

甘肃省 00 后高职生思想特点调研及思政教育策略

陈思涵

(庆阳职业技术学院, 甘肃 庆阳 745000)

摘要: 自 2018 年以来, 00 后已经逐渐成为高职院校的学生主体, 教学对象的变化, 使高职教育教学面临新的挑战。00 后高职生思想特点鲜明, 成长在互联网普及、自媒体快速发展的时代中, 成长在中国梦引领时代风潮的环境下, 本文以甘肃省高职思想特点的调研结果为基础, 深刻分析结果背后的原因, 并针对 00 后高职生思想政治教育的提出有效策略。

关键词: 00 后高职生; 思想特点; 思政教育策略; 人文素养

为了深入贯彻习近平总书记在全国思政课教师座谈会上的讲话精神, 落实高校“三全育人”的总体目标, 各所高校就必须对其受教育群体即 00 后大学生的思想有较为全面的了解, 因材施教, 真正达到思政教育的目的。

本文从甘肃省 00 后高职生思想特点调研基本情况、调研结果及原因分析、思政教育策略三个方面进行论述, 以期对甘肃省高职思政教育工作提供新的思路。

一、甘肃省 00 后高职生思想特点调研基本情况

(一) 调研对象

庆阳职业技术学院 986 名高职生, 甘肃卫生职业技术学院 599 名高职生, 共计 1585 名。

(二) 调研方式

利用“问卷星”问卷调查软件, 在线设计问卷, 学生通过扫描二维码, 直接进入问卷页面, 通过在线勾选选项完成问卷调查, 提交后台进行数据统计。

(三) 问卷设计

问卷设计共 45 道客观题, 1 道主观题, 内容涉及学习、家庭生活、性格特点、兴趣爱好、人际关系、社会常识、人生态度七个方面, 基本覆盖了学生的整体学习、思想、生活等状况。

二、调研结果及原因分析

(一) 家庭教育缺失, 亲子关系不够融洽

在对 00 后高职生的情感缺失此项调查中, “家人的不理解”“朋友的背叛或误解”以及“被人忽视、缺少关爱”位列前三, 由此可见 00 后高职生经历的人生中最大的是情感挫折。

参与调查的 1589 名 00 后高职生中, 83% 以上来自农村家庭, 88% 的学生家中都兄弟姐妹, 大多数父母常年在外务工, 不能陪伴孩子成长, 是导致孩子从小缺少关爱, 缺乏安全感的直接原因, 同时也让他们大部分人缺失了原生家庭的良好教育。

在调查中, 只有不到 32% 的学生会主动向老师问好, 这部分学生大多在父母关系融洽, 家庭氛围良好的家庭中成长。近 60% 的学生考试会作弊, 分析其背后的原因不论哪种原因都是他们心存侥幸, 弃规则、道德于不顾的观念在作祟, 这不仅关系到个人的道德诚信问题, 更影响到未来社会的道德文明程度。

(二) 目标定位明确, 学习生活务实

问卷调查的数据显示, 00 后高职生有近 1/3 会选择推免进入

高职学习, 参加高考的学生 67% 分数集中在 400 分以下, 78% 的学生可以自主选择喜欢的学校和专业, 96% 学生对自己的未来有明确的目标和定位, 36% 的学生会选择毕业后在西安、青岛等二线城市就业远高于 27% 的北上广深一线城市的就业意愿, 公务员、事业单位、国企就业意愿达 31%, 自由职业者就业意愿达 22%, 远高于成为社会精英人士意愿的 11.4%, 80% 以上的人认为, 人生的成功必须通过个人不懈的努力才能达成, 96% 的学生有读书等自主学习习惯。

00 后高职生虽然大多学习成绩较差, 但不代表其没有学习能力, 主要是因为基础知识薄弱, 对高职的专业课程的理论深度难以接受, 比较排斥理论性较强的填鸭式授课方式。

