

# SPOC 情境下高职语文混合式教学的实践应用

石文

(江苏财会职业学院; 江苏连云港 222061)

**摘要:** SPOC 即小规模限制性在线课程, 这也是很多学校开展混合式教学的有效方式。教师可以充分利用视频、文字等各类教学资源, 还可以充分利用课堂教学的优势, 创新教学形式, 提升教学效果。本人在立足当前高职语文教学现状基础上, 结合 SPOC 情境下混合式教学的特点, 探讨了具体的教学设计 with 教学策略, 以期创新高职语文教学形式, 深化语文教学效果, 提升整体的语文教学质量。同时, 也希望本文的论点能给其他教师的教学提供一些有效的参考。

**关键词:** SPOC; 高职语文; 混合式教学; 教学质量

混合式教学模式由来已久, 但在我国教育教学中的应用度较低。在混合式教学模式下, 师生角色教学方式等都发生了深刻的变化, 它是对传统课堂教学模式的继承与创新。SPOC (小规模限制性在线课程), 是一种在线学习与课堂教学相结合的混合式学习模式。SPOC 情境模式下的高职语文混合式教学, 借助各种技术手段实现了教学内容与教学方式的多元化, 在优化教学设计、创新教学形式上, 真正做到了辅助教师教学、培养学生的学习能力, 对提升整体的语文教学效果有很强的现实意义。

## 一、SPOC 的特点

### (一) 针对性

其针对性主要体现在教学主体与教学内容上, 它限制了学习者的准入条件, 更明确学习人员的需求与目标。其更关注学习人员的学习质量, 因此, 对应的教学内容针对性也明显增强。让教学内容的设计更符合学习人员的需求。

### (二) 灵活性

其灵活性主要体现在对教学资源与课堂教学流程的把握上。教师可以选择更具针对性的资源与平台, 辅助课堂教学, 丰富课堂、灵活教学。

### (三) 延伸性

其延伸性不仅体现在丰富教学内容上, 更延伸了师生面对面的评价方式。以论坛、互动等的新型形式, 分析学生的学习情况, 及时对学生评价, 确保评价的客观与公正。

## 二、SPOC 情境下高职语文混合式教学的必要性

### (一) 传统课堂效率不高

纵观当前多所高职院校的语文教学模式而言, 课堂教学仍以传统的灌输式教学模式为主, 学生更像是课堂的参与者, 他们的积极性较低, 由此导致语文课堂教学效率不高。由于部分教师预见到信息化教学模式的优点, 也采用了一系列的方式创新语文课堂教学模式, 如采用微课、翻转课堂等, 然而, 由于教师没有认识到其教学的实质, 导致语文课堂教学还存在一定的缺陷。因此, 引入新型的教学模式很有必要。

### (二) 师生互动不足

语文的教学并不只是简单地理解课文、背诵课文, 仅此而已。

语文作为一门工具性学科, 更需要教师的全面引导, 以合理的教学方式培养学生的阅读能力、分析能力、理解能力等。而这也需要师生间的有效互动, 真正留给学生更多的时间进行思考、分析。这是提升学生语文教学效果最明显的方式。然而, 绝大部分教师没有意识到这一点, 过多地进行课堂教学内容的安排, 导致留给学生独立思考的时间越来越少。师生之间的互动程度也越来越低, 可想而知, 课堂教学效果也没有任何实质性的提升。

### (三) 学生自主性较差

调查研究显示, 很多学生不重视语文学习, 导致其对语文学习的投入度较低。学生对语文学习的自主性、积极性较差, 这也成为了影响语文教学效率的最主要因素。究其原因, 在高职学生眼中, 他们认为语文的学习较为简单, 因此, 将整个学习重心都放在了对专业课的学习中, 相应地, 对语文学科的投入度越来越低, 语文学习的自主性也越来越差, 导致语文学习效果很难提升。

## 三、SPOC 情境下高职语文混合式教学的实践应用

本文的研究主要探讨了 SPOC 情境下高职语文混合式教学在蓝墨云班课、雨课堂软件中的具体应用, 下面以《廉颇蔺相如列传》为例, 介绍了具体的教学设计与教学策略。

### (一) 设计教学模式

在教学模式的设计上, 高职语文 SPOC 混合式教学主要在于以下两点: 首先, 教师与学生是主体, 其次是课堂教学与总体的教学流程。其实, SPOC 情境下的混合式教学旨在构建一个师生互动的教学平台, 以此提升整体的语文教学效果。在具体设计上, 我们也要重点体现以下几点内容: 严格按照准备实施评价的教学思路, 开展语文教学活动; 针对教学资源, 存在课前线上预习、课堂面授、课后学习等多种学习渠道。

首先, 在线上教学活动中, 教师应准备具体的线上教学资源, 立足教学内容进行合理的教学资料设计。

其次, 学生在课下进行在线学习, 预习知识内容, 掌握课程教学的重难点。

再次, 在线下课堂面授过程中, 由教师解答学生的问题, 详细讲解重点知识。课后, 学生还可进行自主学习。

最后, 由教师对学生的学习效果进行评价, 同时还可以根据学生的学习效果随时优化教学方案。

### (二) 实施教学策略

#### 1. 线上课前教学活动

出于对高职学生学习特点与认知发展水平的考虑, 很多学生缺乏一定的学习自主性与主动性, 这时, 我们可以将提前录制好的关于课文教学的重难点, 如“如何用语言行动揭示人物性格的表现手法”“分析廉颇、蔺相如的个人形象与品质”, 通过蓝墨云班课将相关的影视剧片段、教学重点知识的设计资源推送到学生的手机上, 他们可以通过手机登录网上云班课, 开展课前的预习活动。

