

混合式学习模式在护理技能大赛的应用方式

丁玲

(甘肃省陇南市卫生学校, 甘肃 陇南 746000)

摘要: 为推进职业教育、教学改革, 促进人才培养质量的提高, 国务院提出了开展职业技能竞赛的决定。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)都提出了开展职业技能竞赛的决定。如何将技能竞赛成果转化为优质教学资源, 深度挖掘日常教学与技能竞赛的契合点, 达到“赛教结合、以赛促教”目标, 具有十分重要的现实意义。护理技能大赛重点考查学生知识应用能力、临床思维能力、技能操作能力、沟通交流能力、分析问题和解决问题能力等综合素质。依托混合式教学模式之力量能够调动学生的学习积极性, 使其在护理大赛中充分展现自己的才能, 促进其护理能力提升。本文就混合式学习模式在护理技能大赛的应用展开论述, 阐述混合式学习模式的优势与其在护理技能大赛中应用的必要性, 提出具体的应用方式。

关键词: 混合式学习模式; 护理技能大赛; 应用方式

美国新媒体联盟《地平线报告》已经连续多年提到混合式学习, 其已经作为教育的主流, 被用于多项教学活动中。混合式教学模式有效衔接了课上与课下教学, 其为一种交叉式教学模式, 集信息技术与线下教学为一体, 能够帮助学生查缺补漏。

从另一个角度来看, 该种教学模式为师生互动创造了有利条件, 学生在线上学习中可以总结学习过程中存在的问题, 然后反馈给教师, 教师在课上为学生答疑, 有利于提升教学效率。

在护理技能大赛中引入混合式教学模式如虎添翼, 其不仅丰富了中职护理教学内容, 而且也使学生掌握更多理论知识, 促使其参与到护理技能大赛, 提高自身的专业能力。

一、混合式学习模式的优势

国家教育部先后印发《教育信息化十年发展规划(2011—2020年)》《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》等文件, 肯定了信息技术在教育工作中的重要地位, 也为混合式教学模式在护理技能大赛中的应用搭建了桥梁。

可以说, 混合式模式是对传统教学模式的改造, 其实现了教育资源的结合, 为学生打开了学习知识的一扇门。该模式将数字资源的优势发挥到了极致, 为教师教育工作的开展提供了诸多便利。

近年来, 多数学者置身于该教学模式的研究中, 取得了新的突破。在此基础上, 学生的学习地位发生了根本性转变, 学习主动性大大增强, 在数字化资源的带动下学习理论知识, 在技能大赛中“施展拳脚”。

客观来讲, 该种教学模式是对传统教学内容的补充, 为学习者和教育工作者提供了个性发展的机会。在此过程中, 教师可依托网络技术对学生的过程进行全程监控, 学生也可以根据自己的兴趣爱好学习多方面的知识, 而且也克服了时间与空间的限制。

可以说, 混合式学习模式为当代职业教育打开了一扇窗, 加快了职业教育改革的步伐。

二、混合式学习模式在护理技能大赛中应用的必要性

传统护理技能大赛采用演—练—展式教学模式, 教师为整个教育工作的重心, 其向各个面传递知识, 学生往往处于被动地位, 长期以往陷入学习困境。

现阶段随着教育改革的不断深化, 一些新型的教育模式也脱颖而出, 其如雨后春笋般涌现出来, 为当代职业教育点亮了指路明灯。

其中混合式教学模式独占鳌头, 其克服了地域与时间、场地的限制, 能够为护理理论知识教学搭建自助式平台, 学生可在此平台上学习护理知识, 进行知识训练, 也能及时得到反馈结果, 缩短了理论知识的教育周期, 为其实践活动的开展创造了更多机会, 能够彰显护理技能大赛的育人优势。

