

心理学视域下高职思政教育的创新策略研究

邱晓霞

(娄底职业技术学院, 湖南 娄底 417000)

摘要:从心理学的角度看,思想观念伴随认识、情感、意志的转移而完成,所以,人的知、情、意等心理因素关系着人的内心思想、道德等信念转移的方向和程度。因此,掌握学生的心理变化规律,运用心理学原理去观察、认识、分析学生心理特征,能够为高职思政教育点亮指路明灯。新时期的思想政治教育需要将心理学有效地运用到教学实践中,这样既能增强思想政治教育的科学性、预见性,又能拉近教学实践与高职学生之间的距离。本文以心理学视域下高职思政教育的创新为论述点,分析当前高职学生心理问题,从心理学这一角度出发,探索高职思政教育新路径,仅供参考。

关键词:心理学;高职思政教育;现状;策略

近年来,高等职业学校在党和政府的大力支持下取得了飞跃发展,教育部门在思想政治教育工作方面也投入了大量的人力与物力,为提高思想政治教育效果付出了艰辛的努力。

但是总的来看,高职思想政治教育工作低效乏力的状况没得到根本的转变。如何扭转这一状况,让高职思想政治教育工作显现实效,即从重视心理学这一视角对思想政治教育进行研究,提出一些看法和做法。

一、现阶段高职生心理问题分析

(一) 个性思想较强

高职生,一群与本科生涯失之交臂的孩子,相比于普通高校的学生,高职生个性思想较强,对待不同事件往往有自己独特的看法,部分学生个性比较强烈,一旦与自己预期想法不同,容易产生消极想法,久而久之容易产生“失败者”的心态。

还有一些同学自我意识比较强,以自我为中心,一旦得不到他人的认可就自暴自弃,宛如温室里的花朵,经不起一点风吹雨打,这种情况下也为思政教育带来了诸多挑战。

现阶段高职生处于人生的岔路口,面临多种抉择,如教师未加以正确引导,学生容易走向极端,对生活失去信心,不思进取,不利于其全面发展,也给高等教育带来了诸多难题。

(二) 厌学情绪强烈

一些高职生受社会舆论的影响,进入高职院校后,有明显的挫败感,这种情况使其放弃了学习,久而久之也失去了生活的信心。目前来看,厌学情绪是高职生普遍存在的问题,解决这一问题能够使使学生重获学习与生活信心,使其从容应对前进路上的坎坷,提高个人素养。

还有一些高职生没有明确的学习目标,得过且过,只求混个文凭,这种情况下容易陷入思维误区,也不利于形成正确的价值观,对于其今后的发展也有消极影响。

(三) 人际交往困境

大多数高职生都有人际交往愿望,渴望拥有良好的人际关系,

但在与人相处方面还存在很多问题。例如,部分同学习惯独来独往的生活,以自我为中心,且敏感性比较强,一旦听别人对自己的不满,就“大发雷霆”,这种情况下不利于吸引更多的朋友,也会使其他人“避而远之”。

还有一些高职生比较内向,想要与人交往,但往往找不到正确的交流方式,这种情况下陷入人际交往困境。对于一些单亲家庭的孩子来说,他们的预防心理比较强,即使有很多心理问题,也不愿意吐露,长期下去产生了抑郁心理。

(四) 自卑心理严重

近年来,随着社会的不断发展,人们的生活品质得到了大幅度改善。从就业这一层面来看,一些用人单位的最低门槛为本科毕业生,这就使很多高职生产生自卑心理,认为就业难,也放弃了学习的机会。

从就业这个层面来看,本科生较高职生更占优势,但随着时代的发展,企业对人才的需求也发生了根本性变化,其注重复合型人才培养,不仅注重人才的专业能力,也注重其个人品格,这也为更多高职生带来了就业机会。对此,高职院校可借思政教育之力,加强对学生的心理健康教育,使其重拾专业学习信心,从根本上提高就业率。

二、心理学视域下高职思政教育的创新策略

(一) 加大学生干部培养力度,增强学生凝聚力

学生干部有重要的领导作用,其要发挥自身的榜样精神,宣传心理健康教育工作,使更多学生认识到该项工作的重要性,并积极参与到这项工作中,增强学生之间的凝聚力。

当然,思政教师也可定期开展主题活动,如“当代大学生心理问题及成因分析”,鼓励学生以小组为单位调查,制作调查问卷,选取若干名学生进行摆放,并录制相应的视频,了解当前大学生主要面临哪方面的问题,并分析产生这些现象的原因是什么?每个班干部可带领一个组调查,回收调查问卷,根据实际情况制作统计表,并生成调查报告,在全班同学面前汇报。通过这种方式能够发挥班干部的领导作用,使思政教育落到实处。

其次,思政教师也可联合班干部组建监督团队,记录学生的一言一行,并给予一些“问题学生”特殊关注,发挥心理健康教育的最大功效,解决学生的心理问题。此外,辅导员也要鼓励班干部定期深入学生寝室视察,拉近彼此之间的距离,使思政教育工作落地生根。

(二) 加强心理互助队伍建设,拓展教育纵向深度

学生为教育的主体。高职院校思政与心理健康教育的融合可从心理互助团队建设入手,开展心理互助活动,改变只有专业心理咨询师才开展助人活动的状况,让更多的学生成为心理咨询的主体,发挥学生的活动主动性,拓展教育纵向深度。

在此过程中,教师可在各个班级设立辅导员助理,定期接受

学校组织的各项培训活动,使其为班级学生做心理辅导。对于一些“问题学生”,辅导员助理要对其控制跟踪调查,了解致使其出现各种心理问题的原因,进而提出有针对性的解决策略,提高心理辅导实效。

