

立德树人视域下高职思政教育新路径

孙丽雪

(山东工业职业学院, 山东 淄博 255000)

摘要: 教育事业既是国之大计,也是党之大计。自党的十八大以来提出“把立德树人作为教育的根本任务”以来,高职思政教育在职业教育中的地位越发凸显。在此形势下,为了切实贯彻习近平总书记关于思政教育改革的相关要求,更好地发挥思政教育在落实“立德树人”根本任务中的抓手作用,广大高职思政教育者应当秉承创新化与现代化的教育思路,不断对思政教育工作路径和方法加以革新,从而打造高职思政教育新常态,为社会培养出更多道德素质高、综合素养好的技能型人才,给我国社会主义现代化建设事业做好人才铺垫。基于此,本文以“立德树人”根本任务为视角,就新时期高职思政教育新路径做了详细分析,旨在为广大高职思政教育者提供一些借鉴参考,共同为思政教育的现代化改革和发展贡献力量。

关键词: 高职; 思政教育; 立德树人; 新路径

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“思政教育要坚持在改进中加强、在创新中提高,及时更新教学内容、丰富教学手段,不断改善课堂教学状况,防止形式化、表面化。”这也为高职思政教育提出了更深层次的要求。

在新时期,广大高职思政教育者有必要围绕“立德树人”这一根本教育任务,以习近平总书记的系列讲话精神为指导,结合学生的就业以及发展需求,不断创新思政教育模式和教育路径,积极打造现代化的思政教育新常态,从而在保证思政育人效果的同时,为学生能够顺利就业以及在未来取得更高层次的发展奠基。

一、结合实际需求,优化教育内容

对于高职教育来说,其本质目标就是培养与社会发展、岗位需求相匹配的高精尖、素质型人才,这也给高职思政教育提出了更深层次的要求。

在教育实践中,思政教育应当围绕职业教育的特点,结合学生就业以及综合素养的发展需求来做好教育教学的创新工作,只有这样才能保证“立德树人”根本任务的落实。

但是,就实际情况而言,由于教育内容偏差等原因,使得高职思政教育在培养学生职业精神、职业素养等方面的效果并不明显,这也给他们的就业、成才与发展制造了诸多阻碍。

对此,高职院校做好关于思政教育方面的内容优化工作是很必要的。具体来说,应当对现有的思政教育内容加以重新厘定和改编设计。

例如,针对学生在职业素养方面的需求,高职院校可组织思政教育者形成专业化的教材创编小组,对现有的思政教材加以改变,结合现职业生的学习情况与市场人才需求,在教材中多设计一些关于职业道德、职业素养以及工匠精神等方面的内容,并且要多运用行业或企业实际案例来拉近思政教育和学生之间的距离。通过这样的方式为学生提供更为精准和正向的学习参照,进一步丰富思政教育的内涵与形式,为学生职业素养、道德品质的发展

铺路搭桥。

二、创新教育手段,丰富思政活力

诸多教育实践证明,科学化和创新化的教育手段是保证思政育人效果的重要因素。

但是,在以往的教育中,思政教育特别是思政课教学大多都已言语式、说教式的方式展开,课堂氛围无趣且枯燥,久而久之学生很容易产生厌恶或抗拒的心理,这显然是与素质教育要求和立德树人任务要求相悖的。

所以,在新课改旗帜下,为了更好地推进“立德树人”根本任务的落实,思政教师有必要对思政教学设计、教学模式等加以革新,结合新时期的教育发展态势,不断引入一些趣味性高、实效性强的教学手段和教学模式,从而打造思政教育新常态,让学生能够在思政知识学习过程中时刻保持活力,进一步丰富其思想认知,提升其道德品质。

具体来说,可从以下几个方向着手:

(一) 信息辅助,增添趣味

爱因斯坦说过,兴趣是最好的教师。这点对于高职大学生同样也不例外,他们只有在浓厚兴趣的推动下,才会以更热情和更专注的姿态投身到学习当中,进而获得认知的深化与能力的提升。这也要求思政教育者在教育实践中应当时刻把握趣味教学这一思路,以趣味来保证教育实效。而如果想要实现这一目标的话,依靠以往言语灌输式的思政教育模式是不可行的。

对此,教师不妨立足信息化的时代教育形式,结合网络手段、信息手段、媒体手段甚至指挥手段的优势来打造视听一体、多姿多彩的思政智慧课堂,从而以学生熟悉且喜爱的方式来提升教育实效。

例如,在讲授“职业道德”的知识点时,单纯依靠言语授课很难获得好的教育效果。这时,教师可依据教学内容,运用图片、影像甚至微课等形式来助力教学推进,充分运用网络视听资源来丰富思政课堂容量,为学生展示一些生动学习参照,使他们能够乐学、知学、好学。

同时,教师也可以微信、QQ以及钉钉等智慧软件作为依托,打造思政教育第二课堂,将微课、PPT等教学资源上传其中,指引学生进行课后观摩和复习。

而且,还可在平台中定期与学生展开思政知识点的互动,结合一些思政话题与学生展开讨论,把握他们的思想动态,进而采取网络联线辅导和现实课堂授课相结合的方式逐步消除学生的思政认知问题,带领他们走出思想误区,从而为其思政学习效果的提升做好科技铺垫。

(二) 运用时政内容,丰富教育内涵

对于思政教育来说,其属于一门有着较高时代性的特征,有效运用时政内容来展开教学,是保证其先进性,提高其有效性的必要举措。所以,在教学实践中,教师有必要引入一些与时政相

