

基于课程思政的《会计法规与职业道德》混合式教学改革研究与实践

曾景瑜 郑春晓

(广东理工学院, 广东 肇庆 526100)

摘要:《会计法规与职业道德》是财务管理与会计专业的一门重要专业基础课。本文研究在阐述财经法律法规以及会计职业道德的基础上,引入思想政治理念,通过线上线下的混合式教学方式,以思政小组任务为手段,把社会主义核心价值观深入教育教学中,着重培养大学生的世界观、人生观、价值观,为学生将来的会计工作岗位打下良好的基础,有利于培养高素质、高水平的应用型会计管理人才。

关键词: 会计法规; 职业道德; 混合式教学方式

《会计法规与职业道德》作为会计专业学生必修课程,亦是其专业能力提升、职业素养的培育的重要导向。本课程的目的不仅要帮助学生掌握基本的专业技能,还要通过多种教学情境的引导下,了解支付结算法律法规、财政法律制度等相关规定,并在学习过程中树立正确的道德规范与行为准则。

不仅如此,本节课还引入了相关思想政治教育,着重培养大学生的世界观、人生观、价值观,把社会主义核心价值观深入教育教学中,为学生传输正确的观念理念标准,让学生更加深入地了解这个专业中的专业背景。

这样不但能提高大学生对专业的认知度,还会增强一种使命感,让学生明白专业历史、清楚社会发展、明确奋斗目标,激励学生把民族复兴理想扛在肩上砥砺前行。

通过本课程学习,让学生顺利走上会计工作岗位而打下良好的基础,有利于培养高素质、高水平的应用型会计管理人才。

一、《会计法规与职业道德》课程思政建设的意义

(一) 有助于突破思政课“孤岛化”的现实困境

以往教学模式下,部分教师未将思政教育与专业教学建立有机联系,未挖掘思政中的隐性教育因子,这种情况下不利于专业教育的发展,也容易使学生陷入专业学习困境。

现阶段《会计法规与职业道德》课程进行课程思政建设有利于突破专业课程发展的束缚,将课程思政中的隐性教育因子融入在内,使学生坚定不移地践行社会主义核心价值观,使其从专业发展的角度思考课程,实现“知识接收”和“价值引领”的统一,进而突破思政课“孤岛化”的现实困境。

(二) 有利于实现全员育人这一指标

职业教育的最终目的是培养专业性人才,向相关行业输送高质量人才,弥补行业发展过程中人才短缺的漏洞。在新的时代背景下,“全员育人”成为职业教育的根本要求,其指的是教师要承担起育人责任,通过各个教师协同,寻找课程教学新路径。

研究发展课程思政能够为《会计法规与职业道德》指明方向,同时也能带领专业教育走出“盲目而收效甚微”的低谷,促进学生良好职业品格的形成。

(三) 有利于大学生树立正确的人生观

课程思政中蕴含着丰富的哲学知识,同时也涵盖了专业方面的知识,融入了道德方面的内容,对学生的人生观的形成有正确导向。

纵观当今时代背景下,物欲横流,受外界环境因素的影响,大学生容易产生各种心理问题,如恐社交、恐就业等,从一定程度上制约了其专业化发展,也容易使学生迷失发展方向。

这种情况下加强专业课程的课程思政建设尤为必要,能够以行业“工匠”引路,使会计教学更有方向,也能使专业课堂升温,助力大学生树立正确的人生观。

二、课程现状分析

本课程从2016级本科财务管理专业开始设立,至今在本校本科会计专业和财务管理本科专业,以及高职会计专业专科都有开设,2016-2018届课程名称按照人才培养方案为《财经法规与会计职业道德》,从2019届的人才培养开始更名为《会计法规与职业道德》。该课程本科生授课学时为32学时,高职学生授课学时为64学时,截至目前授课对象已经达到4700多人。

本课程的教学目标应是在向学生灌输财经法律法规专业知识的同时宣扬会计职业道德规范,坚定以德树人的教学理念,重在培养学生的德行。

但是大部分教师在教学过程中却违背了此教学目标,在2017年取消会计从业资格证后,本课程与初级会计专业技术资格的考试科目《经济法基础》的内容相关,为了提高会计从业资格证(2016-2017年),提高初级会计师证(2017年后)的通过率,很多教师在教学过程中重应试教育而轻道德规范。

项目团队通过对本校财务管理专业和会计专业不同年级的学生以及任教过本课程的教师进行调查分析,本课程存在培养目标不明确,学生也是重考试轻道德意识、教学中教师还是以满堂灌为主,教学设计不科学,过度偏重前四章节的学习而忽视会计职业道德教育等方面的问题。

由此可见,我们要利用好课堂这个渠道,除了依托思政课程外,要在专业课程中融入思政元素,使各类课程与思想政治理论课同向同行,从“专人”育人转变为“人人”育人。

三、基于课程思政的《会计法规与职业道德》混合式教学改革

(一) 改革内容

1. 引入思想政治的理念

在教学中务必充分挖掘各个专业的深入内涵,把社会主义核心价值观融入教育教学中,让学生在学习专业知识时更加深入地了解专业背景,要用好课堂教学这个主渠道,各类课程都要与思想政治理论课同向,相互协同。