84% 的学生喜欢思维活跃、通俗易懂引导式的教师授课, 他们个人自主意识较强, 习惯于课外的碎片化知识的积累, 更喜欢与老师平等相处, 比较独立, 人生目标的设定较为切合自身实际, 崇尚脚踏实地的奋斗, 但受心智发育和社会阅历的影响, 有时缺乏行事的方法和持之以恒的毅力。

(三) 性格特征鲜明、坦率又不乏细腻, 处事较为理智、温和

调查数据显示, 性格开朗与内向、敏感型的学生各占一半, 性格差异两极化, 开朗活泼型的学生, 敢于表达自己的想法, 大部分都会将负面情绪合理的宣泄。而内向、敏感的学生不善于表达, 在负面情绪的宣泄上往往选择独自承受。

但总体上来看, 不论是哪种性格特征的学生大多会选择较为理智的方法宣泄负面情绪, 说明 00 后的高职生更注重负面情绪自我调解, 并且在人际交往过程中, 能较为妥善的解决矛盾, 更懂得换位思考的重要性(独生子女家庭占比不超过 11%, 大多为多子女家庭成长, 懂得谦让和妥协)。

性格的两极化, 也导致了 00 后高职生对于社交活动的参与度的两极化, 性格开朗的学生大多喜欢参与各项集体活动, 如学校、演出活动、聚会等, 性格内向、敏感的则很少参与社交活动, 玩手机、睡觉占用了他们 75% 以上的休闲时间。

以上这些, 都说明 00 后高职生性格鲜明、处事较为理智、温和, 不不同但存异。

(四) 兴趣爱好、消费理念理性化

由于 00 后高职生是互联网的原住民, 加之新兴媒体的迅速发展, 使他们的眼界不断开阔, 思维活跃、发散。主要表现在:

一是 87% 的 00 后高职生对偶像崇拜是“始于颜值、陷于才华、忠于人品”, 对有劣迹的偶像零容忍, 他们更加注重偶像的才华和人品, 偶像崇拜较之 80、90 后更加理性化。

二是他们对于世界的探索兴趣浓, 超过 60% 的学生有出国自由行的愿望, 说明 00 后高职生大多已经将自己的生活圈子设定扩大到了世界范围, 这样的学生人生格局将变大, 心怀更加广阔的平台。

三是00后高职生的消费趋向于理性,更注重商品的实用性且大多数支持国货,这说明在他们的认知中,崇洋媚外的思想被弱化,这与他们成长在中国逐渐走向富强的新时代,大部分人对国家的发展充满了信心,主人翁心态也愈来愈强是分不开的。

四是00后高职生较为注重自身的颜值,对自己形象管理的消费,成为其生活消费的重要项目之一。因为00后的理念中,精英的生活从来都是内外兼修,没有人愿意花时间透过你不修边幅的外表去了解你才华横溢的内心,因此形象管理在00后的消费理念中势在必行,但也因此导致了部分男性过于注重自身外貌管理的问题。

五是近50%的00后高职生愿意花时间、金钱、精力在课外学习上,因为他们深知在这个瞬息万变的时代,只有不断的进步才能适应社会的发展,学习已经变成他们生活消费中必不可少的一部分。

(五) 政治意识淡薄,法律常识欠缺

通过调查发现,在00后高职生的日常生活中,他们关注度最高的新闻是社会热点话题(32%),其次是娱乐新闻(26%),而对于时事政治类的关注度不足12%,对社会主义核心价值观内容熟知的不到50%,更谈不上对内容的理解与参透。

互联网、自媒体的快速发展,中西文化的碰撞与交融,西方价值观借助其影视、科技等手段广泛传播,泛娱乐化严重弱化了00后高职生的政治意识,遮蔽了对重大问题的深入探究,使整个社会在智识上和审美上逐渐平庸化和浅薄化。

虽然我国在制度层面大力推动法治国家的进程,且从小学到中学再到大学也都开设了《道德与法治》《思想道德修养与法律基础》等公共课,但00后高职生法律常识依然欠缺。调查问卷数据显示:

