

# 关于加强民办高校青年思政教师政治责任担当的思考

姜淑芬

(广东工业大学华立学院, 广东 广州 511300)

**摘要:** 高校思政教师对学生的成长成才和健康发展具有重要的影响作用, 有助于帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 树立崇高的理想信念, 其中, 青年思政教师是高校思政教师队伍的主力军和后备军, 决定了高校思想政治教育未来的发展和走向。然而, 由于受民办学校各种体制机制的影响, 民办高校青年思政教师在政治责任担当方面存在一定的问题, 本文从民办高校青年思政教师政治责任担当培养的重要性出发, 分析了民办学校青年思政教师在政治责任担当方面存在的问题, 并针对这些现状提出了一点建议。

**关键词:** 民办高校; 青年教师; 高校思政

## 一、培养民办高校青年思政教师的政治责任担当的重要性分析

### (一) 青年师资队伍是推动思政教育发展的中流砥柱

思政教育课的重要目标是以培养大学生树立正确的三观为出发点和落脚点, 为国家培养有崇高理想, 热爱祖国, 热爱生活的接班人, 是践行社会主义核心价值观, 坚定文化的主阵地, 在这一过程中思政教师的责任尤其重大, 特别是青年思政教师作为高校思政教师团队中的主体, 更要肩负起重任, 努力上好思政课, 配合学校思想政治教育工作。

2019年3月中旬, 习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调, 推动思政教育发展的重点在于师资力量, 应充分发挥教师在教学工作中的主动性、创新性。

在当前的教育背景下, 思政教师应该做到以下几点: 有一定的政治理念, 不断创新自身的思维; 教育视野应从多角度思考; 一定要具有健康的人格。

新时代对思政课教师提出了新的要求, 青年思政教师更要努力学习各项政策要求, 要以新的标准不断提升自己的专业水平, 不断加强自身的政治责任担当。

### (二) 有利于引导学生健康成长

大学阶段的学生正值思想价值、认知能力、思维意识发展的重要时期, 此阶段的他们需要教师相应的引导。然而随着改革开放和经济全球化的不断发展和深入, 东西方国家之间的文化和交流也日益紧密, 在这个过程中, 西方文化价值观, 意识形态, 行为习惯, 思维方式等对中国文化产生了不利的影

响而这种影响对中国的大学生影响极其深刻, 大学生肩负着国家富强和民族复兴的历史使命, 是祖国建设的生力军, 所以需要有人去帮助他们正确的看待社会上的一些现象, 避免他们走弯路。

思政课教师是学生成长道路上的引路人, 是党的路线政策和方针的传播者, 青年思政教师作为思政教师的新生力量和学校思想政治教育工作的主力军, 加之和学生的年龄相近, 能够有更多的共同话题, 所以在对学生进行思想政治教育工作中能更好地走进学生群体, 担当起培养人才的重要使命。

### (三) 有利于传播国家主导意识形态

当今世界, 各国之间在意识形态和价值观上的竞争越来越激烈, 西方国家对我们价值观的影响和意识形态的渗透越来越严重。高校作为意识形态教育工作的主阵地, 新时期大学生也是实现社会主义现代化, 实现“中国梦”的主体, 大学阶段也是树立学生认知的关键阶段, 因此, 对他们进行正确的价值观的引导和意识形态的教育对思政教师而言至关重要。

新时期, 坚定文化自信和价值观自信不单单是一句口号, 更要体现到实践中, 对高校思政教师而言, 首先自身需要有高度的政治担当意识, 需要在日常教学工作中将中国五千年的传统文化融入中特社注意中, 讲好中国故事, 传播好中国声音, 牢牢掌握宣传思想政治工作的领导权, 使高校自身成为培养现代化、创新思维活跃、价值观念正确社会建设人才的重要根据地。

## 二、民办高校青年思政教师在思想政治工作中存在的短板

### (一) 责任意识较差

作为新时代的思政教育工作者, 他们更要担负起向学生传授文化知识, 培养学生树立正确的三观塑造学生责任感的重任, 然而现实状况却是部分民办高校青年思政教师的政治素养有待提升, 作为教师应当具备的政治责任和担当意识不高。

比如知道了学生上思政课的抬头率低是普遍老师都头疼的问题后, 自己上课也不认真对待, 很少花时间去研究如何让学生抬起头。

还有一些青年思政教师因为民办高校体制待遇问题, 提前进入了“职业倦怠期”, 所以只是按时上完了自己的课, 对“上好课”的要求较低, 课堂上缺少与学生的交流和沟通, 有时也只是照本宣科, 对于学生接受程度缺少重视。

### (二) 理想信念模糊

受市场经济的影响加之新媒体的不断发展与创新, 一些青年思政教师收到个人主义和西方资本主义等思想的冲击和影响, 过分注重自身利益和眼前利益, 而忽视了学生, 自身和学校的发展。在教学工作中, 由于收到民办高校体制的影响, 在一定程度上忽视了远大理想与目标的追求, 甚至其价值观念也与客观价值理念不符, 而他们大多数是党员, 党性意识有待于提高, 正是这些错

