

浅谈案例教学法在高中思想政治教学中的运用

彭丽娟

(渤海大学, 辽宁 锦州 121000)

摘要: 高中思想政治课是一门综合活动型的学科, 具有较高理论性, 学生学习思想政治的理论知识会有一定的困难, 所以在进行这门课的教学过程中, 不能只是单纯传授知识, 需要理论联系实际, 引起学生共鸣, 激发学生兴趣, 易于学生理解。案例教学法是选用一些经典真实有效的案例进行教学的一种教学方法, 为学生提供一个真实的生活场景。本文通过用案例教学的意义、现有存在的问题以及对策进行探讨。

关键词: 高中思想政治课; 案例教学法; 意义; 对策

一、案例教学法的概念

案例教学法是通过对一个具体真实的生活实例的描述, 提出问题, 引导学生进行探讨分析的过程, 由师生共同参与到教学过程当中, 共同探讨案例。注重激发学生学习的主动性与积极性, 通过分析案例能够促使学生学会学习。

这些案例是以书面的形式展示出来的, 学生在自主阅读、研究与讨论的基础上, 通过教师引导进行一种全面的探讨, 从而得出最后的结论。

在高中思想政治教学中, 应用案例教学法就是教师根据高中思想政治的课程标准、教学目标以及教学内容的要求, 恰当地选择合适典型的案例, 恰合时宜的方式呈现给学生, 引导学生进入真实案例的情境当中去进行思考, 能够充分发挥学生的主观能动性, 从案例的角度来对所提问题进行深入的思考、分析讨论与解决, 通过案例的驱使下, 能够增强学生的情感共鸣, 要让学生对高中思想政治课有学习兴趣, 对教师所教的理论知识能够理解与掌握, 提升学生运用知识的能力。

二、案例教学法的运用意义

(一) 激发学生兴趣

高中思想政治课中使用案例进行教学, 在一定程度上能够改变传统教学。在过去的教学当中是以教师为中心, 教师作为知识的传播者, 对课程内容的进行传达, 只为向学生注入教学内容, 忽视知识教学方法要贴近学生, 学生学起来吃力, 难以理解思政课较强的理论知识, 使学生长期对高中思想政治课的印象是枯燥无味, 只是一门背诵的科目, 学生学不透彻学不深, 无法将思政课真正的思想内化于心。

而案例教学法, 教师为了给学生呈现一个真实案例并且要与教学内容相结合, 这就需要教师为了选取案例, 编写案例, 就必须收集相关的资料, 调查研究社会和学生的学情情况等方面, 从而更好地引导学生积极主动参与案例的分析。

案例教学法, 将生活的案例运用到教学课堂中来, 学生通过与真实案例的共情, 使学生与理论之间的这段距离能够越近, 促进整个课堂更加活跃有趣, 激发学生的学习兴趣与动力, 使学生能更好地理解和掌握知识, 分析和运用知识。

(二) 促进教学氛围

在案例教学当中所采用的是集体进行讨论的一种方式, 分组合作的方式。通过案例的呈现, 课堂活动设计与讨论, 每组成员各抒己见, 不仅能够激发个体能力得到有效的展示, 还能够吸引整个班级的学生主动地参与到教学当中来, 把学生的注意力都集中在案例教学当中来。这种教学方法给学生提供了一个宽松、和谐、多维互动的教学氛围。

(三) 培养学生分析与解决问题能力

案例教学法是一种开放生动的教学方法, 在进行思政教学以案例为载体, 为学生呈现一个真实的情境, 学生通过自身的生活经验与已有的知识储备对案例进行分析, 从而来提升学生分析问题的能力。

在进行案例教学的过程中, 需要引导学生去思考案例问题, 从而激发学生的思维, 在讨论过程中汲取他人分析问题的方法, 在教师的引导与解决问题的过程当中, 增加学生对知识的理解与内化, 从而加以运用知识, 能够不断地提升学生逻辑思维能力, 从而提高分析问题与解决问题的能力。

