

特别的爱给特别的你——“爱满天下”行知思想教育案例

郑和玲 袁婷婷

(南京六合中等专业学校, 江苏南京 210000)

摘要: 陶行知“爱满天下”的教育思想教导我们,“热爱学生就要对学生一视同仁,不论家庭地位高低、财富多寡、相貌丑俊,都一样看待,不可偏爱,不报成见,不徇私情。”“真教育是心心相印的活动。唯独从心里发出来,才能打到心的深处。”“让每一个学生抬起头来。”应用行知思想对有心理障碍的学生的心理疏导和教育,帮助学生认识自己,找回信心,重新回归集体生活。

关键词: 师爱; 心理催眠

一、问题的发生

张婷同学成绩又退步了!进入学校学习才半个学期,她的成绩就由班上 23 名退步到 53 名了!现在连卫生工作都做不到,还经常迟到了!

张婷同学更加沉默寡言了!开学时还能跟周围同学说说笑笑,现在几乎成“独行侠”了!

张婷同学的周记内容更加简短了:“还是下雨天感觉好点。”“本周没什么事情,还是老样子。”

这孩子是怎么了?成绩退步,人际关系不良,眼神黯淡,沉默寡言,到底遇到什么事了呢?看来,只在周记本上与她交流,只想片言只语给她鼓励,已经发挥不了大作用了!这样的退步,这样的封闭自我,这样的问题学生,我该放弃还是努力?

二、问题的对策

(一) 打开防备的心灵

陶行知先生“爱满天下”的格言荡漾在我的脑海里。“热爱学生就要对学生一视同仁,不论家庭地位高低、财富多寡、相貌丑俊,都一样看待,不可偏爱,不报成见,不徇私情。”所以,我不能放弃!

中午下课后,别的同学都去食堂吃饭了,我找到了喜欢坐在教室里吃面包的张婷。我的到来,着实让她吃了一惊。她红着脸,把面包藏在抽屉里,局促地问:“老师,你怎么来了?”我笑着说:“我知道这时候肯定只有你一个人在班上,就想来看看你啊!”

她愣了一会,低着头说:“我期中考试是考得很不好,我也跟我妈说过成绩的事了。下学期我想转学,不适合在这上学了。”

我想,张婷肯定以为我是来“兴师问罪”,批评她成绩退步的!怎样才能让她放松下来,打开防备之心,跟我聊聊心里话呢?

“张婷,老师今天不想跟你说成绩的事。你看,今天天气这么好,我们到前面池塘边坐坐,喂喂小鱼,怎么样?”

“啊——”

“我看很多同学都喜欢去那跟小鱼玩,我是老师,不好意思一个人去,你陪我一起去吧?”

看到我这么饶有兴趣的样子,她也露出了笑脸:“好吧,其实,我也很喜欢去那的。就是每次有很多人的时候,我就不想去了!”

来到池塘边,坐在台阶上,我趁机问她:“为什么人多,你就不想来呢?你看,小鱼还成群结队的嬉水呢!”

她盯着游来游去的小鱼,一脸羡慕的说:“老师,我要是也像小鱼那样,有成群结队的好朋友该多好!”

“对啊,跟同学们在一起学习、生活,会有很多乐趣的。我看你最近好像不太愿意跟他们相处啊?”

“其实……其实……”她抬头看看我,欲言又止。

我拉起她的手,鼓励她:“张婷,你要是想像小鱼一样快乐,就要打开你的心扉才是啊!”也许是我的鼓励,也许是她需要倾诉,于是我听到了下面的故事:

张婷的父母一直在外务工,她与爷爷奶奶生活,平时也要帮助爷爷奶奶做家务。幼儿园大班时,因为帮奶奶照看烧水的炉子,水开了,奶奶还没有回来,就自己去冲开水,结果打翻了水瓶,烫伤了右边的大腿。虽然进行了治疗,但是腿上的疤痕却成了一个花样女孩子心中的不能承受之痛。

我沉默了,不知道怎样接她的话茬,只是紧紧握着她的手。她却是一脸的平静,对我说:“老师,你不用安慰我了,这么多年,我都习惯了。大家不愿意跟我做朋友,因为我是一条畸形的小鱼,我跟别人不一样。”张婷的话越是沉着,越让我感觉到一种坚忍。

张婷就是因为自己是“一条畸形的小鱼”,而把自己封闭在了她小小的泡泡里。我的目标就是要把她从她的泡泡里拉出来,成为这一群快乐小鱼里的一员。可是,我该从何着手呢?

