

理实一体化教学模式在汽车维修专业中的应用研究

党红玲

(新疆塔城地区中等职业技术学校, 新疆 塔城 834700)

摘要: 随着素质教育理念的深入推进, 中职学校学生理实综合能力的培养愈发受人关注, 这也为汽车维修专业教学提出了更高的要求。我们都知道, 汽车维修专业有着较强的理实结合性特征。所以, 在教学实践中, 教师不但要重视学生专业理论新知的教授, 同时更要致力于学生专业实践能力的培养, 要将理实一体化教学模式深入到专业教学当中, 从而培养学生的专业综合能力, 为他们在未来更好地就业与发展奠基。鉴于此, 本文就理实一体化教学模式在汽车维修专业中的应用做了详细探讨, 以期能够给广大教师带来一些新的教学借鉴, 共同为中职汽车维修专业教学的现代化改革和发展贡献力量。

关键词: 中职; 汽车维修专业; 理实一体化

对于中职教育而言, 其本质目标是以市场需求为基点, 培养技能型、综合性以及应用型专业人才。所以, 面对当前汽车数量逐渐增多, 市场汽修人才缺口不断扩大的背景, 中职汽修专业有必要做好综合型汽修人才的培养工作。

然而, 我们能够看到, 当前的中职汽修专业教学依然存在诸多既有问题, 这些问题集中体现在理实教学不统一方面, 造成学生汽修综合能力不足, 进而就业和发展之路受阻。

对此, 汽修专业教师应当围绕新课改之要求, 加快落实理实一体化教学模式的渗透工作, 并以此为基点不断创新教学设计和教学体系, 从而在提高专业教学有效性的同时, 为学生更好地就业与发展保驾护航。

一、中职汽车维修专业教育的既有问题

(一) 学生文化基础薄弱

当前, 中职汽修专业学生的文化基础普遍较弱, 理论学习不太理想, 这也是他们选择职业教育的重要原因。当时, 汽车维修专业需要学生掌握很多理论知识, 诸如汽车零部件位置关系、传动原理、装配关系以及空间结构等。

由于学生文化基础薄弱, 所以他们常常会以死记硬背的方式来理解和记忆这些知识, 而随着知识点的增多和教学内容的深入, 他们很容易出现不理解、不掌握的情况, 进而能力发展受阻。同时, 在实习学习中, 由于学生文化基础薄弱, 使得他们的知识运用意识和能力不足, 进而无法将的理论认知内化为自身的能力, 学习效果不尽人意。

(二) 教师教法比较单一

众所周知, 良好的教学方法是保证教学有效性的必要前提。然而, 在以往的教学实践中, 中职汽修专业大多都围绕滞后的教学模式展开。尤其是在理论教学实践中, 一些教师经常身居主位, 对学生施以言语填灌方式的授课, 这显然会扼杀他们的学习热情, 给他们后续的学习与能力提升制造阻碍。

与此同时, 一些教师虽然也会采用计算机手段来开展教学, 但大多也是将其当作一种呈现工具, 并未对其教育促进效能进行

充分挖掘。而在实践教学环节, 一些教师也都是采用演示讲述法, 并没有给学生提供良好的实践空间, 阻碍着他们能力的提升。

(三) 理实教学存在脱节

如今, 理实教学脱节是中职汽修专业教学中较为严重的一个问题。例如, 在理论授课时, 教师通常都会以课本内容为中学, 缺乏活动设计和衔接实践的意识, 使得学生难以获得好的学习收益。同时, 一些学校汽修实践课程设计也不科学, 教师很少将理论知识与实际的汽修实践进行牵连, 使得学生只会模仿, 不会知识运用, 难以在脑海中形成系统化的专业理论知识体系。