我校在这方面就很有前瞻性, 今年在教材上也做了改革, 从多年来拿上书本因材施教, 老师站在讲台上授课, 改变为依托网络信息技术, 给学生们进行线上线下的授课方式, 利用网络资源结合书本, 上课时可进入网络平台点击自己的专业课程, 播放课件, 还可以点击视频观看视频, 让学生下载手机客户端, 注册并登陆平台进行线上学习, 可以让让学生不管是上课时间还是在课外时间都可以学习, 方便之余也大大提高了学习效率, 和学习的积极性。

三、混合式学习模式在护理技能大赛的应用方式

(一) 混合式学习模式在大赛教学资源库建设中的应用

1. 准备阶段

在此过程中, 教师要利用网络查阅与护理技能大赛相关的内容, 通过查阅多个文献整理理论知识。与此同时, 教师还要分析学生不同阶段的学习状况, 做好教学准备工作。

2. 规划设计

资源库建设过程中, 教师还要进行长时间的岗位调查, 了解护理人员的工作性质, 结合技能大赛的实际要求细化考试流程, 同时还要邀请专家做相应的护理指导, 使学生根据护理项目建立知识树。

技能大赛背景下, 教师还可将护理教学内容分为多个模块, 如根据护理要点可将内容分为礼仪护理站(形体训练、服饰礼仪训练等)、生活护理站(包括日常生活的护理内容, 如口腔护理)、静脉输液护理站(学生学习静脉注射的重要地点)、急救护理站(包括头部包扎、心肺复苏等内容)、临床案例护理站(该护理站提供了多种患者的临床信息, 包括外科疾病护理、妇产科护理等多项内容)。

3. 资源库建设

(1) 建设原则

资源库的建设要体现综合性的特征, 融多个学科为一体, 同时还要引入岗位信息, 实现岗位知识、技能的深度融合。与此同

时, 中职学校和还要加大校企合作力度, 聘请专业人士为学生做就业指导, 为学生提供多个方面的护理指导, 提高其岗位适应能力。与此同时, 教师还要注重信息资源的整合, 分模块整理信息, 在原先课程基础上引入新的教育资源, 丰富课程内容。

(2) 主要功能

资源库主要有三个功能:

其一, 依托钉钉或者云课堂平台开展培训活动, 在线上给学生传输理论知识, 使其对护理工作有新的认识。学生将线上所学内容用到实践训练中, 更好地扎实理论基础, 提高自身的实践能力。

其二, 教师通过互联网整理技能大赛的相关项目, 并将其列入护理课程体系中, 使整个课程焕然一新。这种情况下也有利于促进理实结合, 于学生实践能力的提升有积极作用。

其三, 搭建在线培训平台, 聘请专业护师为学生做就业指导, 使其积累更多的鼓励经验。在此过程中, 教师还可以设置竞赛题, 在线考察学生的专业能力, 进而调整培训计划。

(3) 评价反馈

根据“边建边用”的原则, 教师可在资源库建设及使用的不同阶段, 进行问卷调查、教学研讨、使用情况数据分析, 及时交流和评价分析资源库建设的进展和使用情况, 反馈资源库建设和使用中出现的问題, 不断优化资源。

(二) 混合式学习模式在大赛培训中的应用

1. 选手选拔

选手选拔可借助云课堂平台实现, 选拔周期为1-2周, 此前教师还要发布相关通知, 注明竞赛的内容、形式以及评分标准。选手选拔之前教师还要依托云课堂平台之力测试学生的理论成绩, 在此基础上选择技能考核内容。

此外, 学生也在线面试, 教师对其语言表达能力和心理素质进行评分。通过这种方式也能使更多优秀的“选手”脱颖而出, 于其问题解决能力的培养也有积极意义, 有利于培养一支高素质的学生队伍。

