

认知心理学在高校英语生态课堂构建中的应用研究

王欣平

(广东海洋大学, 广东 湛江 524000)

摘要: 随着素质教育理念的不断发展, 教师越发重视“教”与“学”的统一, 并逐步构建生态课堂。从认知心理学的角度出发, 教师想要构建英语生态课堂, 首先需要对现阶段高校英语专业基础课程教学所存在的问题进行分析, 并从学习人员、教师以及教学环境等多方面来探讨解决相关问题的具体策略, 从而提升高校英语课堂教学的质量, 促进英语专业教育的可持续发展。

关键词: 认知心理学; 高校英语; 生态课堂; 构建策略

高校英语基础课程是英语专业学生必修的课程之一, 设置此课程的目的是帮助学生夯实英语基础, 掌握英语学习的技能, 进而为后面高难度的英语知识学习奠定基础。

不过因为英语基础课程所包含的知识点相对复杂且内容较多, 导致教师存在着一定的教学难度。同时因为教学的时间有限, 为了保证英语教学进度, 常常会导致教师占据主导地位, 使学生处于一种被动接收知识的状态。

在这种背景下, 学生的英语学习积极性和主动性大受打击, 进而导致课堂的教学质量很难达到预期的目标。想要解决上述问题, 教师需要将认知心理学作为理论指导, 深入分析教师与学生的认知特点, 遵循因材施教理念, 有针对性地改革英语课程教学, 从而构建起理想的生态型课堂。

一、文献综述

(一) 国外文献综述

随着教育的不断发展, 英语学科教学衍生出了多种教学思想。通过对衍生出的这些英语教学思想进行分析, 可以发现大部分教学思想都与心理学有着密切的联系。认知心理学是 20 世纪以来最具有影响力的心理学流派。

20 世纪 60 年代, 美国心理学家奈瑟出版了一本名为《认知心理学》的书籍, 这意味着认知心理学逐渐形成了一个单独的派别。认知心理学学者艾森克、基恩认为认知与情绪之间存在着一种相互影响的作用, 这说明英语教师在开展教学的过程中, 需要将认知与情感整合在一起, 而这恰好是中国当代英语教学中所欠缺的内容。中国英语教师过度关注英语知识以及语言技能, 而忽略了学生之间存在着差异性以及主观体验。

20 世纪 80 年代, 亨瑞侯里克提出了“自主学习”这一概念, 并尝试将其与外语教学整合在一起。美国学者 Pintrich 认为自主学习是一个主观能动性的问题, 而这恰好是中国英语教学所不具备的。在英语教学实践中, 教师往往不会从认知心理学的角度对教学模式进行分析, 没有准确把握学生的认知能力以及自主学习能力, 而是对西方的教学模式照抄照搬, 导致英语课堂教学很难达到预期的效果。

(二) 国内文献综述

随着认知心理学的不断发展, 国内学者开始将其与英语教学进行整合, 并尝试利用认知心理学的理论来指导英语教学。学者王寅认为, 人们对客观世界认知的过程中, 会根据自身的

体验对外界事物产生理性的看法, 而这是人与外界事物协调发展的体现。

正是这种认知的存在, 人们开始对世界万物产生了一个清晰的概念, 并通过推理、概括、演绎等手段, 来强化自身的认知。同时, 也有学者从学生主观能动性的视角出发, 提出了学生学习动机理论。例如国内学者张安律根据认知心理学的理论提出了外语教学的三种方法, 即认知教学法、建构教学法以及叙事教学法, 并对这三种教学法的具体内容进行了阐述。

国内学者章兼中则是根据认知心理学的相关理论概括了英语教学需要遵循的原则。他认为, 首先英语教学应该正视学生的主体地位, 将学生作为教学的中心; 其次, 外语教学要建立在理解语言的基础上, 否则教师所开展的英语教学缺乏实际意义; 最后, 教师要对学生产生的语言知识错误进行分析、总结, 并引导他们改正错误。

通过上面的分析, 我们可以发现国内学者们所研究的对象不再是教师, 而是学生; 研究的内容也不再是如何开展教学, 而是引导学生如何学习。因此, 教师在开展英语教学的过程中, 需要综合考虑学生的认知、情感、态度等多方面内容, 并强化他们学习英语的主观能动性。只有这样, 才能够较为明显的提升英语教学实效。

二、高校英语教学现状分析

(一) 学生英语水平整体较弱

认知心理学的特点便是深入分析学习人员的认知水平。高校英语教师通过多年所积累的教学经验, 常常会发现学生的实践能力、动手操作能力较强, 思维十分灵活, 课外兴趣也比较广泛, 对于各种类型的挑战总是怀有一种积极的心态。

但是当学习理论知识的时候, 学生们又会表现出基础比较差, 缺乏主动能动性, 整体的认知略显不足, 且容易受到外界干扰的特点。

特别是在进行英语课程的学习时, 因为英语与汉语存在着较大的差异性, 导致他们存在着较为明显的学习难度, 进而使他们容易产生畏难、逃避的现象。

(二) 师资队伍力量存在缺陷

国内英语教师的专业水准比较高, 但是缺乏对于认知心理学的研究与学习, 这也就导致他们很难对学生的认知能力进行细致的分析与把握, 进而导致大部分英语教师在开展教学活动时, 往往以西方的教学模式为主, 其教学质量很难达到预期的目标。

通过对高校英语专业发展状况进行分析, 可以发现因为教育经费以及政策等多方面的原因, 高校英语教师师资队伍存在着明显的问题, 如教师无法准确定位自身的角色、不同教师之间的教学经验差异性较为明显、教师专业技能培训不多、师资的流动性较大等等。其中做明显的问题当属高级职称教师的数量较少, 且无法给予年轻教师充分的指导, 在科研方面也略显不足。