关的热点新闻,结合当今时事来进一步提高学生对思政知识点把握能力。

例如,在讲授社会主义建设知识点时,教师可引入核心价值观内容,与学生一同去分析、去讨论二十四字箴言,引领他们结合实际生活事例来思考其中的内涵精髓。

又如,在讲授生态文明的知识点时,教师可引入“绿水青山就是金山银山”以及“美丽中国”等时政热论,以及“退耕还林还草工程”等系列新闻来深化学生的认知,进一步提高其生态意识,进而为思政教育注入新的发展活力和时代内涵。

三、关注实践环节,保证教育实效

从客观角度而言,任何教育活动效果的提升都离不开实践环节的运用。落实到思政教育当中,我们同样能够发现,做好实践环节的思政教育,特别是将思政教育和学生的专业学习、专业实训等联系起来,是深化学生思政认知,内化学生道德品质的重要途径。

对此,高职院校以及思政教师也要注重实践教育环节的把控与创新,具体来说可结合职业教育特点,依托校企合作模式,做好与企业的牵线搭头工作。

一方面可邀请企业的一些优秀员工一同带领学生参观企业实岗,给他们讲述一些关于职业道德、企业文化以及工作标准等方面的知识点,从而实现思政教育和专业实践的有效衔接,指引学生树立良好的职业生涯目标,提高他们的思想觉悟,为其更好地就业与发展奠基。

另一方面可立足学生的专业实践,积极围绕“职业道德”“工匠精神”等指引学生展开分析调研,从而让学生能够将思政认知化为自身的能力素养。

除此之外,教师还可依据教学内容,与学生一同开展关于“爱国主义”“理想信念教育”等方面的实践活动,如参观历史博物馆、开展服务社区活动等等,以此来延伸思政教育覆盖面,进一步提高思政教育实效。

四、围绕课程思政,构建教育合力

习近平总书记指出,“要用好课堂教学这个主渠道,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”而这也为高职思政教育指明了发展方向。

在教育实践中,思政教育者应当做好与专业教师的联合举措,积极探讨专业教学与思政教育之间的契合点,打造各专业课程思政的教育新常态。

具体来说,思政教师应当积极牵线各专业教师,与他们商讨课程思政的在理论或者实际教学环节的落实路径,加快构建起一条长效化的课程思政框架。

与此同时,思政教师也要在教务处以及党委等部门的引领下,走进各个专业课堂之中,协助专业教师做好思政教育的渗透工作,从而保证学生在获得更多专业知识和专业技能的同时,实现自身职业素养、综合素质的有序化提升。

五、提升师资素养,实现教育引领

经师易求,人师难得。习近平总书记强调,办好思政教育的关键点就是教师。对此,广大高职院校应当做好思政教育者整体

素养的提升工作,加快构建起一支活力充足、结构合理以及师德高尚的思政师资队伍,从而有效发挥他们在思政教育过程中的引领作用,让思政教育效果更上层楼。

首先,高职院校可积极牵线一些思政教育专家,定期围绕教育情怀、政治信仰等主题来开展座谈会或研讨会,以此来强化思政教育者的政治信仰和工作情怀。

其次,要积极引入多样化的教师激励政策或机制,以此来提高思政教育者的创新意识。例如,院校可定期开展关于思政教育的公开课大赛、微课展示大赛、课件比赛等,或者开展一些思政教育方面的学术研讨、论文评比活动,围绕师风师德等开展教育监督、教学评比等等,以此来激起教师在思政教育方面的创新意识和工作热情。

再者,院校要做好思政教师的人格培养以及纪律维护工作。一方面要结合实际工作效果以及学生反馈,对于那些人品素养差、职业素养低的教师进行调离处理,而且要在全面考虑教师政治面貌、专业符合度以及过往履历表现的基础上,积极引入一些优秀新师资,以此来保证思政师资队伍的先进行与活跃性。另一方面要倡导广大思政教师做好自身教学辅助者与指引者的角色作用,在课上课下都要发挥好自身的教育引领、思想引领作用,切实做到“诚意正心”以及“知行合一”。

最后,广大思政教师也要通过网络知识学习、同时交流提升等途径来不断丰富自身的思政教育认知,提升自身的思想境界,进而以良好的人格魅力来带动学生思想的提升,让思政教育效果得到进一步的提升。

六、结语

总的来说,在新时期,做好高职思政教育的创新工作,致力提高思政育人效果有着诸多现实意义。广大高职院校以及思政教育者还需围绕“立德树人”根本任务以及素质教育要求,不断运用新思路、新方法来打造思政教育新常态,进一步发挥思政教育的育人优势,从而在提高思政教育有效性的同时,为学生在身心的健全成长以及在未来获得更高层次的发展做好奠基工作。

参考文献:

- [1] 钟慧琼. 高校思政新课程实践性教学改革的几点思考 [J]. 法制与社会, 2018 (23): 187-188.
- [2] 李慧. 加强高职思政课堂教学有效性的策略研究 [J]. 现代职业教育, 2019 (24): 196-197.
- [3] 张战. 新媒体时代高职思政教育的有效开展策略分析 [J]. 青年与社会, 2018 (36): 131.

基金项目:

1. 大数据背景下高职院校思想政治教育工作研究 编号: 19CSZJ09 项目类别: 高等学校思想政治教育研究专项 (2019 山东省社会科学规划研究项目)
2. 2020 年度山东工业职业学院教科研立项项目 (编号 202008) 现代学徒制背景下高职院校思政课实践教学教学改革研究
3. 首批淄博市高校思政课教学名师工作室 - 林珂工作室研究成果, 淄教工委字【2019】16 号