束后, 学生要以小组为单位进行读书汇报, 既完成了阅读检查, 也锻炼了他们的口语表达和团队协作能力。

2. 时事新闻

阅读时事新闻, 不仅能加强学生对时事的了解, 更能提升他们的词汇量和对语言的敏感度。本学期依托“流利阅读”学习平台, 督促学生进行新闻的阅读与学习。通过精讲这些文章, 学生不仅学到更多实用的表达, 还提高新闻的阅读能力。

3. 视听资源

视听说学习资源的加入也丰富了课堂。从韩雪接受China Daily 全英文采访, 到华尔街 Black Pearl 给 25 女孩子的建议, 再到对 Stress 的探讨, 话题丰富多样, 在观看视频的同时也顺便练习了听说能力、语言表达, 甚至视译水平。

(二) 教学设计与呈现

好的学习材料一定要以恰当且突出的方式呈现给学生, 在教学设计方面, 着力打造三个点: 技术、互动与学生主体。

1. 注重技术支持, 打造科技课堂

(1) 课下练习小助手——问卷星

笔者在布置课下作业, 尤其是选择题的时候, 会将题目导入问卷星后给学生分享链接或二维码, 学生使用手机即可方便快捷完成答题, 并且他们的答题数据都可以后台查询。据此, 教师能快速了解学生的答题情况, 后续的讲解也就更加有针对性。

(2) 结构梳理小助手——X-Mind

思维导图是帮助学生梳理长难文章的重要工具。《高级英语》中所选取的文章多是议论文,对于作者论证的展开,结构的安排,一长篇学下来学生常会觉得“瞻前不顾后”。

相较于传统的结构总结呈现,X-Mind 更具延展性。通过节点不断向下分节和延伸,学生看起来也会更有层次感和空间感,对于理解复杂课文的行文思路有很大的帮助。

(3) 记忆备考小助手——Hot Potatoes

Hot Potatoes 是基于 HTML 和 JavaScript 进行练习设计的免费软件,可用于设计单选、多选、连线等题目,操作简单。主要用于记忆性知识的反复练习,亦可用于日常帮助学生记忆词汇。

(4) 信息抓取小助手——Word Cloud/ 图悦

词汇云图能够重点突出文本中出现频率较高的词汇,让学生扫一眼就能看到主要的文本内容,因此也可以称之为“文字云”。通过观察词汇云图,学生可以对文本内容有所预测,从而减少后续文章学习中的阻力。此外,图片丰富的形态要比平铺直叙的课文讲解或者总结更能吸引学生的注意力。

(5) 词汇关联小能手——Visual Thesaurus

在处理关联性词汇时,我会有选择地使用 Visual Thesaurus。将需要讲解的词汇输入检索栏,就可以得到一张树状图。该图会显示与检索词相关联的词汇,并且通过点击红色节点,展示更多与节点词相关的词汇。其可视化的操作更容易使学生记住单词并掌握它们。

2. 注重课堂互动,创设全员课堂

崔佳和宋耀武(2019)认为学习者有效参与是建设“金课”的主体性原则。“有效参与”是指学习者全员的高层次参与。在组织学生全员参与,打破沉默课堂方面,我主要借助“雨课堂”。

“雨课堂”是一款依托于手机微信的 power point 插件,操作简捷,只需电脑联网并安装和授权登录后即可实现多项操作。现将“雨课堂”的常用功能介绍如下:

(1) 随机点名

“随机点名”充满了不确定性,因此学生在准备问题的时候专注程度会更高。其随机性也为课堂提问提供了“公平竞争”的保障,可以任意“照顾”到全班的学生。

(2) 课堂投票

“课堂投票”功能可以帮助教师快速搜集学生答题情况,且能够实现答题“直播”。该功能在课堂练习和收集学生答案方面非常便捷,学生也会觉得新奇好玩。

(3) 课件同步显示

“同屏”功能可以实现教师课件播放与学生手机端观看实时同步,有效解决了后排同学看不清课件的情况。此外,学生在课程结束后还能在手机上查看课件,方便课后补充笔记或复习。

(4) 课下学习数据收集

教师在上课之前通过“雨课堂”电脑端上传课件提供给学生预习,较难的部分还可以给对应幻灯片插入语音注解,课件发布后教师也可以随时监控到学生的学习情况及提问的难点。

“雨课堂”的使用在很大程度上激发了学生的学习兴趣,并形成了很好的课堂氛围。学生积极主动参与到课堂中也提升了学习效率,教师对后台学习数据的监控,也提升了课堂授课的针对

性和讲解效率。

3. 注重学生主体,建设学生课堂

“金课”原则导向下的课堂安排应注重学生的主体地位,将课堂交还学生,让学生成为课堂的“主人”。因此,在实际上课过程中,我会安排部分时间让学生做课堂展示、读书汇报甚至是直接让学生自己进行课文讲解。

在学期初对学生进行分组并布置学期内的小组合作任务。例如,本学期第一次任务是读英语原著并做读书报告。在正式的汇报会上,会邀请不同的小组到讲台上做报告,并让同学进行点评打分。

在这个过程中,学生不仅仅提升了团队合作意识,也学会了如何自主学习,课堂上的汇报更是能很有效地锻炼语言表达、逻辑思维、自我展示等方面的能力。这些素养的提升对于学生以后的学习和工作都是弥足珍贵的。

(三) 课程考核与作业设置

按照学校统一要求,学生考试课的总评成绩=平时表现得分 $\times 30\%$ +期末试卷得分 $\times 70\%$ 。其中,学生平时成绩由课堂表现和平时作业两部分构成。由于班级学生较多,在有限的课堂时间内,很难关注到每一位学生的状态,因此,笔者对学生平时成绩的评判更多来自于作业。

作业的设置遵循省力、创意与规范三个原则。省力是说学生做作业以及学习委员收作业省力;创意是指内容的设定以及学生的答案要以培养动手能力、动脑能力和思维能力为主;规范是指收上来的作业尽可能统一。作业的过程也是发觉潜能的过程,同时,从学生作业的情况也可以对其“智能”有所了解。

四、结语

本文主要阐释笔者在教学实践过程中采用的一些具体教学方法和措施:从教学内容选择来看,一定要给学生进行课外知识的延展及补充,兼顾学生听说读写各方面能力的发展,内容呈现要多元化且难易程度要适合学生。从教学设计来看,注重技术支持,打造科技课堂;注重课堂互动,创设全员课堂;注重学生主体,建设学生课堂。课程考核与作业来看,要注重过程性评价,培养学生的创造力,综合发展各项“智能”。

参考文献:

- [1] M. Stubbs. *Discourse Analysis* [M]. Chicago: The University of Chicago Press, 1983.
- [2] 陈宝生. 2018, 坚持以本为本推进四个回归建设中国特色、世界水平的一流本科教育 [OL], http://www.jyb.cn/zgjyb/201806/t20180622_1121820.html.
- [3] 崔佳, 宋耀武. “金课”的教学设计原则探究 [J]. 高教纵横, 2019 (5): 46-48.
- [4] 文秋芳. 外语“金课”与“金牌外语教师团队” [J]. 外语教育研究前沿, 2019, 4 (2): 3-10.
- [5] 吴岩. 建设中国“金课” [J]. 中国大学教学, 2018 (12): 4-9.
- [6] 忻叶. 从“水课”到“金课” [J]. 江苏教育, 2019 (4): 6.
- [7] 张大均. 教育心理学 (第3版) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2015.