2. 赛前训练

由于参与大赛的学生数量比较多, 在此情况下进行赛前训练尤为必要, 不仅影响了学生的训练效果, 而且还不利于提升其对护理工作的兴趣。

在新的时代背景下, 混合式教学模式的应用革除了这种弊端, 影响了学生的训练效果。该模式可以将传统竞赛前期训练进行翻转, 按照班级或实习单位划分小组, 教师在云课堂平台发布学习任务单, 学生在线观看评分标准要点解析、操作示范视频。最后, 教师在线上答疑和纠错, 提升训练效率, 同时网络资源使更多学生受益, 真正达到“以赛促学、以赛促教”的目的。

3. 正式训练

(1) 理论培训

理论为学生实训的基本, 其能为学生走进相关岗位铺设台阶。对此, 教师可依托互联网之力进行理论知识的传授, 如心肺复苏, 一般以一手食指和中指触摸患者颈部动脉, 如十秒后无脉搏, 则进行胸外按压。以右踝关节扭伤为例, 通常采用包扎术, 但包扎要注重一定技巧。这一过程中, 教师可用多媒体给学生展示包扎

的视频, 将绷带自患肢足背至足弓缠绕两圈, 询问患者感受, 接下来再按照8字形缠绕法, 即足背-足踝骨内测、外侧-足背-足弓行8字型缠绕, 如此重复2次, 然后再绕足腕缠绕2圈, 最后将绷带固定好。

(2) 技能培训

在此过程中, 学生可根据理论部分的内容进行实践训练。首先教师要准备好各种实训工具, 如心肺复苏模拟人、静脉输液手臂模型、轮椅、绷带等。

然后将整个护理工作分为两个赛道:

第一个赛道为心肺复苏加静脉输液, 首先判断患者的脉搏情况, 如无脉搏后进行相关心肺复苏操作, 最后根据给出的病案给患者进行静脉输液。

第二个赛道为右踝关节扭伤包扎, 首先学生要与患者交流, 评估其受伤状况。然后将其置入座位, 并将患肢抬高, 按照理论部分的缠绕方法进行包扎, 包扎完成后将患者运送至轮椅, 带其去医院做进一步检查并严格记录患者患肢情况。

此外, 学生在整个操作过程中要体现出人文关怀和受伤观念, 定期询问其恢复状况, 同时还要观察其脚踝肿胀情况, 帮助患者敷药, 并做好相关记录。

此外, 还要安抚患者的情绪, 给其讲述脚踝扭伤的护理要点, 使其配合护理工作, 提高护理实效。

四、结语

混合式教学模式犹如一盏指路明灯, 其为护理技能大赛指明了方向。在新的教育背景下, 将混合式教学模式用于护理技能大赛有积极意义, 从大赛教学资源库建设这一层面来看, 其能实现多种信息资源的整合, 为学生建设教学和竞赛培训于一体的护理技能大赛资源库, 同时还能帮助其扎实理论知识, 为其进入大赛打好基础, 促进其综合素质提升。从大赛层面来看, 混合式教学模式的应用能够优化护理技能大赛流程, 达到“赛教结合、以赛促教”目标, 于学生综合发展有积极意义, 同时也能让学生在进入临床工作后, 体现出护理工作人员这个角色的真正意义, 也能很好地缓解紧张的护患关系, 做一名真正有爱心、有耐心、有责任心的白衣天使。

参考文献:

- [1] 武丽娟, 李清. 中职护理学生参加护理技能竞赛辅导方法探讨 [A]. 《临床心身疾病》杂志编辑部. 《临床心身疾病杂志》2015年12月研讨会综合刊 [C].: 《临床心身疾病》杂志编辑部, 2018: 2.
- [2] 苏吉儿, 陈双琴, 夏雅雄, 王凤, 吴佳莹. 基于护理技能大赛的教学模式在基础护理课程中的应用研究 [J]. 卫生职业教育, 2020, 38 (07): 73-75.
- [3] 苏婵. 中职卫校护理学基础课程“以赛促教学赛一体”教学研究 [J]. 广西教育, 2019 (26): 52-54.