(二) 借用心理书籍理清问题根源

陶行知先生告诉我:“真教育是心心相印的活动。”“唯独从心里发出来,才能打到心的深处。”我要让张婷知道,我是真心想帮助她!

张婷是因为身体缺陷而自卑,而消沉。虽然她只说了自己的这段沉痛往事,但是我能想到在生活中,她遭受到的别人好奇与奚落的目光。我能想象到她尝试着融入同学之中,但每每总是落单的孤独。在如此的恶性循环下,这个姑娘怎能不敏感、不沉默呢?

于是,我拿着心理学书,找到张婷,信誓旦旦、一脸诚恳地说:“张婷,你看,当人们负性催眠的时候,人们的力量就减弱到三分之一。可是当一个人以为自己不中用的时候,他就丧失了三分之二的能量。当你感觉自己长得不漂亮、家中没什么钱、功课成绩又不好、周围的同学们都看不起自己的时候,这些东西就真真实实对你自己起了作用。可是,当自己对将来充满着希望和自信,并且努力拼搏的时候,你的未来也将会随之向美好的方向发展。虽然你腿上有烫伤,但这不影响你一般的生活和学习。你应该把自己的优势调动起来,认为自己无论在任何条件、任何状态下,都能适应环境,那么你会更加充满自信的。到了夏天,就算是穿着牛仔裤和白色短袖,也会使你洒脱,光芒四射的。”

虽然她满脸的困惑,但我还是肯定的把书放在她手上,并用鼓励的目光看着她。

一周后,张婷来还我书了,我问:“你看完了吗?觉得怎样?”

“看是看完了,觉得人家说的也挺有道理的,可是这真的能

行吗？我估计也就是在书上说说罢了。心理暗示、催眠什么的，哪有那么神奇啊！”

我很能理解她的疑惑，但是我知道她已经对这个方法动心了。怎样说服她试试这个方法呢？正在这时，医务室的医生打来电话，说小李同学又去请假了！这个李小乔，只要一到上计算机课时就说胃疼，额头冒虚汗，跟真的似的。医生只能给他病假条。而实际上，小李是因为跟计算机老师发生过冲突才不想去上计算机课。

于是我借机问张婷：“你觉得李小乔是真的生病还是装病啊？”

“肯定是装的呗！哪有人一上这门课就生病，上别的课都好好的啊！”

“可医生观察他的现状，说他是真的不舒服呢，都冒虚汗啦！”

“那？装得像？”

“要真是装的，小李都能获奥斯卡影帝了！其实我想他这也是一种负性的心理暗示的结果，他不断给自己催眠，说自己胃疼胃疼，不能上计算机课，说的他自己都相信了，然后就真的感觉自己不舒服了，再加上投入的演一演，就更是生病的症状了。就像有人一到考试就紧张，有考试综合症；一上台讲话就紧张，有人前表现综合症一样。”

“哦，考试综合症我倒是听过呢！”

“对，这些其实都是不良的心理暗示在起作用呢！你再想想你自己？”

“可是我是真的身体有缺陷！”

“可是你还有很多的优点呢！别可是了，老师想看到你做一条快乐、独特的小金鱼！按照我的方法试试吧！”

（三）巧用心理催眠驱走自卑心理

陶行知先生教导我：“让每一个学生抬起头来。”“自尊心和自信心是一个孩子成长的重要条件。”“教师要唤起孩子们心灵中美好的东西，激发他们的上进心。”张婷的偶像是莫文蔚。那就让莫文蔚带领张婷“抬起头来”吧！

