

# 高校大学生管理工作与思想政治教育协同育人研究

黄玲玲 陈文蓉

(湖南交通工程学院, 湖南 衡阳 421001)

**摘要:** 高校学生管理与思想政治教育合作育人是未来高校教育发展的必然趋势。高校应加强合作教育机制的完善, 提高思想政治教育在学生管理中的主导作用, 以思想政治教育的积极引导构建和谐的高校学生管理环境。

**关键词:** 大学生; 思想政治教育; 协同管理

随着社会经济的不断发展, 高效在教学当中不仅要教授学生专业知识, 还应培养他们的总体素质, 因而大学生管理在高校教学中有着重要的意义。思想政治教育课程可以培养大学生的良好素质和道德品质, 在大学生管理中应起到辅助作用。教师需要将大学生管理给你做与思想政治教育有效地结合起来, 提高大学生的自我管理能力和。

## 一、高校学生管理与思想政治教育有效融合的必要性

### (一) 加强大学生管理与思想政治教育的系统联动

教育系统联动是信息时代教育发展的一种新形式。在高校教学中将学生管理与思想政治教育充分地结合起来, 并发挥其有效性, 既可以增强教育与管理实践间的紧密性, 还可以提高思想政治教育课程管理实践的综合能力, 使大学教育更好地适应大学生教育培训的多样化需求, 切实解决高校教育管理时效性不足和思想政治教育实践水平有限的问题, 为教育管理和教学实践稳步推进创造有利条件。

除此之外, 高校学生管理与思想政治教育的系统性联合, 本质上是增强教师对课程教学的控制能力, 使学生与教师不再是单一的教育合作管理。

在此过程中, 教师发挥教育管理沟通管理部门的作用, 使师生真正成为教育管理的参与者和实践者, 充分促进高校教育管理与思想政治教育的和谐发展。

### (二) 实现高校教育资源和管理资源的合理配置

长期以来, 高等教育一直存有教育资源利用不足的问题。探究其原因, 多是思想政治教育资源配置不平衡导致的。通过建立高校学生管理与思想政治教育协作教学机制, 能够有效平衡教育资源的使用, 实现高校管理与教育在统一标准下的全面推进, 提高高校教育管理的时效性, 为思想政治教育的后续实践创造有利条件。

同时, 建立协同教育机制, 可以减少高校管理与教育工作的内容冲突, 避免教育资源的过度流失或浪费, 有效实现教育管理与基础教育工作的有机结合, 为今后更好地完善教育实习制度和管理体制打下坚实的基础。

## (三) 高校教育管理实践成本的控制

近年来, 随着高校教育管理形式的日益增多, 大学生教育管理的内容也越来越多样化。在同时采用多种教育管理模式的条件下, 高校教育管理成本必然会增加, 进而对高效教育管理的长久发展带来负面影响。

高校学生管理与思想政治教育的整合, 可以进一步简化高效教育管理步骤, 依靠思想政治教育来规范学生个体的基本行为, 从而逐步取代传统的学生被动参与管理的基本模式, 使高校教育管理更加规范培养学生的自我管理能力和成为主流趋势。

## 二、高校学生管理与思想政治教育协同教育机制面临的问题与困境

### (一) 高等教育管理的现实要求与思想政治教育标准的不完善

高校学生管理就是对学生进行管理实践。不同时期、不同阶段的学生在管理难度和方向上存在一定的差异。正因为如此, 高校学生管理已不能满足教育综合管理的需要, 需要更深层次的实践教学, 规范学生管理工作。

从思想政治教育角度出发, 基于不同学生的思想政治学习水平不同的问题, 有必要及时调整教学标准, 对学生进行个性化教育。在这个过程中, 单一的教育形式必然无法适应多样化的教育环境。因而高校需要完善管理要求和教育标准, 通过统一管理规范和教学标准的应用实践, 确保学生管理与思想政治教育能够形成良性循环, 从而建立和完善协同教育管理体系。

### (二) 高校思想政治教育形式与教育管理模式不相适应

笔者通过调查发现, 国内高校思想政治教育多是以阶段教育的形式开展。通过不同阶段不同知识概念的整合, 学生能够有效地消化所学知识。学生管理工作要求高校根据学生管理工作中存在的问题, 不断推进管理实践。

因此, 在教育形式和管理方式上, 传统的教育和管理方式不适合协同教育机制。要结合协同教育的基本特点, 逐渐创新和优化学生管理方法和思想政治教育模式, 增强学生管理与思想政治教育之间的紧密性, 加强学生在管理工作中的主导地位, 转变观念以学生管理为主要方式, 让学生管理与思想政治教育的要求相契合。

### (三) 思想政治教育合作机制尚未形成

现阶段, 我国高校学生管理与思想政治教育协调推进, 主要处于试点实践阶段。一些高校虽然采取了协同培养教育的形式, 但思想政治教育和学生管理还没有完全落实, 其综合管理大多仍

由高校组织管理部门控制。

因而于教育发展的层面来讲,高校思想政治教育与学生管理的协同教育尚处于教育实践的初级阶段。正因为如此,在教育管理的内容和管理权限的控制上还没有明确的标准。

对此,为了更好地提高协同教育实践的有效性,高校应进一步下放学生管理权限,加大思想政治教育在学生管理中占比,加强学生自主管理和学习能力的培养,全面实施学生管理与思想政治教育的协同教育机制。

