

探讨高职语文引入课程思政理念的有效路径

吴超

(江苏财会职业学院, 江苏连云港 222000)

摘要: 随着社会经济的不断发展, 高职院校也在不断地增强学生的素质教育。大部分高职院校为了培养学生的综合素质, 在高职语文教学中融入了课程思政的理念, 既可以掌握学生的思想政治情况, 还可以提高学生的语文素质, 并引导他们树立正确的道德观念。本文深入分析在高职语文教学中引入课程思政理念的重要性, 并对如何将思政教育充分地融入到语文课程中提出有效策略。

关键词: 高职语文; 课程思政; 有效策略

高中院校应严格遵守党的十九大提出的教育方针, 重视学生的素质教学, 培养全面型人才, 并积极拥护社会主义的建设工作。习近平总书记对高校思想政治理论教学工作提出以下意见: “教师应以立德树人为教学理念, 将思想教学贯彻落实在学科教学中, 全面地提高学生的综合素质。”

高职语文课程有着提高学生的人文素质的教学特点, 不仅可以宣扬人文精神、传承中华传统美德, 还可以丰富学生的语文知识体系, 提高他们的语文素养。随着经济科学的持续发展, 教师在开展高职语文教学时应重视课程思政的落实工作, 并充分发挥其教学育人的作用, 从而高效地完成语文教学任务。

一、高职语文引入课程思政理念的重要作用

(一) 展现语文课程的人文意义

高职语文课程以培养学生的语文素养、丰富学生的语文体系为教学宗旨, 其涉及的教学内容比较广泛、综合性又较强。教师在进行高职语文教学时可以引导学生对古今中外的优秀文学作品进行赏析, 进而培养学生的人文情怀, 提高他们的鉴赏能力, 并让学生在学的过程中树立正确的道德观念, 进而提高语文课程的人文性; 其学生多是以阅读、写作的形式来学习语文课程, 从而形成语文思维, 并提高自己的语言涵养和语文素养。

由于高职学院的教师受到社会物质生活的影响, 在实践教学中存在重视学科点的实用性而忽视培养学生人文精神的问题, 在这种观念的影响下, 大部分的中职学院没有将语文课程与其他专业课程放在同一位置上, 忽视语文教学重视, 从而无法展现语文课程的人文意义、也不能发挥其育德作用。为改善这样的现状, 高职院校应将课程思政的观念引入到语文教学中。

(二) 促进高职院校完成立德树人的教学任务

高职院校应紧随十八大会议中立德树人的教学指导, 高职语文课本中多是中外文学作品, 其作品中更是充分体现了爱国爱党、诚实守信、文明守则的思想, 为培养学生的语文素养提供了大量的教学素材。

在语文教学中教师应鼓励学生自主赏析文学作品, 并对作品

进行更深层次的探究, 以此来培养学生的价值观, 并让他们树立正确的道德观念, 从而充分发挥语文学科立德树人的作用。

例如《论语》: “学而时习之, 不亦说乎? 有朋自远方来, 不亦乐乎? 人不知而不愠, 不亦君子乎?” 《诗经》: “捐躯赴国难, 视死忽如归。” 毛泽东所作诗词《沁园春长沙》: “恰同学少年, 风华正茂; 书生意气, 挥斥方遒。” 再如舒婷笔下《祖国啊, 我亲爱的祖国》: “我是你的十亿分之一, 是你九百六十万平方的总和。” 这些名家用心所作的诗篇都体现了积极向上的思想, 并鼓励着每一代人, 使其关注国家、党和民族的发展, 并坚守正确的理念不断地奋斗。

但由于中职学院、教师以及学生受到现实因素的印象, 在实践教学往往更加重视专业课的教学, 容易忽视人文类课程的教学。

在高职语文教学中存在照搬课本、讲解浮于表面的问题, 从而无法培养学生的人文精神, 也无法发挥语文课程立德树人的学科特点。因而在高职语文教学中需要贯彻落实课程思政的教学工作, 让学生在不断地学习中增强爱国情怀、传承优秀文化、形成优良品德, 协助高职院校完成立德树人的教学任务。

(三) 有助于增强学生的文化自信

在互联网的时代背景下, 网络平台变得多样化, 网络信息的来源更加广泛, 各种外来文化井喷式爆发。高职院校的大部分学生喜欢尝试新鲜事物, 追求新的体验, 此外, 随着科学技术的不断发展, 大部分的学生可以熟练地上网获取信息, 又处于观念不成熟的成长阶段, 因而很容易受到西方文化的冲击, 忽略传统文化。高职语文课本中有着大量的诗词、文言文、散文、小说题材的中国文学作品, 这些优秀的作品凝聚着深邃的哲学智慧和深厚的历史底蕴, 也是传统文化和先进文化的体现。

教师应对课本中的作品进行详尽的详解, 引导学生对其赏析和借鉴, 从而了解到更多的传统文化, 感受先辈们的涵养与智慧, 并传承先烈们的革命精神。

在高职语文课程中融入课程思政的教学理念, 既可以宣扬传统文化, 增强学生的文化自信, 还可以让学生深刻地感知中国的传统文化, 领悟伟大的民族精神。

二、在高职语文课程中引入课程思政理念的有效策略

(一) 高职院校应重视语文教学

许多中职语文教师和学生自认为有母语基础, 对语文教学不够重视, 因而, 中职学院要想将课程思政理念融入到语文课堂中, 应先重视语文课程的教学工作, 教师应在教学实践中不断地向学生灌输培养语文素养的重要性, 为在语文课堂中开展思政教学提供基础保障。