莫文蔚虽然长相不是特别漂亮，但独特的声音、魔鬼的身材、迷人的气质倾倒了大批少男少女。而张婷虽然腿上有疤痕，但是身段苗条，声音好听，一头乌黑的长发更是她的标志。于是我告诉张婷，回去在墙上贴几张莫文蔚的海报，每天起床后就学她的模样摆几个 POSE，连眼神、表情都要学的像，同时照镜子时对自己笑一笑，说：你真漂亮，气质也好，越来越像她了，你会很受大家欢迎的。

一开始，张婷很是疑惑，这能管用吗？但是她还是坚持了下去。每次看到张婷，有时，我都会给她一个微笑；有时会是一句赞美的话；有时还是一个拥抱。一个月下来，我发现她能主动跟周围的同学交流了，见到我时，也不再是低着头闷不吭声了。期末考试成绩出来了，虽然她是全班 42 名，但是比期中考试已经是进步了。

三、问题的解决

陶行知先生认为：“作为老师要学会使用教育的言语。”一位特别热爱学生的老师，他会发现同学的身上许许多多优秀的思想、品质与行为，并非常愿意运用语言去点燃它，激发他。

放寒假之前，我又找到张婷：“张婷，我发现你最近有很大

变化啊！越来越漂亮了，越来越活泼了，跟同学们相处也融洽多了吧？”

她还是羞怯地一笑，说：“还好啦，就是跟同桌前后的几个同学相处得好些。我跟他们说了我身上疤痕的事了，他们也没笑我，还鼓励我，说我很了不起的！”

看来良性的心理暗示还是见效了的，它不仅让张婷融入了同学之中，还让她能正视自己的缺陷了。

虽然张婷现在的改变是微小的，但也是本质性的。期望在接下来的日子里，张婷会更努力的改变自己，更勇敢地接纳自己。

四、我的思考

作为教师，需要善待每一个学生，尊重每一个学生，认同每一个学生。对于问题学生，身为教师也应想办法地走近他们，了解和关爱他们，想方设法地帮助他们拔掉成长道路上的各种困难，助他们健康成长。对待张婷同学这个个案，我总结了一下几点：

（一）师爱——永恒的主题

著名教育家苏霍姆林斯基曾说：“如果学生不愿意把自己的欢乐和痛苦告诉老师，不愿意与老师坦诚相见，那么谈任何教育都是可笑的。”张婷同学因为身体缺陷，而自卑，而封闭自己，影响了她正常的人际交往和学习。这是她过度放大了自身缺陷而对自己进行了负性催眠的恶果。陶行知先生的“爱满天下”的思想就在启迪我要公正地对待每一个学生、理解学生的内心情感、要相信孩子、要尊重学生的个性、要善于运用教育性语言。

只有走进学生内心，取得学生的信任，教育才能发挥作用。教育应充满诗情和爱意。用知识来启发，用爱心进行滋润，让幼嫩的生命如同花草一样享受着阳光和雨露，自由快乐、干净透明的成长。当学生真的体会到教师对他的关心时，教育效果也就就会事半功倍了。

（二）方法——制胜的关键

教育，是一种生命对生命的唤醒；教育，更是“一种慢的艺术”。教师不能指望通过一次说教就能改变一个孩子；教师不能指望通过一次责打，就能教育一个孩子。我们只有选对方法，小火慢炖，才有可能浸润孩子的心灵。青春年少的中职学生可以懂得很多高科技、新产品，但对微妙的心理变化、心理学知识却知之甚少。教师借心理学知识帮助学生认识自己、完善自己的同时，也让教师在心理学的海洋中遨游一番，真正做到了教学相长。

（三）细节——教育的契机

“爱满天下”的思想中强调要理解学生的内心情感。当张婷想要改变自己，又对老师的话不慎放心的情况下。医务室电话中提及的事件就成了良好的教育契机。在循循善诱中，让张婷自己给自己加油、自己给自己信心，从而让我的教育更有说服力。

参考文献：

- [1] 侯志谨. 家庭对青少年职业发展影响的研究综述 [J]. 心理发展与教育, 2004 (3).
- [2] 冯建军. 教育即生命 [J]. 教育研究与实验, 2004 (1).
- [3] 王丽, 傅金芝. 国内父母教养方式与儿童发展研究 [J]. 心理科学进展, 2005, 13 (3): 298-304.