2. 线上线下混合式教学

“互联网+”教育的教改不仅改变了教学形式,也节省了教师时间、进行精准教学,同时也提升学生学习的兴趣,让学生学会自主学习并拓展,进而使综合能力得到全面提升。

针对《会计法规与职业道德》课程,本文认为是针对“不同的教学内容和“拟达到的教学目标”应用“合适的教学方式”达到最好的教学效果。

(二) 改革创新之处

1. 教学方式与模式之新

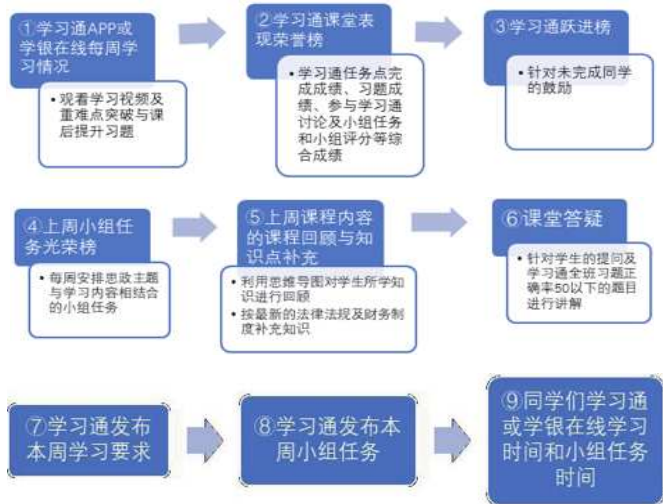
以本学期的《会计法规与职业道德》混合式授课为例,教学模式是以学银在线平台学习为主,腾讯课堂直播补充为辅的混合式教学。

其中学银在线或学习通 App 用于学生观看陈娟老师的《财经法规与会计职业道德》视频进行学习以及完成平台的重难点及课后提升练习,腾讯课堂通过在线直播对平台课程进行补充讲解,并以最新法律法规及财务制度更新知识点。腾讯课堂具有回放功能,便于学生在课后反复观看学习。

此外,直播时可通过答题卡功能发布题目,可以实时统计全班学生的答题情况,也可以通过举手功能,同时让6位以内的学生通过语音回答问题。

2. 教学环节设计之新

以本学期的《会计法规与职业道德》混合式授课为例,教学环节设计如下图所示:



注:①-⑦在腾讯课堂直播进行,⑨由学生在学银在线或学习通 APP 进行。

3. 思政元素融入小组任务之新

对任教的大班级按各班级进行分组,每班5组,共10小组,每组人数一般是10-12人。由推选的小组长安排每周负责的小组任务成员,一般1-3人。

任务要求:负责当周小组任务的同学收集任务主题资料,以Word或PPT形式并且录制音视频展示。小组任务成绩由教师(60%)与组间评分(40%)组成。

其中,任务主题围绕的是当周所学的知识与大学生思想政治

相结合的内容。这不仅体现了组员互相协助的团队精神,在收集资料时也学会共同解决问题,演讲时学会把表述的内容讲解逻辑清晰,而且语言表达能力也在提升。

此外,组间互相评分,全班共同参与,大家在互相竞争中互相学习,共同进步,这也激发了学生的进取心,全班的学习氛围有了很大的提升,同学们的学习态度积极且认真。

而在完成任务的过程中同学们能真正把思政内容落到实处,真真切切地学习到思政的精髓,这就是本课程案例教学的特色及创新之处。

实践证明,本课程将思政教育有效地融入进专业知识的教学,课堂生动活泼,思政教学改革效果明显,取得了良好的育人效果。

4. 在线平台辅助教学之新

比如课程考勤签到在腾讯直播课堂进行,这样可以通过考勤记录具体了解到学生直播和回放观看视频人数、进入时间和观看时间以及签到时间。

实训作业在学习通发布,可以通过学习通或学银在线具体了解学生的做题情况,详细答题报告,便于对作业进行数据分析,了解学生的优势与不足,在此基础上调整授课内容,使其更符合高职学生阶段性的学习特征,也能避免其盲目、低效学习。

在学银在线或学习通不定期发布与知识点有关的案例讨论,以实际案例引路,鼓励学生积极参与讨论,应用专业知识解决实际问题,争取取得更好的课堂表现成绩。

这些对比以往的传统教学更能让教师全面地了解到全班同学的学习情况以及课堂表现情况,可以从得到的各种教学数据中客观评价学生的平时成绩。

四、结语

2019-2020年第二学期学院以《会计法规与职业道德》课程为试教学案例,对于课程思政的教育理念与教学融合进行了重点改革,学生也积极参与其中,学习氛围与以往相比得到很大的改变,学习效果也得到很大的提升。

同时,由于疫情特殊原因,本学期许多课程都采用以线上学习平台为主,线上教学工具为辅来进行授课,比如《会计法规与职业道德》,学生对于此教学方式由一开始的模糊和无从下手,到如今经过一个学期的磨合后的熟悉、接受并认可,也是一个成长履历的过程。

而通过问卷调查,学生普遍更接受线上与线下的这种混合式教学方式。

此外,对于本课程的教学改革,除了要更新教学大纲、教学进度表、教案外,还需要在教学设计、建立线上教学资源库或者与线上平台建立长期合作关系以及设置合理科学的课程评价体系等方面下功夫。

参考文献:

[1] 吴节.《财经法规与会计职业道德》课程思政教学的探索与实践[J].中国乡镇企业会计,2019(09):213-214.

本文系广东理工学院2020年度校级教育教学改革项目“基于“课程思政”的《会计法规与职业道德》混合式教学改革研究与实践”(项目编号:JXGG202011)。