

微课在高职排球教学中的应用路径探索

胡佳丽

(江苏财会职业学院, 江苏连云港 222061)

摘要:近年来,随着《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《教育信息化2.0行动计划》《国家职业教育改革实施方案》等文件的提出,微课技术逐渐成为高职体育教师开展教学工作的重要辅助工具。在此背景下,高职教师要立足学生发展需求,遵循教育规律,通过对教学内容、课程体系的深度解读,探寻多种教学渠道,优化课堂氛围,加强学生排球能力培养的同时,促进其身体机能、道德品质的双向发展,进而推进我国高职教育事业的蓬勃发展。

关键词: 微课; 高职院校; 排球教学; 应用路径探究

随着教育体系的不断优化,教育部门对高职体育教师教学工作提出了更高的要求。微课作为信息技术发展的产物,其丰富的教学资源与灵活多样的教学手段深受学生青睐,加之多元化的教学情境、教学内容的出现的,有效改变了传统课堂的教学形态,将原本需要课上讲解的知识细节,通过微课视频的呈现方式,能够让学生在课上学习、课后复习等环节中及时掌握,保证学生学习兴趣的同时,提高教学效率,为其日后深入学习奠定了扎实基础。

基于此,本文以“微课在高职排球教学中的应用”为研究主题,分析现阶段教学现状、提出微课具体渗透路径,希望为广大教育工作者后续研究提供一份参考。

一、微课在高职排球教学中的应用价值

如今社会经济发展背景下,教育信息化已经成为我国教育体系发展的必然趋势,如何更加有效地运用信息技术辅助教学、如何有效提高教学效率则是当前每位高职教师所面临的至关重要的问题。对于高职排球教学来说,学生的学习兴趣不足,教师的方法单一是影响教学效率的重要因素,因此可以利用微课作为引导,以此提升学生学习排球的主动性与效果。

(一) 微课的出现,促进了学生技术水平的提升

微课作为一种信息化教学手段,能够有效改变教学内容的形式。高职教师在开展教学工作时可以借助图片、影像等形式,将抽象、复杂的排球技巧变得更加直观,给予学生视觉、听觉的双重刺激,强化其知识记忆的同时,培养对排球学习的热情,从而构建相对完整的知识框架,为日后学习铺路。

(二) 微课的出现,能够帮助学生掌握复杂的排球技巧

从高职排球教学课程体系来看,里面涉及到很多高难动作,如定点发球、双人颠球等,但高职教师在开展教学工作时常常秉持“言传身教”的教育理念,利用自身“主导”优势,将体育知识、动作技巧一味地“灌输”于学生,学习模式的单一性使得学生课堂主体性遭到了弱化,不仅影响了学生身心的健康发展,还进一步阻碍了教师教学工作的顺利开展,而微课技术的有效导入,能

够将复杂的动作进行有效拆分,并通过阶段性的练习帮助学生进行掌握。在此过程中,学生可以通过实时暂停、回放、逐帧播放等方式进行多次巩固学习,降低其学习难度的同时,提高课堂教学效率。

(三) 微课的出现,促进了学生排球能力的个性化发展

素质教育视域下,高职排球教师教学工作发生了根本性变化。在实际教学过程中,体育教师要注重学生综合能力培养,通过对教学内容、课程标准的深度剖析,创设多种形式的教学情境,将发现问题、解决问题、自主思考等能力的培养有针对性地贯穿于各个教学环节中,并通过微课进行拓展、延伸,拓宽学生知识视野的同时,实现其知识跃迁与内化,更好地培养其综合能力。除此之外,教师还可以根据教学内容向学生播放比赛视频,并引导学生进行科学练习,培养其团队意识的同时,促进其体育精神的发展。

二、微课设计的基本原则

(一) 学科定向原则

作为学生发展路上的“指明灯”,高职教师在开展微课教学时要以排球学科内涵为依托、以学科培养目标为主线,通过对现阶段学生学习情况的分析,合理配置教学课程,通过微课、实践的引导,使学生理解掌握排球的发展史以及基本技巧。在此过程中,教师还可以依托微课开展多种形式的团队活动,培养学生团队意识的同时,促进其技术水平的有效提升。

(二) 直观性原则

相比于其他运动,排球对学生运动知觉、球感(指对排球本体的触感、击球感等运动感知)、球在空中运行的速度感知等方面的要求较为严苛,传统教学模式下,部分教师在开展教学工作时只是将动作技巧一板一眼地进行传授,并让学生进行模仿练习,长时间处于被动学习地位的他们,对枯燥乏味的教学模式往往很难提起兴趣,进而导致教师教学工作开展受到阻碍。为此,高职教师在开展教学工作时则要充分利用学生感官的优势,依托图片、影像等教学形式,唤醒学生运动热情的同时,使其获得更加直观的课堂体验,从而促进自身运动能力的提升。

(三) 趣味性原则

“兴,使人行其方之剂也,何以育兴?亦一门之学也。”高职体育教师在开展教学工作时要注重教学趣味性,依托微课丰富的教学资源构建创新型课堂,保证学生课堂参与度的同时,提高教学效率。在此过程中,教师还要做到统筹兼顾,由易到难、由简到繁设计阶段性学习方案,使排球技巧在时间上展开,空间上拓展,通过理论、实践的相互作用,引导学生自主探究,使其掌握排球技巧的同时,帮助其养成良好的运动意识,为其日后发展