二、理实一体化教学模式的内涵意义

(一) 内涵分析

理实一体化教学, 顾名思义, 就是理论教学与实践教学的融合。具体落实到中职汽修专业而言, 指的是专业教师依照国家人才战略、专业育人目标等方面的要求, 对教学模式、教学资源等加以优化整合, 以学生综合能力培养为本质目标, 在理论授课中渗入实践环节, 在实践教学中渗入理论知识的一种教学模式。该模式的运用能够有效消减理实脱节的教育问题, 对于提高汽修专业教学实践性、互动性与有效性, 促进学生潜能发挥、激发他们学习热情等有着巨大的促进作用。

(二) 意义阐述

1. 挖掘潜能, 助力学生发展

理实一体化教学强调不但要重视专业理论的讲述, 而且也要重视学生实践能力的培养, 帮助他们树立良好的职业观、价值观, 从而让学生能够成为复合型、复合型以及创新型的人才。所以, 该模式的运用能够让学生更加深刻地体悟到汽修专业知识的内涵精髓, 从而实现学习过程其由理解到掌握再到能力提升的转化, 这不管是对于他们潜能的激发, 还是对于他们未来的就业与发展都是极为有利的。

2. 顺应发展, 提升育人实效

随着汽车行业的日渐发展以及我国民用汽车数量与日俱增, 汽修行业对于人才的需求数量和质量也在逐步增加。同时, 我们都知道, 当前汽修行业的项目众多, 包括有车身修复、底盘维护、发动机维修、质量检验、综合检测以及装饰美容等等, 所以一个合格的汽修人才需要同时具备丰富的汽修理论储备和良好的汽修技能。

中职汽修专业作为社会汽修人才的重要培育基地, 也被赋予新的育人要求。在此背景下, 将理实一体化模式渗入到中职汽修专业教育中来能够实现市场需求、行业需求与专业育人目标的衔接, 对于提高专业育人效果将大有裨益。

3. 优化教学, 促进专业改革

在当前的中职教育中, 汽修专业理论课教学以及实践课教学大多都是分开进行的, 而这互不干涉并自成体系。理论和实践教师会依据各自的教学目标来落实教学计划, 这显然是不利于专业

生综合素养发展的。

所以,针对现实教学问题,开展针对性的教改活动是很有必要的。将理实一体化模式渗入到中职汽修专业中来,符合新课改以及素质教育的相关要求,能够为汽修专业教学注入新的发展活力,是促进汽修专业现代化改革和发展的必经之路。

三、中职汽车维修专业教学中理实一体化模式的应用实践

(一) 开发一体化资源

面对汽车技术不断发展、汽修项目与内容不断革新的现实情况,中职汽修专业课程教学资源也逐步暴露出了理实脱节、内容陈旧等问题,开发一体化的汽修专业教育资源势在必行。

所以,在教学实践中,教师应当本着“一体化”的专业教学观念,通过多种途径来开发本专业一体化教育资源。具体来说,可从以下两个层面着手:

其一,立足于“互联网+教育”的新形势,结合网络视听资源,开发和引入一些汽修专业微课、微课等资源,尤其要依据教学内容,引入一些新知识新理论,从而丰富和深化学生的汽修认知,激起他们的学习热情,为他们实践能力的发展做好资源铺垫。

其二,汽修专业教师可组织相应的教研团队,积极深入的汽修行业、汽修企业当中,进行岗位实践的调研和访谈,了解当今汽修岗位的在项目内容、工作流程以及职业素养方面的要求,然后以此为基点对本专业课程中的每一个模块进行重新编写,在原有理论知识的基础上,要增添一些像任务教训、实践联系等性质的内容,从而让学生的汽修理实能力得到有序化提升,实现专业教学与实践工作的有效衔接,进一步促进学生就业,保证育人实效。

(二) 建设一体化课堂

从客观角度而言,理实一体化教学并非是将理论与实践教学环节进行简单的叠加,而是要结合专业教学内容、重难点、目标等因素来建设一体化的课堂,只有这样才能实现提高教学有效性和发展学生专业综合能力的双向目标。