(四) 开发学生群体智力

处在高中阶段的学生, 有自己一定的思想, 但是还是需要教师对其世界观与人生观进行引领, 让他们往正确的方向走, 高中中的每个学生都具有发展的可能, 也具有潜在的智慧与自身的优势, 一定要用发展的眼光的教育观念去关怀学生的学习与成长。

在案例教学当中, 需要学生们互相交流沟通合作。在发表对问题的分析与看法, 能够发生思维的碰撞, 激发学生们的思维。学生们不仅学会互相交流合作, 同时也促进了整个班级学生的智力发展。

三、案例教学法在教学运用中存在的问题

(一) 学生主体性不突出

教师在高中思想政治课教学中使用案例教学法, 往往只是呈现一个案例, 创造一个情境, 通过多媒体的展示或者口头诉说引入教学内容。

在进行案例教学, 教师呈现案例引入教学内容, 再对教学内容的讲授这一过程中, 几乎都是教师在讲, 学生在听, 所设定的活动环节也仅是形式上的参与, 例如一些角色扮演, 没有让这个活动真正突出价值性, 仅是学生们看热闹的一个环节, 对教学内容, 理解教学知识没有起到根本性的作用。

在案例的选择上都是由教师定, 学生缺乏参与性。甚至在教学中教师对于案例陈诉多余啰嗦, 缺乏识趣性, 学生难以入情, 激发不了学生学习的主动性与积极性。

(二) 案例挖掘不深入

部分教师对案例只是片面、表面、浅显地将其与知识点相结合, 并没有深入其中挖掘其思想性。在大多数课堂教学当中, 教

师对案例的选用只是为了能够补充和解释所讲授的教学理论知识,案例一带而过,知识呈现出来并不在赘述案例的真正内涵,不再挖掘案例潜在的思想性,缺乏通过案例的教学,不仅实现教学内容的教授,也能够实现对学生的思想教育。使案例教学成为无教育的教学,这是不利于学生全面发展的,也是无法更好提升教学效果的,这就让案例教学法失去它应有的价值性。

(三) 案例选取不恰当

教师在进行案例选取的随意性、陈旧性、缺乏真实性。首先教师在案例的选取上不够用心,只是从教学参考上选择或者教材内相关知识内容所提供的相关链接,为了单纯引出教学内容而选择案例,认为案例教学就是举一个简单例子来呈现知识,而教材上与教学参考书上的案例不具有时效性的。

而处于网络时代的高中生,他们视野开阔,能够通过不同渠道了解最新资讯。这就更需要教师再选择案例时,切记随意性。

其次,部分教师甚至在选择案例只是网上随便搜索,所采用的案例不具有权威性、科学依据,为了突出案例与知识点的加强衔接性与关联性,对案例进行随意的加工,促使案例失去真实性,甚至有可能会误导学生。

四、提高运用案例教学法的策略

(一) 贴近生活,情感共鸣

案例的选用不是要以教师为中心的,最重要的是要调动起学生学习这门学科的积极性与主动性,首先就需要学生有兴趣去上这节课。如何根据学生的兴趣去选择案例,这是教师最应该思考的问题。

案例选用的目的是要拉近学生与理论知识的距离,要从学生的生活实际去选择,对案例的选择要注意有趣性,才能引起学生的兴趣,进行体验,更好感知知识,理解知识。

例如讲中国特色社会主义当中《伟大的改革开放》这一框题。每个地区都有自己因改革开放而变化的生活、建筑、商贸等。这就需要教师进行因地制宜地选择学生熟悉的地方进行选择案例。在进行这一框题,例如在厦门的同学,教师可以播放视频《厦门一分钟》,以短视频见证厦门岛在改革开放以来的变化走进伟大的改革开放。