奠定扎实基础。

三、微课在高职排球教学中的具体应用路径

(一) 调整备课模式, 引导学生有效预习

微课的优势在于可以改变传统的教学形态, 将教学内容以图片、影像等形式展示于学生, 降低其学习难度的同时, 使其获得了良好的课堂体验, 进而提高学习效率; 而学生课下的实践活动则能够在课上进行展开, 通过多种教学情境的引导, 提高学生排球能力。

首先, 高职体育教师在开展排球教学时可以借助社交软件将教学目标提前下发至学生, 并收集其在本节课程中希望学到的知识以及实战技巧。在此过程中, 教师还要对现阶段学生情感认知、兴趣爱好等方面进行深度剖析, 有针对性地穿插一些学生感兴趣的排球知识实现课内外知识有效衔接的同时, 拓宽学生视野。

其次, 在实际教学过程中, 教师还要设置相应的讨论组与反馈渠道, 收集学生的预习成果信息, 对教学内容、理论、实践知识配比进一步优化, 改善传统“教师主导”课堂结构的同时, 化“灌”为“导”, 有效调动学生主观能动性。

(二) 融合分层练习, 提高学生排球能力

分层教学作为高职教师常用的教学手段, 其本质在于“分层不分心”, 高职教师在开展排球教学时要借助微课灵活教学的优势, 加速学生团队意识的培育, 为其日后学习、发展增添了一份保障。

对此, 教师在开展教学工作时可以将教学内容设置3个阶段, 保证学生课堂参与度的同时, 提高教师教学效率。

1. 教师可以根据教学内容制作讲授类微课

通过图片、影像等形式的引导, 使学生对排球的基本动作要领、练习方式产生一个初步印象。在此过程中, 教师也可以根据学生现阶段学习情况融合多种比赛视频, 帮助学生分析动作、击球方式的同时, 唤醒其学习热情。

2. 教师可以将学生按能力不同进行分组

教师可以将学生按照能力的不同合理进行分组, 并将排球颠球、发球等技巧进行分解, 并制定阶段性学习方案, 通过逐级引导, 帮助学生分析每个基本动作的细节及注意事项, 保证学生安全运动的同时, 真正做到“学中做、做中学”。

3. 教师要根据学生学习情况制定多种形式的练习方案

高职体育教师在开展教学工作时要立足学生发展实际, 针对其学情制定练习方式, 通过实战、情境等方面的引导, 进一步提高学生排球能力, 促进其体育素养的培育。

(三) 制定“双线”评价, 助力学生多元发展

教学评价作为高校体育教师教学的重要组成部分, 是对现阶段学生学习情况的总结, 教师教学工作的反馈。受传统应试教育理念的影响, 大多数高职体育教师在开展教学评价时只是针对学生体测数据、课堂表现等方面进行评价, 对其身体素质、运动意识等方面的培育并未过多涉及。形式单一的评价模式不仅时间长、跨度大, 而且千篇一律的评价意见使得学生无法及时发现自身的

问题。久而久之, 就会对学生身心发展造成不同程度的影响。为此, 在新的时代背景下, 高职体育教师要充分发挥微课技术的优势, 制定“双线”评价体系, 提高评价真实性与可靠性的同时, 将“终身体育”的运动理念贯穿于其日后发展中。

1. 评价体系要具有实时性

由于学生自身运动能力、身体素质的不同, 教师在进行评价时要以“尊重学生个体差异”为前提, 以课前、课上、课后为分界点, 制定不同形式的评价标准, 缩短评价时间跨度的同时, 提高评价的可靠性。

例如教师在讲解“排球发球技巧”时, 可以借助微课制作预习视频, 并将评价内容以案例分析、习题等形式贯穿于视频中, 保证教学效率的同时, 为教师后续教学工作提供一份参考。

2. 评价内容要多元化

教师在进行教学评价时可以通过对教学内容、课程标准的解读, 将教学评价分成三个部分, 并根据学生学习情况制定多种形式的评价标准, 保证每位学生都能有所发展的同时, 促进其运动能力的有效提升。

例如学生在利用微课进行预习时, 教师可以对学生学习参与度、知识掌握情况等方面进行评价, 并将其现阶段存在的问题进行汇总, 记为“初识阶段”。

在课上教学时, 教师可以针对学生课堂表现, 动作规范程度等方面进行评价, 并设计多种形式的团队练习, 以解决学生预习环节存在的问题。

学生在课下进行运动巩固时, 教师可以采用课下小组合作探究、分层结对等方式, 并利用微课技术制定多种形式的合作练习, 充分发挥“先进分子”的带头作用, 促进每位学生都能有所发展。

通过阶段性学习过后, 教师还可以根据教学进度与学生学情进行调整, 提高教学评价可靠性的同时, 为学生日后发展增添一份保障。

四、结语

综上所述, 微课技术的出现, 有效弥补了传统体育课堂教学存在的短板, 也为学生日后学习、发展提供了许多新的选择。作为学生发展路上的“指明灯”, 高职体育教师要充分发挥自身优势, 立足学生发展需求, 通过对教学内容、课程标准的深度剖析, 探寻多渠道的切入点, 借助微课技术的优势, 创设多种形式的教学情境与体育活动, 唤醒学生运动热情。不仅如此, 在日后教学过程中, 教师还要注重线上、线下教学模式的配比, 立足教学目标, 科学分层、合理引导, 培养学生运动意识的同时, 促进其排球能力的全面提升。

参考文献:

- [1] 张太仙. 微课程在高职院校体育教学中的运用[J]. 黑龙江科学, 2020, 11(19): 100-101.
- [2] 郭娜. 微课在高职《排球》课教学中的设计及应用研究[J]. 文体用品与科技, 2019(17): 163-164.