### 三、基于思想政治教育与教育管理协同推进的教育策略与路径

#### (一) 加强大学生自我管理实践能力的培养

自我管理是未来大学生管理的必然趋势。高校要利用自身的专业特点和教学特色,并融入思想政治教育的基本要素,以思想政治教育的方式来提高学生的自控能力和主观能动性,逐渐培养学生的自我管理思维,保证学生能够主动地进行自主行为规范。

此外,高校要完善学生自我管理机制,将学生自我管理的部分权力分散到思想政治教育中,在思想政治教育的指导下,多方面推进学生自我管理的实践,为学生的自我管理和学习提供必要的帮助和支持,使高校学生管理和思想政治教育能够进一步促进教育培训的协调发展,我们要充分发挥好实践和应用的效果,为高校适应新时期管理发展的需要和满足思想政治教育的要求提供有力条件。

#### (二) 加强思想政治教育在学生管理中的导向作用

从思想政治教育的层面来讲,教师也要积极地给予学生帮助和指导。高效需要制定清晰的政治思想工作管理目标,提高高校教师的思想政治工作的领导作用,从而为教师更好地开展教育指导工作指明方向。

此外,高校在开展教育管理工作时,应以思想政治教育为出发点,在思想政治教育课堂上引入管理规则,把思想政治教育与学生管理结合起来,进而在高校思想政治教育的细节中体现学生管理内容,让师生通过长期的环境熏陶形成积极的管理,有效改变学生被动参与管理的基本局面,今后在高校全面开展协作教育打下坚实的基础。

#### (三) 不断优化整合协同教育平台

高校在实践教学中,应协调好指导思想与工作理念的关系。从一致的指导思想角度出发,以立德树人为共同目标,以打破困境为教学任务,整合校内资源,创新教学方式,凝聚共识形成合力。

既要充分体现思想政治教育在大学生管理中的作用,还要充分大学生管理在思想政治教育中的主体性,高效还应紧跟高等教育大众化、文化传播信息化的发展趋势,观察新生代大学生的成长规律和心理素质,将大学生管理与思想政治教育的教学计划、发展策略充分地融合起来,并相互配合、取长补短,进而加强高校学生管理与思想政治教育的合作交流与整合的主动适应性、系

统优化性,真正实现“人脑、人耳、人心”的目标。

#### (四) 以新兴媒体和空白区域为载体,拓展协同教育

站在新时期“大学生管理、思想政治工作、大局稳定”协同创新的新视角,应全面考察世界视野、中国情愫以及发展趋势,不断创新教学思维、拓展教学途径、完善教学方式、健全教学机制、整合网络资源、以及重视系统思维,以此来推动思想政治工作的开展。

此外,还需要坚守教学底线,以积极地态度面对困境和挑战。设立战略联盟来打破高效内外的制度隔阂,使高校由单一闭塞的模式转向流动开放的模式,最终提高学生、课程教学以及实践教学的创新性。

#### (五) 重视高等教育实习与管理实习的信息整合

高效地信息交流可以为高校学生管理与思想政治教育协同发展提供基础保障,高校应逐渐实现教育管理信息化,制定完善的思想政治教育与学生管理信息交流制度,共享高校教育和管理资源,通过抓好科技创新,共同制定规范化的管理目标

#### 参考文献:

- [1] 左盼盼. 高校大学生管理工作与思想政治教育协同育人模式研究——以“三全育人”机制为构建模式[J]. 科技经济导刊, 2018, 26(21): 158-159, 161.
- [2] 李良华. 协同育人视角的高校大学生工作创新的现实路径[J]. 成都师范学院学报, 2014, 30(11): 9-12.
- [3] 张青, 张波. 高校思想政治教育协同育人机制研究[J]. 学校学生管理与思想教育, 2017(23): 29-32.
- [4] 车文博. 西方心理学史[M]. 杭州: 浙江教育出版社, 1998.
- [5] 程葵. 大学生自卑心理分析及调适[J]. 湖南税务高等专科学校学报, 2001.
- [6] 刘洋. 高校心理健康与思想政治教育协同育人机制研究[J]. 中国成人教育, 2019(10): 42-44.
- [7] 何劲翔. 新时代大学生党建与思想政治教育协同育人的路径探索[J]. 发明与创新(职业教育), 2020(9).
- [8] 雷梦星. 基于“三全育人”视域下高校党建工作与思想政治教育协同育人模式研究[J]. 中小企业管理与科技, 2020(010): 160-161.
- [9] 曲一歌. 大学生党建与思想政治教育协同育人论[J]. 学校党建与思想教育, 2019(16): 28-30.
- [10] 权宁佳. 大学生思想政治教育协同育人机制研究[J]. 决策探索(下), 2019(10).

第一作者简介: 黄玲玲(1980-), 女, 湖南衡阳人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向为高校大学生管理。

通讯作者简介: 陈文蓉(1970-), 女, 湖南祁东人, 本科, 讲师, 研究方向为高校大学生管理。