(三) 与学生管理工作相融合,使两者并蒂开花

高职思政教育要与学生管理工作相融合,发挥思政的隐性教育功能,促进学生德育品质提升。例如,高职院校思政教师可以定期开展心理健康教育专题活动,对于一些刚入学的新生,可以为其介绍高职院校的环境及文化,提高学生的适应能力。

在此基础上,教师可引入“相亲相爱一家人”活动,鼓励学生以小组合作方式开展团体活动,如辩论赛、与节日相关的活动(如赛龙舟、包饺子、交换卡纸等),通过这种方式降低学生的孤独感,减少他们的心理问题。

其次,教师也可加强学风建设。对于大二学生来说,已经初步适应高职院校教学环境,在此基础上,教师可以以“团结向上,积极上进”为主题开展学风建设活动,严格实施考勤制,将学生考勤、学习态度等列入平时成绩。

同时,教师也可引导学生组成“一帮一”学习对子,着力于带领后进生走出学习困境,形成良好的学习氛围,提升学生管理实效。

此外,高职院校也可举办各种校园活动,如让学生以寝室为单位拍摄“我爱我家”这一主题的微电影,并在课上展示,通过这种氛围能够提升学生的责任感,积极投身到学习中,提高自身的学习能力。

当然,学校也可鼓励思政教师联合起来,开设“心灵驿站”,在线“坐诊”,解决学生的心理问题,提高学生管理效率,也能促进学生身心健康全面发展。

(四) 注重团体性心理辅导,提升学生心理素质

高职思政教育过程中,教师可依托各种团体活动之力,磨练学生的意志,锻炼其心理,提高其心理的韧性。

例如,教师可定期开展大学生心理团体训练活动,引入一些心理测试题,如某一天你走在路上,突然有一个人给你发一个试用品,你凑近一看是洁面纸,你会怎么做?

- 拒绝(你有很强的自控能力,面对诱惑,你勇于说不。)
- 他给你发就收下(遇到诱惑时,你会做出适当抉择,在自身权益不受到影响的前提下随机应变。)
- 主动获取(你不喜欢被制度约束,向来想说什么说什么,想做什么做什么,有自己独特的见解,适合当老板。)
- 由于不喜欢产品而刻意躲避(你有高度洁癖,觉得这个赠品来历不明,会招来一些不可避免的麻烦,且你对钱与感情的欲望比较强烈,如果有一天无法掩饰这种欲望,容易被欲望淹没。)

其次,教师也可鼓励学生以小组为单位进行心理剧表演,通过这种方式能够转移注意力,也能学会调节情绪的方法。通过开展团体性心理辅导活动能够提升学生的心理素质,使其在未来的学习生活中乘风破浪。

(五) 注重家校共育,促进思政教育全局辐射

可以说,思政教育是学校与家长的共同责任,在新的时代背

景下,教师要与学生家长取得联系,通过家校共育,促进思政教育全局辐射。

对于一些单亲家庭的孩子,教师可让其父亲或母亲定期与其电话或视频交流,给予其生活方面的关注,使其感受到爱的力量,并将这份爱传递给他人。教师也可定期与其交流,了解其不同阶段的心理状况,并为其提供有针对性的解决措施,避免其产生抑郁、烦闷等不良情绪。

对于一些比较自负的学生,家长可对其进行心理教育,正确指出其不正确的行为,帮助其及时改正错误,建立正确的价值观。教师也可引入一些专业方面的内容,为其讲述专业的工匠,鼓励其学习这些人身上谦虚、钻研的品格。通过家校双方的共同努力,促进思政教育全局辐射。

(六) 搭建信息化平台,拓宽思政教育路径

信息化时代背景下,学生接收知识的模式发生了根本性变化。在这一时代背景下,教师也要转变原有的教学理念,注重信息化平台的搭建,建立心理健康教育案例库,为学生提供更好的学习体验,同时还能提升思政教育实效。

在此过程中,教师可在网络平台上设宣传栏,也可通过校园广播播放心理教育的相关内容,促进学生健康成长。当然,教师也可以利用平台发放调查问卷,了解学生的心理问题,并为每个学生建立相应的档案,进而寻找更加的教育路径。

三、结语

心理学视域下高职思政教育要从学生的实际情况出发,加大学生干部培养力度,增强学生凝聚力;加强心理互助队伍建设,拓展教育纵向深度;与学生管理工作相融合,使两者并蒂开花;注重团体性心理辅导,提升学生心理素质;注重家校共育,促进思政教育全局辐射。多措并举,全面提高学生的心理素质,促进思政教育的全面辐射。

参考文献:

- [1] 李蓓蕾.积极心理学视域下高职思政课教学改革的路径研究[J].信息周刊,2020(006):1.
- [2] 胡廷艳,李芳.基于积极心理学的高职思想政治教育方法创新[J].青春岁月,2020(005):197.
- [3] 熊伟斌.基于积极心理学的高职思想政治教育理念创新探析[J].中国报业,2018(16):36-37.
- [4] 陈晶.积极心理学在高职高专院校思想政治教育中的运用[J].中国校外教育,2016.
- [5] 孙莹,王丹.积极心理学视域下高职思政课教学应用的探索[J].才智,2018(022):71.
- [6] 陈蕊花,CHEN, Ruihua,等.积极心理学视域下高职院校思政课实效性探析[J].北京工业职业技术学院学报,2017.
- [7] 任荣兰.积极心理学视域下高职院校思想政治教育现状及原因分析[J].科教导刊-电子版(下旬),2018(011):27.
- [8] 杨宪敏,李慧婉,张丽平,等.积极心理学视野下高职院校思想政治教育模式的构建[J].邯郸职业技术学院学报,2019(4).