对此,在汽修专业授课实践中,教师也要以此为指引来做好一体化课堂的建设工作。具体来说,教师可将任务驱动、项目驱动等教学方法渗入课堂之中,以任务或项目为指引,让学生能够实践理论,提升能力。

例如,在讲授“电控发动机维修”的知识点时,教师可将任务驱动法引入到实际讲堂当中。

首先,在课前依据信息手段之便来展示一段电控发动机故障排除的视频,指引学生进行观摩与思考。然后,秉承异组同质原则,在班内组建多个4-6人的汽修小组,布置“排除电控发动机故障”的组别任务,指引各组成员探讨具体的任务实践计划,如做好成员分工、步骤确定工作等。

接着,教师可让各组成员通力合作一同探究出哪些因素决定喷油原理以及脉宽、故障类型有哪些,并让他们绘制相应的电路图,写出检查传感器故障的方法。

最后,教师可指引各组在检查完成果与结论之后,依次作出介绍展示,并作出一定的点评,与其他学生分析一下其中的不足。通过这样的方式不但能加深学生对相关知识的理解,而且还能在真正意义上将他们推至教学主位,使他们的协作、实践以及处

理问题等能力得以良好发展,可谓是一举多得。

(三) 引入一体化考核

在中职汽修专业教学中,考核作为重要的一环,是教学效果的重要保障。然而,以往的汽修专业教学考核大多都是以知识点的书面考核或者结果为定向的,这势必会影响学生的学习观念,使他们在专业学习中出现死记硬背来应对考试考核的情况。

对此,教师不妨将一体化考核引入到教学中来。一方面围绕汽修专业教学特点,以校企合作为契机,与企业人员结合岗位要求优化考核标准,如可将工作态度、创新能力等引入到考核标准体系,以素质化的考核标准来助力学生职业素养的提升;另一方面可将以赛代考、以证代考等专业考核机制引入到教学当中,从而激起学生的学习热情,为他们理实能力、就业能力的提升注入动力。

(四) 打造一体化师资

众所周知,师资队伍是中职教育的育人之本。为了更好地落实理实一体化教学模式,打造一体化师资是很有必要的。对此,汽修专业教师首先应当通过参与专业讲座或深入企业历练等方式,了解当今汽修行业对于员工理论知识、工作技能、职业素养等方面的具体需求,不断扩展自身的专业理论知识与实践经验的储备。

其次,教师要积极通过网络学习、同事交流等方式来汲取更多先进的理实教育理念、现代汽车维修技术理论,并将其应用于任务教学、项目教学、实训教学等教育环节的实践当中,促使学生能够正确掌握实际操作技能,进而实现教学有效性的提高。

(五) 营造一体化氛围

对于职业教育来说,良好的教学氛围是其育人效果的基础保障。所以,在开展汽修专业一体化教学时,教师有必要秉承创新化与现代化的思路,营造人性化、科学化、和谐化特点兼备的一体化专业教学氛围。例如,教师可与学生一同走进实践基地,结合汽车实体来进行理实教学,让学生能够在真实的工作环境中,去体悟汽修相关理论的内涵,实践相关的维修技能,进而让他们的综合能力得到有序化提升。

四、结语

总之,将理实一体化模式渗入于中职汽车维修专业教学中来有着诸多现实意义。广大学校及教师还需立足职业教育特点,不断运用新方法、新思路来打造一体化的汽修专业教学新常态,从而在保证教学有效性的同时,为学生汽修综合能力的发展打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 叶欣. 一体化教学模式在中职汽车维修专业教学改革中的应用[J]. 时代汽车, 2020(23): 48-49.
- [2] 冯仕森. 中职汽修专业课理实一体化教学模式分析[J]. 现代职业教育, 2020(46): 50-51.
- [3] 刘亚弘. 一体化教学模式在中职汽修专业教学中的应用研究[J]. 时代汽车, 2020(17): 52-53.