一方面,有近15%的学生认为家长供其上学是法定义务,8%的学生不清楚是否为家长的法定义务,这样的认知很可能导致学生对家长的付出很难存有感恩之心,也很难正确认识到自己作为成年人的责任和担当,不仅是法律常识的缺失,更是心智不成熟的表现。

另一方面,对宪法的公民权利义务的不了解占比达87%,其中作为大学生最应该了解的公民的服兵役义务只有不到70%的学生知道,这种现象说明尽管每年的12月4日国家宪法日,各个学校都在做相关宣传和学习,但大多流于形式,对于学生了解宪法及其他法律的相关内容的效果并不明显。

三、00后高职生思想政治教育的策略

(一) 努力营造职业院校人文环境

1. 全面提高教师的人文素养

职业院校在落实“三全育人”的总体目标和推进“课程思政”过程中,往往存在专业课教师大多从事自然科学类别的专业教学(包括实践教学),对于社会科学方面涉猎甚少,不知如何将思政教育与专业课结合起来授课的问题。这主要受职院重专业、轻人文的办学思想的影响。

因此,职业院校的教育者更应当提高自身的人文素养,用人文科学陶冶情操、通达世事,这样才能挖掘和体会到严谨的自然

科学中涵盖的人文精神,也就达到了主客观相结合、思想与学科共融通的目的。

同时,教师人文素养的提高,使其思维解放,更有助于课上打破按部就班、千篇一律的教学模式,结合人文精神打造特色教学,提升其课程的内涵建设;课下能善于思考,勤于沟通,可与学生建立良好的互动交流,引导、培养学生创新技能,充分调动学生的学习积极性和主动性,真正做到教学相长的双赢。

(二) 加强学生德智体美劳全面发展

针对00后高职生“手机控”“网络控”以及00后男性青年女性化的问题,职业院校应当本着“文明其精神、野蛮其体魄”教育精神,着力加强学生的德智体美劳全面发展。

一方面,职业院校要注重学生的高尚品德和专业技能的培养,另一方面,也要加强体育、美育、劳动教育的发展。如适量加大体育课程中体能训练的强度、时间,严禁体育课边缘化、形式化,设立多样化课外运动项目,严格体能达标考试等,以锻造学生的健康体魄;加强美育教育,将审美理念渗透到各个学科和生活中,塑造积极健康的审美情趣和审美品格,防止男性青年女性化,培养男性的阳刚之气和勇于担当的责任感;广泛开展劳动教育,让00后高职生积极参与到各项劳动中来,尤其是可以利用其所学专业技能的劳动,一方面培养他们热爱劳动、自食其力的优良品格,另一方面有助于勤学苦练其技能,为将来走向社会,参与社会劳动打好基础。

(三) 加强理想信念教育,提高法治公民意识

针对00后高职生政治意识淡薄,法律常识欠缺的问题,各职业院校要做到以下两点:

一是要找准引领学生思想理论的着力点,使其明白个人的努力奋斗是在为中国梦的实现夯实基础,而中国梦的实现,为个人目标的实现搭建更广阔的平台,由此学生便可将个人与国家的命运紧密相联,激发其爱国、爱党的自觉意识,增强了其参与政治学习的积极性。

二是要使法律知识学习常态化,主要运用线上法律学习和线下案例研讨相结合的方式,让学生真正了解法律之于学习、生活的重要意义,学法、懂法后才能自觉遵守法律、积极运用法律维护自己的合法权益。

参考文献:

- [1] 张静.“00后”大学生社会主义核心价值观的认同现状与教育对策研究——以贵州师范学院为例[J].智库时代,2017.
- [2] 张贺.泛娱乐化伤害了谁[N].人民日报,2013-6-20.
- [3] 张筱.新时代加强“00后”大学生的理想信念教育[J].吉林工程技术师范学院学报,2019(2).

本文系“00后高职生思想特点与思政教育融合途径研究(课题编号:QZY[2019]XJKT001)”的研究成果。