

浅析微课在大学护理专业英语教学的实践应用策略

刘丁菲

(广西医科大学玉林校区, 广西 玉林 537000)

摘要: 随着信息技术的发展, 微时代已经悄然到来, 以微课为代表的现代化技术手段相继被引入教育教学领域, 对传统教育教学模式产生了巨大冲击。微课在以“实践性”与“能力本位”为特色的大学护理专业英语教学中的应用, 在提升英语教学质量, 促进学生职业素养等方面起到了其他教学手段不可替代的显著效果。基于此, 本文在分析微课在大学护理专业英语教学中的应用优势的基础上, 对微课在大学护理专业英语教学中的具体应用策略展开实践探索, 以进一步优化大学护理专业英语教学环境, 促进大学护理专业英语教学水平的不断提升。

关键词: 微课; 大学护理专业; 英语; 实践; 应用

21 世纪是信息大爆炸、技术大爆发的时代, 信息技术的快速发展、海量信息资源的产生推动了教育教学领域的大调整、大变革、大发展, 同时也为传统教育理念带来了巨大冲击。微课作为“互联网+教育”时代的代表性产物, 其在教育教学领域的应用, 加快了我国教育信息化建设进程, 为培养高素质复合型人才创造了有利条件。

以大学护理专业英语教学为例, 传统高投入、低产出的教学模式显然已经无法满足社会发展对人才的实际需求。将微课引入大学护理专业教学, 能够帮助英语教学突破传统模式的禁锢, 更好地发挥教师的主导作用, 体现学生的主体地位, 促进学生自主学习能力和独立思考能力的发展。对此, 笔者结合大学护理专业英语教学实例, 对微课的应用策略谈谈自己的见解。

一、微课的概念及其特点

(一) 微课的概念

微课的全称卫星视频课程, 是一种以教学视频为载体, 以学科知识点、疑点难点、教学反思、练习测试、实验操作等为主要内容的辅助性教学资源。这些教学资源通过一定的组织关系与呈现方式共同为学科教学“营造”出一个半结构化、主题式的资源单元应用的“小环境”。

与常规教学课件相比, 微课的突出特点在于“微”, 它是以简短的视频呈现单一知识点或突破教学过程中的某个问题。而且微课的应用能够突破授课时间以及授课场地的限制, 但对教师的信息素养以及网络环境有着更高要求。

(二) 微课的特点

1. 主题突出, 目标明确

与包括多个知识点的常规教学课件相比, 微课设计与应用的目的主要在于解决课堂教学中的某个特定知识点, 同时还可有效辅助学生的课前预习与课后复习, 其内容主题更加突出、更具指向性, 设计目标也更加明确, 内容更加简洁凝练。

2. 资源丰富、感官冲击强烈

微课是一种以教学视频为主要载体的教学资源, 但与单一的视频资料相比, 微课又包含了教学设计、疑点解答、难点突破、测试习题、教学反思、教学评价等多方面内容, 资源丰富, 能够为学生带来更加强烈的感官冲击。

3. 短小精悍, 使用方便

微课时长大多在 6-10 分钟之间, 与常规 45 分钟的课堂时长相比, 不仅时间短, 且内容更加简练, 既能够集中学生注意力又不会因内容繁复冗长让学生产生枯燥感, 学生能够下载下来随时观看, 极大地方便了学生的自主学习。

4. 随时学习, 效果显著

与常规课堂教学相比, 微课的应用能够突破教学场地与时间的限制, 学生可根据自身学习需求, 充分利用碎片化时间, 随时随地展开学习, 学习效果更加显著。

(三) 护理学英语的特点

1. 模块化

护理学英语具有极强的模块性, 在教学过程中需要教师对某个学期或学年的英语教学进行整体规划, 以更好地突出护理学自身特点。教师在进行模块化课程设计时, 需要注重对课程主题的设计, 注重不同模块、不同主题之间的相互联系, 构建具有护理学特点的模块化课程体系。