通过往日与现在图片的对比,厦门岛的几个发展阶段的呈现,设计教学活动,分好小组,进行讨论,以厦门岛发展历程看“为什么改革开放是决定当代中国命运的关键一招”为议题展开教学。

设计三个探究活动分别为中国改革开放的历史进程、中国改革开放的意义、中国改革开放的历史经验。每个活动都是由学生小组合作交流,派代表进行发言。每一环节设计教学问题,由学生讨论回答,教师总结的形式,一步步深入教学内容。

学生通过自己所了解所准备的资料对厦门岛的变化进行交流,提高了学生的参与度,激发学生主动了解自己所在城市的变化,学生带着自己对这座熟悉城市的变化来领略改革开放给自己带来的生活变化,加强了对知识的理解性。

(二) 服务教学,价值引领

案例的选取一定是需要服务教学内容的,能够蕴含知识点,能够使较为全面、系统地理解例子所要论证的基本概念和原

理。同时所选取的案例也是要健康有益,富有一定的思想性,要能将事例中的思想内容挖掘出来,把教学与思想教育结合起来,不仅是要学生学习系统知识,更重要是能够促进学生有正确的世界观人生观,有正确的政治认同,因而切记低俗,应该强化事例的思想性,避免对学生产生负面的影响。

以高中思想政治《哲学与文化》中“用联系的观点看问题”为例,教师在讲述《整体与部分的统一》时,可以将这次抗击疫情看“全国一盘棋”。以湖北为中心,一方有难,八方支援中的一些事例,例如全国护士到鄂援助,各种感人的自愿者等,来探讨“全国一盘棋”。

习近平总书记说到要提高战略思维,这是是最重要的思维方法,其重要性,不仅是因为其学问之博深,更因为它关乎全局、关于整体。在有全局意识的前提下,要处理好全局与局部的关系。整体是处于主导,但整体又由部分构成,离开了部分整体就不复存在,关键部分的功能及其变化甚至对整体的功能起决定性作用。因此此次疫情的传播快,扩散广特点,对湖北武汉进行封城的战略,正体现整体与部分的辩证关系。

通过疫情案例的教学引导学生学习知识的同时,也要挖掘其中的思想性,例如团结合作的重要性,也通过这个案例的教学更使学生更坚定党的领导,要有更为明确的政治方向,提升学生的公共参与能力。

(三) 优选案例,真实有效

教师所选的案例一定是要尊徐客观事实的,要力求其真实性、准确性。如果所选案例不具有科学性,就容易捕风捉影、哗众取宠,没有真实的理论支撑,不仅不能提高教学质量,而且还会让学生对思想政治课和老师失去信任与期望。

因此,在进行案例选择一定要注重其科学性与真实性,实事求是地呈现出案例,不任意夸大与缩小,真正发挥好案例的教学与教育功能,让教学更具有说服力。

例如必修二《政治与法治》中关于“中国共产党的领导”内容的学习,让学生明白为什么中国共产党执政是历史和人民的选择,可以播放《焦点访谈》关于党的执政能力建设专题,给学生设置一定的政治背景,教师以时间轴为主线,带领学生回忆中国近代史从鸦片战争到新中国成立这期间所发生的事件,尤其是从太平天国运动、戊戌变法和辛亥革命失败的原因分析得出结论。通过电视节目与历史事件,增强内容教学的真实性与可靠性。

五、结语

总之,案例教学法运用于高中思想政治课当中,是有助于加强学生对知识的理解与运用,对学生能力的培养也有一定的帮助,也是提升教学质量的有效方法。因此在实践教学当中,教师不仅要选好案例,注重案例的典型与真实有效,也要不断地提升自己的综合能力,注重积累案例,充分利用好案例,对学生进行正面教育与思想教育,激发学生学习这门学科的兴趣,使学生真正愿意主动地去学习这门课程。

参考文献:

[1] 单凤娟. 案例教学法在新时期高中思想政治课中的运用 [J]. 现代阅读: 教育版, 2012(13): 412.