

基于生涯规划视角的高职院校学生管理探索

杨 敏

(江苏财会职业学院, 江苏 连云港 222061)

摘要:我国高等职业教育是以培养应用型人才为目的的,就业率是衡量其教育质量的重要标准,所以高职院校的各项工作须围绕提高学生就业率来开展,学生管理工作也应助力于提高学生的就业能力。具体来说,高职院校的学生工作应该,在管理中严格要求,在教育中尊重学生主体地位,以服务功能的实现达成育人内涵。从全球范围来看,生涯规划理论在企业管理领域已有多年的广泛应用。该理论不仅具备应用于管理领域的可行性,并已经在员工激励、人力资源等具体的管理工作中发挥着十分重要的作用。本文主要选取生涯规划的视角,把生涯规划理论与高职院校学生管理模式有机结合起来,探索高职院校学生管理的新模式,先讨论高职院校学生管理的现存问题,然后为这种新的模式提供可操作的解决策略。

关键词:生涯规划;高职院校

一、高职院校学生管理的现存问题

(一)对学生特质把握不精准

清晰的职业生涯规划一定包含清晰的自我认知。学生只有认识自己,才能制定匹配自己能力和兴趣的职业规划。这一过程就是我们常说的“人职匹配”。在学校管理中,教师只有了解了学生的个人特质,突出管理工作的个性化、人性化特征,才能帮助学生开发职业潜能。但是当前高职院校管理者对学生的兴趣、能力、价值观、职业倾向缺乏了解。所谓“知己知彼,百战不殆”,学校管理者不了解学生的实际情况,也就无法指引学生规划适合自己的职业道路,这就使得学生管理工作质量和学生职业规划能力不佳。

(二)对学生类型分析不深入

霍兰德提出了著名的人格类型论,他将人格类型区分为六种,每种人格都匹配了擅长、适中和互斥的职业类型。基于职业生涯规划的学生管理就可以适用霍兰德人格类型理论,通过分析学生的人格特征,锁定适合学生的职业目标。

比如,以学生干部聘用与培养为例,学生干部通常分为专业技能型和典型管理型。比如:具备艺术型人格的学生非常适合宣传工作、艺术团、合唱团工作;具备研究型人格的学生适合外联工作、学生档案管理工作等。

虽然根据霍兰德的人格类型论,不同人格匹配不同的职业选择,但并不意味着其必然难以胜任相斥领域的工作。霍兰德的人格类型论主要给个人了解自身短板和优势提供依据,不是职业生涯规划必然参考。

当前,高职院校担任学生管理工作的教师对于学生的人格类型分析不够了解,在学生干部培养工作中,不能突出学生的优势

和能力,不少学生辛苦工作,却得到了很少的价值体验感,给学生做职业生涯规划带来了不良影响。

(三)对学生生涯认识不全面

职业生涯规划是一个动态、系统的工作。高职阶段的职业生涯也不例外。高职教育的目标虽然是培养应用性人才,但这并不意味着高职毕业的人才只是“工具人”,他们也需要实现全面和自由发展。

因此,高职学生管理要满足学生对全面、可持续发展的需求,为学生的职业发展负责。当前高职院校的学生职业生涯规划的管理工作,没有将学生的职业道路视为动态、可持续性的过程,用静态的视角来制定培养计划,随意给学生贴标签,破坏了学生的创造性。

校园时期的准备工作对学生未来的职业道路产生极其重要的影响,这一时期的工作没有做好,后面要付出百倍的努力,才能弥补。高职学生在学习能力、专业水平、社会认可度等方面均不及普通高效毕业的学生,如果再缺乏动态、发展的眼光,学生没有正确认识到终身学习的重要性,固步自封,进而严重限制了其职业道路的发展。

(四)对学生能动利用不充分

每个人都具备自我超越、自我实现和全面发展的意愿和能力,但同时每个人都有限理性的,既有野心和责任心,又有惰性和软弱性。

因此,管理者需要对被管理者进行监督和引导。任何人都有足够的资源和能力达到他所要求的目标。如何有效激发学生的潜能、铲除其惰性是学生管理工作的重点。

但是,当前学生工作管理,通常以“说教”的老套方式进行管理,这种管理模式难以获得学生认同,不会使学生做出真正的改变。

因此,正确的职业生涯规划教育应该是引导学生把握当下,抓住机遇,用行动实现价值、创造未来,而不是停留在规划和想象层面。学生管理者应认识到并能指导学生了解其“行动”是至关重要的,学生首先要通过行动探索自我,发现优势能力,再进一步调整、指导行动,带来正向的改变。这个过程实现良性循环,学生将更有可能依靠个人职业素质的提升促进职业发展的实现。

二、基于生涯规划视角的高职院校学生管理策略研究

(一)生涯规划融入日常学生管理

在日常管理中,对学生进行个性化、分阶段的就业指导。对于高职院校内,不同年级的学生,适用不同的就业指导原则。一年级时期,学生的主要任务是适应高职生活、认清人生方向。