2. 实践性

与英语基础课程相比, 护理学英语更具实践性特点, 与学生的职业发展需求联系更为密切, 因此, 在护理学英语教学中, 教师可借助微课, 为学生创设职场化情境, 才能更好地培养学生的英语实践能力, 达到更好的教学效果。

3. 口语化

护理学专业由于其职业性质的特殊性, 对学生语言运用能力、口语表达能力有着更高要求。因此, 在护理学英语教学中, 教师应加强对英语口语表达能力以及语言实际运用能力的培养, 根据实际学情, 选择合适的练习材料, 由浅入深地带动学生进行口语练习。

二、微课在大学护理专业英语教学中的应用优势

大学护理专业英语教学是英语语言教学与护理技能有机结合, 在其教学过程中, 会涉及到大量的操作演示, 传统口头讲解的方式根本无法满足护理人才培养需求, 所起到的教学效果也微乎其微。

微课作为一种交互性强、资源类型多样、主题突出、情境真实、高度聚焦、应用范围广、短小精悍的教学资源, 其在护理专业英语教学中的应用, 能够有效帮助英语教师更新教学理念, 优化教学流程, 提升教学效率。下面我们对微课在护理专业英语教学中的应用优势展开详细阐述:

(一) 微课的应用, 能够有效激发学生学习兴趣

学习只有与兴趣相联系, 才能够更加充分地突显出得益的效果。在当前的大学护理专业英语教学中, 学生受长期以来的应试教育理念的影响, 学习信心、学习主动性皆有所不足, 主动学习的依从性也相对较差。

因此, 新时代的护理专业急需借助现代化教学理念、教学方式改变当前英语教学现状。而微课在英语教学中的应用, 则能够有效激发学生的学习兴趣, 将学生的感性需求与英语教学充分联

系起来,促使学生在微课带来的感官冲击中,更加轻松、愉快地进行学习。

(二) 微课的应用,能够帮助学生突破重点难点

在传统的大学护理专业英语教学中,学生在遇到英语学习难点时,有时会因为理解的关键点出现偏差,而影响学习效果。而应用微课,则能够有效帮助学生抓住、突破英语学习中的重难点,学生还可通过反复观看微课,理清容易出错的知识点,从而逐步提升英语学习成效。

此外,微课还具有目标明确的特点,微课时长虽短,但内容精悍,能够有效帮助学生提升学习效果。例如,在英语教学过程中,教师可借助微课为学生创设“外伤急救包扎”的对话情景,引导学生在此情境中展开对话练习,促使学生通过对话练习,分析在不同情境中、面对不同对象时所应采用语言内容与特点,从而掌握更多的语言运用技巧,提升语言运用能力。

(三) 微课的应用,能够帮助学生巩固所学知识

微课的应用具有高度灵活性,不受教学场地与时间的限制,学生完全可以根据自己的学习节奏、学习习惯安排学习时间。在英语课堂教学结束后,教师可将巩固练习微课通过网络平台推送给学生,引导学生利用微课及时进行巩固练习,从而进一步提升学习成效。例如,在学习了

三、微课在大学护理专业英语教学中的应用策略

教育信息化背景下,微课作为一种重要的教学辅助手段,已逐渐成为大学护理专业英语教学过程的重要组成部分,在此笔者将微课在英语教学中的应用分为课前、课中、课后三个环节展开详细阐述。

(一) 微课在英语课前的应用

教师根据教学内容与实际学情,设置、制作系列微课视频,并将其上传至网络教学平台。同时还应设计相关学习任务列表,同样通过网络教学平台下发给学生。学生根据学习任务列表,在微课的辅助下展开课前自主预习、练习,完成教师布置的预习任务。