通过观看相关的影视剧片段与教学设计,掌握大体的课文内容,切实了解人物语言、动作、神态,加之课文内容的辅助,学生能更好地把握人物形象。

通过课前的视频观看与对课文内容的整体把握,让学生讨论文中凸显廉颇、蔺相如个人品质的动作、语言、事件等,并借助投票互评的形式,促使他们完成线上预习内容。

另外,蓝墨云班课软件推送每一个重难点知识,并配有相应的经验值选项,学生们可以在完成讨论或完成预习活动时获得相应的经验值。

这些经验值可以作为他们学习效果的检验,也可以为教师开展后续教学与课堂综合评价提供有效的依据,从另一侧面也加强了教师对学生的教学监督与管理。

## 2. 线下课堂教学活动

在课堂教学中,我们可以采用雨课堂这一教学工具,让学生通过手机扫描二维码进入指定课堂,在手机上同步接收教师设计的教学PPT,还可以随时就某一个具体的界面点击“不懂”选项,此时,我们可以及时收到有关教学内容的讨论度、学生的学习度。

如点击“不懂”的学生人数越来越多,通过对教学进度的把握,我们可以随时调整教学方案,而且,在前期讨论过程中,我们在讲解文言实词、虚词与分析人物形象时,也可以开启雨课堂的弹幕互动功能,由于学生在课前预习已经对文章内容有了大体的了解与初步的感知,也对人物形象有了清晰的认识,学生之间可以借鉴不同的讨论答案,对PPT上呈现的知识点讲解接受度更高。

除此之外,即时反馈这一功能也是雨课堂的特色。

我们还可以在教学完成后,将相应的练习题推送到学生手机上,他们在作答后还可以及时观看正确答案。这时,题目的整体作答情况也能通过PPT立即显示出来。

例如,在分析人物形象这道题目中,我们可以看到学生的得分、整体答题情况的覆盖率、准确率,极大辅助了教师的教学,在认知上也扭转了学生对语文学习的固有认知,有利于让学生始终保持对语文学习的好奇心和热情。

## 3. 课后学生学习活动

通过雨课堂,推送课后练习,及时帮助学生深化学习效果。而且,即时性的训练也更好地帮助学生加深了对课文的印象,再次深化了他们对课文重难点的理解。这样一来,学生对人物形象的把握也更具体、更清晰。

线上自动评分这一功能,可以让学生可以及时改正,一定程度上提升了学生对课文的整体把握能力,获得更高的分数,学生对本文的重难点进行更深层次的理解。

除此之外,我们还可以根据学生的线上学习情况,对个别学生开展个性化、针对性的指导,这样一来,对提升整体的语文教学效果有很大促进作用。

## 四、SPOC 情境下高职语文混合式教学的反思

### (一) SPOC 情境下高职语文混合式教学的优势

于教师而言,SPOC模式在高职语文教学中的应用,让教师明确,我们不仅是课堂教学的主导者,更重要的是,教师应作为教学引导者与启发者角色的作用,让学生在自主学习中真正促使学

习行为的发生。

在课前选择相关的微课视频等辅助性教学资源,让学生完成课前预习,在课堂上,教师更多地作为学生问题的解答者,集中、及时解决问题。

特别是蓝墨云班、雨雨课堂的应用,极大辅助了教师的教学,留给教师更多的时间优化教学方案,提升语文教学质量,推进语文教学个性化、现代化。

于学生而言,课前预习活动作为SPOC情境模式下的重要环节,极大培养了学生的自主学习能力和独立能力。课堂互动讨论环节,培养了学生的表达能力、思辨能力。

弹幕讨论与即时答题,针对性的辅导等都凸显了“以学生为中心”的教学理念,潜移默化地激发了学生的语文学习潜力,也推进了语文教学模式由教师灌输式教学向学生自主学习式转变。

### (二) SPOC 情境下高职语文混合式教学的不足

SPOC情境模式下,高职语文教学还处在初级阶段,在教学中我们也发现,蓝墨云班课软件与雨课堂的应用等智能教学工具的应用,也各有利弊。

通过蓝墨云班课,我们可以就课文教学内容抛出一个讨论性的话题,让学生们互动、交流,并通过对后台数据的分析,掌握学生的学习情况。从这一角度看,蓝墨云班课软件的应用,其实更需要师生双方的配合。

此外,教师在课前教学活动中收集到的教学数据,也只能通过截屏这一方式才能反馈到学生手中,并不能直接将结果推送到他们的手机上。而雨课堂则恰好相反,它虽然没有互动、讨论的功能,但是,在雨课堂的语文教学中,师生双方不需要下载任何软件,只要通过手机扫码和PPT,教师就可以向学生推送教学内容,而且学生也可以扫码学习。

## 五、结语

综上所述,SPOC情境下高职语文混合式教学的实践应用迎合了教育信息化发展趋势,新颖的教学模式给学生带来了耳目一新的感觉,扭转了他们对语文教学枯燥、乏味的固有认知,各智能教学软件的应用,也辅助了教师的课堂教学。而且,随着混合式教学模式的逐步推进,作为教师,我们也要不断提升自身的信息化教学能力,更好地开展混合式教学,培养学生的自主学习能力和独立性,提升学生的语文课堂参与度,营造师生互动的氛围,迎合并逐渐适应混合式教学模式,彰显其在语文教学中的最大价值与意义。值得注意的是,针对混合式教学模式中的不足,我们也要在长期的教学实践中总结经验,不断反思,真正探索出更适合高职学生的语文混合式教学模式。

## 参考文献:

- [1] 秦岭.基于SPOC混合式学习的高中语文教学实践探究[J].上海课程教学研究,2020,53(01):71-77.
- [2] 潘博.SPOC环境下高职院校混合式教学实践中存在的问题及对策研究[J].教育现代化,2020,7(06):167-169.