误的观念师德这些老师过分的追求自己职称的提升,实现自身的经济利益,对学生的利益以及教学质量的实现难以保障。

### (三) 思政工作停于表面

由于本课程存在一定的理论性,因此许多青年思政教师将过多的经历放在了理论学习和专业研究上,而缺少理论和实践的结合,在教学过程中因为缺少实践探索,所以讲授的知识往往停留在理论层面,表现力不从心,也很难借助教学内容来吸引学生主动加入学习过程,思政工作只停留在表面,陷入了一种恶性循环中。尽管现在很多高校也有思政课教师外出考察实践活动,也往往是看一看,转一转,拍一拍,写一写,成为一种走过场,做样子,没有取得应有的效果。

### (四) 部分民办高校对青年思政教师发展不重视

由于受民办高校体制机制的影响和制约,部分学校对思想政治教育过于强调宏观的管理,不够重视青年师资队伍完善,对师德师风和教学工作的考核有些缺失,再加上部分高校对绩效和效益的要求过高,导致很多民办学校从上层领导到基层教师都只重视学术成绩和支撑提升,忽略了对青年教师的责任教育,再加上活动经费受限,青年思政教师也缺少时间读哪里来的机会?

很多时候,思想政治工作没有起到应有的效果,也造成了许多青年思政教师往往为了应付考核而教育,没有在提升自身的政治责任担当上下功夫。

## 三、加强民办高校青年思政教师责任担当对策研究

### (一) 尽力提升教师的综合素养

作为新时代的思政教育工作者,首先自身要有过硬的政治素养。只有“政治强”,才能在大是大非面前不动摇,有自己的原则和立场,有坚定的政治信仰。

新时期,最鲜明的政治信仰就是对中国特色社会主义的信仰,就是努力实现我国的进一步建设。教师队伍中的青年群体由于刚刚步入职业发展阶段,加强自身的政治素养和信仰是十分必要的,这些可以从读原著,读经典,学原理,听讲座中去提升。

然而,坚定的政治信仰不单单是靠这些学习中得到,还要从这些学习中去感悟去体会,并能够用这些理论来解决生活中工作中遇到的问题,做到知行合一,这样才能在教学中真正的把这些理论讲透、讲好,同时在学生队伍中发挥自身的引领作用,真正的用自己的人格和魅力来影响学生,给学生树立一个好的榜样。

### (二) 努力创新思想政治教育工作方法

民办高校要坚持以人为本的教育理念与育人思想,思想政治教育工作不仅仅是说教,也不仅仅是开会读文件,学政策,还要为青年教师解决实际困难,在教育学生、培养他们正确价值理念的同时,还要帮助他们解决实际中的难题。

学校领导和有一定教学经验的教师多和青年思政教师交流

沟通,了解他们的思想动态和在工作生活中遇到的困难,并及时进行疏导或给出建议,发挥好“老带新”,加强对他们工作上的指导,使他们也能真正的感受到学校的温情,了解什么是真正的以人为本,这样在工作中他们也才会将自身得到的真实感受体现到教学工作中,在教学中为做到以人为本,关心学生的成长与成才。

### (三) 学校要加强对青年思政教师发展的重视

从教师职业发展角度出发,教师发展包括育人能力和创新能力,而每一种能力都需要长期的积累和实践。然而,目前很多青年思政教师在上岗前没有经历过系统完整的培训,所以对思政课的定位,作为思政教师的职责和使命认识不到位,因此学校应该组织一支专家团队专门帮助这些新进的青年教师,尤其是思政教师,使其能够更快的适应工作,提升教学能力。

其次,民办高校也应加大科研经费的投入,设置一些与青年教师综合能力发展相关的课题,鼓励青年思政教师积极地参加科研活动并给予必要的经费支撑,使得青年思政教师能够大胆的研究,而不会为了缺少经费而停止。

最后,任何能力的提升都离不开实践,教学方面可以多让一些经验丰富的老教授去帮助指导年轻的思政教师,传授一些教学经验,青年思政教师也要多去观摩有经验的教师的课堂,也要积极参加公开课,说课比赛等活动来完善自己的课堂。

此外还要“走出去”,由于民办高校的体制特点,教师活动经费往往很有限,而思政教师需要走出去,尤其是青年思政教师,因为出生年代和自身经历的原因,很多历史都只是从课本上学到,所以需要“走出去”学习交流和参观一些红色基地,也用以丰富课堂知识。

## 四、结语

总而言之,加强青年教师政治责任担当需要各方面齐发力,这是一项长期的工作,需要社会,高校,教师个人共同锲而不舍的朝着这个目标奋进。

## 参考文献:

- [1] 陈其胜. 高校思想政治理论课教师角色定位与责任担当 [J]. 中国冶金教育, 2013(002): 67-70.
- [2] 韩雨颖. 新时代增强民办高校思政课教师政治性的思考 [J]. 法制与社会, 2020(013): 168-169.
- [3] 刘凤. 关于加强高校青年教师思想政治教育的思考 [J]. 现代妇女(下旬), 2013(06): 76+80.
- [4] 陈其胜. 高校思想政治理论课教师角色定位与责任担当 [J]. 中国冶金教育, 2013, 02(2): 67.