教师应积极宣讲语文教学中的人文情怀、感染力和实用性，并针对以上特征，制定明确且有针对性的教学目标与教学内容，同时能够依据不同专业的教学情况和教材内容，把握思政教学的重点。

教师还需不断探索语文课程与思政教学的相融渠道，以多种角度来解析教学内容，挖掘语文教学内容中的思政理念、设置合理的教学目标，并优化和完善传统的教学方式，增强语文教学的灵活性和实用性。加强语文教学在高职院校中的地位，优化语文教学模式，加深学生对课程思政理念的理解，促进思政教学的顺利开展。

（二）提高语文教师的教学质量

高职语文教师要想提高自己的教学质量，应从多方面入手，比如优化教学方式、明确教学计划、丰富教学内容、贯彻落实教学理念。

教师应转变旧有的教学理念，改变传统的教学方式，清楚语文教学的重要性，利用对媒体技术和新颖的教学方式来活跃课堂氛围，从而激发学生学习语文的兴趣，并提高中职语文的教学质量。

教师在教学中应留给学生足够的时间进行提问和讨论，加强教师与学生间的沟通交流，共同探究语文学术知识，并提高学生参与语文教学活动的积极性。

教师还应及时地获取网络信息，并将其整理和归纳融入到语文教学中，与学生共同探讨时政新闻，并尊重每位学生的意见和观点，充分体现学生在课堂上的主导性，进而提高语文教学质量。

将课程思政有效地融入到语文教学中并提高教学质量，教师需要将抽象化的思政理论变得生动形象起来，从而让学生更加容易地理解其内涵；教师利用以上方法来提高教学质量时，需要考虑到学生学习水平不同、专业课不同的现实因素，合理调整思政教学的侧重点；教师还应不断提高自己的思政意识，为语文课程与思政教学的有效结合提供有力保障。

（三）培养学生的写作能力

学生可以通过写作练习来提高自己的语言运用能力，教师在开展语文写作时可以结合实际生活，比如组织开展主题写作教学、征文比赛等活动。

许多高职院校在每年的国庆节期间都会组织与爱国相关的作文比赛，各个专业、年级的学生利用网络渠道和图书馆资源查找优质素材，并通过实地考察来掌握国内发展的最新形势，深度地感受中国特色社会主义的优越性，享受在共产主义领导下建设和创造的伟大成果。

学生真情实感地写作，每篇都有其自己的思想和深度，比如有的学生结合自己家庭生活的变化，联系国家精准扶贫政策，歌颂共产党给自己带来的幸福生活。

部分学生则是表达了通过学习优秀共产党员、不同时代的仁人志士感人事迹，立志努力学习专业知识，报效祖国的强烈意愿，字里行间透露出浓浓的爱国情怀。

另外，还有的学生则是回忆先烈和为人，并歌颂他们的英雄事迹、为国家做出的杰出贡献，宣扬他们的爱国情怀和奉献精神，引导其他学生树立正确的人生观。高职语文教师应鼓励学生积极地参与到课堂写作中，以这样的方式不仅可以培养学生的爱国情怀，还可以将“课程思政”的理念贯彻落实到语文课堂上。

（四）充分发挥文化比赛的作用

随着信息科技的不断发展，各个高职院校之间的合作交流也在不断地深化，一些高职院校会联合起来开展各种文化赛事，比如爱国诗词朗诵、国学经典诵读、传统文化经典短剧表演等比赛，并且一般是由高职语文教师组织开展的，因而这些比赛可以将语文课程与思政理念有效地融合起来。

语文教师应详细地给学生讲解比赛规则，鼓励学生积极地参与到比赛当中，从而推动优秀传统文化的弘扬与传承。例如，我在高职语文课堂上辅导学生准备诗词朗诵时，会先引导学生收集爱国诗篇，通过查找资料全面深入地了解诗篇中包含的崇高思想，然后指导学生以感情饱满、声情并茂的状态进行朗诵。这样，无论是朗诵者还是听众都会受到思想的洗礼。

学生在读艾青笔下《我爱这土地》中的“为什么我的眼里常含泪水，因为我对这土地爱得深沉”时，可以感知到笔者对生活的土地和国家有着深厚的感情。

学生在朗读《秦风无衣》中的“岂曰无衣？与子同袍。王于兴师，修我戈矛”，很容易感受到赳赳老秦，共赴国难的高昂士气。在读“落红不是无情物，化作春泥更护花”时可以感受到龚自珍满腔的爱国之情。高职语文教师应积极地组织文化比赛，并鼓励学生参与其中，从而高效地将《课程思政》理念融入到语文教学当中。

三、结语

总而言之，在最新的教育方针的指导下，高职院校在进行语文教学时需要充分结合课程思政的理念，有效地结合不仅可以展现高职语文的人文精神、促进高职院校完成立德树人的教学任务，增强学生的文化自信，从而全面提高学生的综合素养，并引导他们树立正确的人生观。教师还应不断地探索新的融合方式，比如高职院校应重视语文教学、提高教师的教学质量、培养学生的写作能力、充分发挥文化比赛的作用。为了促进语文课堂与思政教学的有效结合，需要高职院校、教师以及学生的共同努力，从而为高职语文教学做出一定的贡献。

参考文献：

[1] 张烁. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报，2016-12-09（1）.

[2] 高德毅，宗爱东. 从思政课程到课程思政：从战略高度构建高校思想政治教育课程体系 [J]. 中国高等教育，2017（1）：43-46.