例如,在开展内科护理相关知识的英语教学之前,教师可将“内科护理”相关的词汇整理在学习任务列表中,如 heart(心脏)、fever(发烧)、platelets(血小板)、sedative(镇静药)等,并要求学生识读、记忆;同时还可通过微课引导学生体验不同词汇在内科护理中的具体应用场景,并尝试结合所学内科护理学专业知识,编写内科护理英语对话场景,在场景对话中更好地理解、掌握内科护理相关英语词汇与知识点,为课堂英语学习的高效开展奠定基础。

(二) 微课在英语课堂教学的应用

教师可根据学生在线上或线下对课前预习中发现问题的反馈,对微课内容进行相应的调整,以帮助学生答疑解惑,突破学习难点,引导学生发现英语知识点之间的相互联系,把握英语学习内在规律,促使学生将所学英语知识内化为英语技能。

仍以内科护理相关内容的英语教学为例,教师可通过微课讲解内科护理相关知识点,然后借助微课创设的对话情境,将教室设计为一间内科病房,组织学生以小组为单位展开对话练习,引导学生在虚拟化职业情境中,体验英语在护理工作中的应用。

在完成小组对话练习后,学生回看微课,师生之间根据微课共同交流、讨论对话练习中存在的不足,并进一步探讨改进方式,以提升练习效果。

在此过程中,教师应充分发挥其主导、辅助作用。一方面,借助微课,根据学生在对话过程中表现情况,对学生进行客观评价,帮助学生认识到自身在英语学习过程中存在的不足,提升英语学习针对性、实效性。

另一方面,由于护理专业英语教学中包含大量的专业术语,学习难度相对较大,在学生借助微课开展英语学习的过程中如存在疑惑或发现问题时,教师需要及时予以帮助,毕竟统一化的微课内容不一定适用于所有的学生,必要时还是需要教师点拨、启发学生,为学生解答问题,帮助学生扫除英语学习中的障碍,提升英语学习效率。

(三) 微课在英语课后巩固中的应用

在课堂教学结束后,教师可通过为学生推送练习性微课、反思性微课引导学生对本次课程展开课后练习、讨论与运用,以达到进一步巩固课堂学习效果的目的。

教师还可通过微课记录课堂教学过程,并将其上传至网络教学平台,然后以此为依据,对学生的英语学习展开过程性评价,如此教师不仅能够更加全面、及时地了解学生的英语学习过程以及对英语各知识点的掌握情况,还可洞察学生在英语学习中的重点与难点,帮助学生顺利推进英语学习进程,达到提升教学效果的目的。

在制作课后巩固微课时,教师还应有意识地此次课程所涉及的知识点进行汇总、串联,以帮助学生系统性地掌握护理专业英语知识,提升专业素养。

总之,在大学护理专业英语教学中应用微课,实现了线上英语教学与线下英语教学的有效结合,能够有效激发学生的英语学习动力,促使学生的英语学习态度由被动、抵触逐渐向积极、转动转变,帮助学生将英语知识内化为自身专业技能。与此同时,教师还可借助微课,建立立体化评价模式,实行形成性评价与终结性评价相结合的全方位评价方式,切实发挥教学评价的反馈、激励、促进作用。

四、结语

总之,大学护理专业英语教学应抓住教育信息化发展契机,借助微课开展相关教学活动,教师可根据护理专业学生的专业发展需求,立足于学生的实际英语水平,利用微课优化教学环境,创新英语教学方式,提升护理专业英语教学质量。微课作为信息技术支持下的新兴教学手段,能够有效结合、充分体现传统课堂教学与网络教学的诸多优势,充分体现学生在英语学习中主体地位,有助于培养学生自主学习能力,促进英语教学质量的不断提升,在大学护理专业英语教学中有着积极的应用价值,值得进一步推广。

参考文献:

- [1] 常香莲,刘倩.微课教学模式在师范类专科学校英语教学法中的应用探究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2020(06):48-49+65.
- [2] 常祥琦,孙先洪.后疫情时代基于微课、慕课的大学英语线上+线下混合式教学——以《大学进阶英语综合教程第一册》为例[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2020(12):62-64.