三、认知心理学下高校英语生态课堂构建策略

(一) 学生发展策略

1. 强化自主学习意识

从认知心理学的视角出发,人类的意识以及行为是存在一定目的性的,并且随着年龄的增加,这种目的性越发明显,最后逐渐发展成为主观能动性。

当学习人员接触到某个新的知识时,其内在的主动能动性为主要驱动力。对于高校英语专业的学生来讲,英语知识是他们主要学习的内容。

英语知识来源于英语教材。而英语教材大多是以英语为母语国家的原文材料。通过英语学习,学生可以提升自身的综合语言能力。

在认知心理学的指导下,教师关注的重点应该放在学习人员身上,尽可能地提升学习人员的学习积极性,因为学生的积极性直接影响着教学质量。

当教师提升了学习人员的学习积极性后,学生的学习情绪逐渐变得高涨,乐于参与到课堂教学活动之中,注意力也会变得十分集中。

因此,想要提升英语课堂教学质量,教师要采取多样化的教学方法强化学生的自主学习理念,激发他们内心的学习积极性,并根据学生反馈的意见改革教学方法,实现教育与学生的共同进步,进而为英语生态课堂的构建奠定基础。

2. 推动批判思维发展

当学生具备一定的自主学习意识以及自主学习之后,教师的主导地位就会得到弱化。这也意味着教师传授英语知识的时候,学生不再无条件的接受,而是根据自己的实际需求来接受有效的英语知识,并根据自身的认知构建知识框架,形成自身独特的英语思维。

英语专业课程的知识过于繁多且零散,而学生可以将零散的知识点整合在一起时,将会减轻教师的教学负担。同时,为了发散学生的思维,教师应该布置一些具有灵活性特征的作业。这些灵活性作业没有固定的答案,而是让学生在完成英语作业的时候去自主发现问题,刺激他们的英语思维,进而通过多样化的手段来解决问题。这种方法能够极大地培养学生的批判性思维。

3. 强化学生意志建设

英语专业课程内容大多是他国的英文原文,这就导致学生存在着一定的学习难度。时间一长,学生很容易产生放弃的心理,并开始厌恶英语学习。

此时,教师要注重培养学生坚韧的意志力。在授课过程中,教师要适当关注学生的学习状态以及眼神,当学生的眼神出现迷茫时,要放慢教学的速度,并引导他们提出自己的困惑,帮助学生解决疑难问题。久而久之,学生将不会再为英语学习而感到烦恼,并真正地热爱上英语学习。

(二) 教师发展方向

1. 以平等合作为基础理念

传统的英语教学模式以英语讲师为主导,学生处于一种被动接受知识的状态。而英语生态课堂倡导师生之间进行深度互动,并营造平等学习的氛围。英语专业教师可以尝试放弃讲台,解除束缚,设计一系列的探究活动,让学生积极地参与进来。

在探究的过程中,教师要平等的身份融入到学生群体之中,感受学生探究学习的氛围,和他们一起探究新知识。当学生解决探究问题的时候,内心会产生极强的满足感,并认可教师以及教师所采用的教学手段。这样一来,课堂中的各个影响因子均处于一种和谐的状态下,构建生态课堂便不再是难题。

2. 以因材施教为基本目标

不同学生之间存在着一定的差异性,如思维的差异性、学习能力的差异性、认知水平的差异性、记忆能力的差异性等等。教师要正视学生之间的差异性,并遵循因材施教的原则设置教学活动。教师可以根据学生意愿成立学习小组,并引导他们自主学习,培养他们的自主学习能力。

同时,教师还要根据实际的教学进度以及教学要求,适当调整教学模式,不能够因为过分追求教学效率而忽略了学生主体。教师应该时刻考虑影响学生学习的各项因素,并制定切实可行的教学目标与教学计划,来帮助学生自主学习。

(三) 环境创设要求

1. 创设网络智慧教学平台

随着互联网技术的发展,英语教学得到了拓展,它不再拘泥于课堂教学,而是力求课上、课下教学的平衡发展。基于互联网技术的网络教学平台为学生线上线下混合式教学提供了可能。

在线上教学中,教师可以利用互联网资源来丰富学生学习的内容,拓宽学习渠道,培养他们的独立思考以及自主学习的能力。在线上教学中,教师则是为学生突破重点和难点。这种混合式教学模式不仅可以提高教学的质量,还可以及时掌握学生的学习状态,帮助他们以最佳的状态进行学习。

2. 建立信息化共享资源库

除了英语教学外,教师还可以利用互联网技术为学生建立英语学习资源库。现阶段,几乎每一位大学生都拥有自己的移动终端设备,如手机、平板等等。一旦英语学习资源库建成,学生便可以利用自己的移动设备登录资源库进行学习,不受时间和空间的限制。

四、结语

以上就是立足于认知心理学对民办高校基础英语课程教学的探讨内容,揭示出了教学中存在的三个关键因素:教授者、学习者和教学客观环境,深入分析了三者之间的关联及存在的局限性,并提出了相应的应对之策,师生需要共同努力合作,共同构建生态型课堂。

参考文献:

- [1] 李坤梅. 大学英语听说生态课堂建设中中学生个体生态位的优化策略研究 [J]. 海外英语, 2020 (19): 73-74.
- [2] 郭威. 教育生态视角下大学英语读写课堂的建设 [J]. 校园英语, 2020 (38): 13-14.
- [3] 袁丽. 认知心理学视域下构建生态型课堂——以民办高校英语专业基础英语课程为例 [J]. 山东农业工程学院学报, 2020, 37 (06): 116-117+149.
- [4] 张竞. 认知心理学指导下的高职英语课堂教学设计策略 [J]. 北京经济管理职业学院学报, 2020, 35 (01): 58-62.