这一时期,学生们摆脱了紧张、高压的中学生活,生活中可支配时间更多、学习和生活也更自由了,但是学生又面临更难的

人生问题,就是就业问题,使得学生很容易产生一宗迷茫感。

因此,学校管理者可以针对大一学生设计心理疏导和认识职业道路的活动,以使学学生尽快适应高职生活、树立规划职业道路的意识。

对于大二年级的学生,主要目标是提升其学业水平和能力,并鼓励学生在学会课内基础知识、完成规定学习任务的基础上,有目的地增加知识储备,提升能力。这需要学校管理者正确引导学生、开发其个人优势能力。

如:逻辑-数理智力较高的学生,教师应引导其钻研、思考,重在研究理论知识。对于身体-动觉智力较强的学生,教师可以采取实践、实验的方式引导其加深理解。

对于毕业班的学生,学校需要疏导其就业压力,对其进行就业应聘实务指导,还要宣传就业政策等。在学生的毕业实习阶段,他们难免出现各种不适应的问题。因此,学校管理者需要对学生进行职业适应的相关辅导,引导其落实生涯规划,使其完成从学生向公司员工的转变。

(二) 生涯规划融入思想政治教育

高职学生与普通高校学生的综合素质相比较本身不占优势,加之,当前就业形势日益激烈,因此,高职院校不得不在培养层面投入更多精力,以提升学生的就业竞争力。

这导致学校忽视思想政治教育,使学校的思想政治教育方法陈旧、流于形式。作为高素质劳动者,高职学生是中国特色社会主义建设事业的重要贡献者,加强对学生的理想信念教育,对于提升学生幸福指数和发展能力、推动国家和社会发展和建设都具有非常重要的现实意义。因此,高职院校需要在学生的职业生涯规划的教育中融入思政教育,这将会给职业生涯规划带来生机与活力。

思政教育可通过典型教育、激励教育、自我教育等形式实现,在日常教育管理工作中,引导学生学习优秀思想和卓越行为,激发学生的内在动机,推动学生职业道路的发展,提升学生的思想境界。通过实践锻炼的方式,让学生逐渐明确自己的职业发展目标,以服务社会、推动社会经济发展为理念,实现人生价值。这种将思政教育和生涯教育有效融合的模式,可以使教育达到双赢。

(三) 生涯规划融入心理健康教育

在市场竞争越来越激烈的环境下,职业发展道路上的不确定因素也会日益增多。这使得面临就业压力的高职学生在身心健康方面面临不小的挑战。

根据马斯洛的需求理论,发展职业道路的最终目的是生实现人的自我价值,使个人发挥自身最大限度的潜能和天赋。传统的学生管理工作中的心理健康教育,往往是通过寻找心理问题的成因,追根溯源,寻找解决办法。

但是,在这个过程中,学生不容易打开心扉,容易在回溯过往的过程中陷入消极情绪里。而生涯规划视角下的心理健康教育,正视学生的兴趣、性格、能力、价值观,肯定每位学生的独特性,

给予他们尊重和包容,着眼于解决生涯问题,帮助学生规划未来,使其可以用自己擅长的方式,通过科学、积极的方法达成职业目标。

(四) 生涯规划融入实践教育活动

高职院校的实践教育包括社会实践、社团活动、竞赛活动,还包括学生组织的管理工作等等。当学生确定了自己的职业发展目标后,就要制定行动规划,逐步达成发展目标。

然而,通过调研发现,当前,高职院校实践教育活动的娱乐化、休闲化、同质化现象比较严重。生涯规划视角下的社团及各类学生组织,应该服务于高职院校的人才培养目标。

专业特色应该在社团及各类学生组织中有所体现,学生组织也应该围绕提升学生专业素质、职业素质这一核心,以专业大类人才培养的目标和专业指向的职业素质要求作为学生组织的基石,增加促进专业拓展和实践的功能,搭建起不同专业、不同行业的学生的成长成才平台。

引导学生带着探索职业世界的目的开展社会实践活动。了解职业信息,除了媒介信息查询、生涯人物访谈,最为直观的方式还是社会实践。课余兼职、实地参观、专业实习、就业见习等社会实践方式,可以让学生最直观、最立体地接触到目标行业、目标职位,快速、及时、真实地了解所需的就业信。在社会实践中,专业对口的实践可以让学生提前认识到专业知识技能学习的重要性。

学生应该探索并形成自己预期的职业清单,设身处地的实践活动能使学生切身感受到自身职业能力与职位要求的差距如何,有效加深学生对目标职业的理解和认同。

三、结语

高职院校的学生管理工作承担着管理育人、服务育人的重要作用。通过调查得知,当前高职院校学生管理者整日被淹没在浩繁的事务性工作中,管理活动处于表面化状态,对于学生的学业等无法给予足够的指导,学生的探索、创新、交际等职业素质在管理活动中的运用处于低水平重复状态。

基于职业生涯规划开展学生管理工作,对于提升个人的自我认知、职业世界认知,推动个人成长和发展都有助益。高职院校的学生管理者、学生培养者,完全可以运用生涯规划进行大胆的尝试,尝试为提高高职院校的学生管理工作水平和效果而寻求解决办法。

参考文献:

- [1] 魏雪杉.高职院校大学生职业成长互助生态圈的研究[D].广西师范大学,2018.
- [2] 郑萍.独立学院学生职业生涯规划设计与管理研究[D].福建师范大学,2012.
- [3] 黄俏丽.浅析以职业生涯规划为中心的高职院学生教育管理模式[J].时代教育,2015(07):215-216.